

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
г.о. Саранск «Центр развития ребенка - детский сад № 90»

Рассмотрена и одобрена
на заседании педагогического
совета № 1
протокол № 1
от «30» 08 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА
(ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА)
«Знайка», « Цифровая школа», « Стосчёт»,
« Смышлёнок», « Весёлый счёт», « Числовой калейдоскоп»**

Возраст детей: 5 - 7 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
Киреева М.Н.
Кустова Н.В.
Бурыкина Н.В.
Панфилкина Е.А.
Радайкина О.Е.
Калинкина Н.А.

Саранск

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Паспорт программы	3
2.	Пояснительная записка	4
3.	Учебно-тематический план	10
4.	Содержание изучаемого курса	13
5.	Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы	113
6.	Список литературы	115

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Дополнительная образовательная программа «Цифровая школа», «Знайка», « Стосчёт», « Числовой калейдоскоп», « Смышлёнок», « Весёлый счёт»
Руководитель программы	Воспитатель
Организация-исполнитель	МАДОУ «ЦРР - Детский сад №90» г.о. Саранск
Адрес организации исполнителя	г. Саранск ул. Ярославская, д.13
Цель программы	формирование математического стиля мышления у детей 5-7 лет, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни.
Направленность программы	Познавательная
Срок реализации программы	2 года
Вид программы Уровень реализации программы	адаптированная дошкольное образование
Система реализации контроля за исполнением программы	координацию деятельности по реализации программы осуществляет администрация образовательного учреждения; практическую работу осуществляет педагогический коллектив
Ожидаемые конечные результаты программы	<u>5-6 лет</u> знать: счет в пределах 50, уметь: ориентироваться по таблице, владеть: способом складывать и вычитать число с опорой на наглядность в пределах 50 <u>второго года обучения (6-7 лет) должны</u> знать:- счет в пределах сотни, уметь:- выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 100, -составлять и решать простые задачи, владеть: анализом структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Направленность программы: познавательная.

По содержанию учебного материала, данная программа значительно превосходит стандарт дошкольного образования: методика позволяет детям перейти к подсчетам в уме раньше предусмотренных традиционными программами сроков.

В основе создания программы лежит опыт Н.А. Зайцева который в своей работе пришел к выводу, что стимуляция одного из органов чувств резко увеличивает активность мозга. Основной задачей программы является формирование математического стиля мышления, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни. Данная программа предназначена для детей 5-7 лет.

Программа реализуется в рамках интеллектуального развития детей дошкольного возраста. Она направлена на развитие познавательной активности, интереса к математике, развитию логического мышления, творческих способностей детей 5 – 7 лет.

Ведущей идеей данной программы - создание комфортной среды общения для детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию.

2. Новизна программы.

Новизна программы заключается в том, что ребенку предлагают увидеть сразу все числа от 0 до 99, т.е. всю сотню. Ребенок видит, сколько десятков и единиц составляет каждое число, начинает предметно ощущать количество. Технология «Стосчет» затрагивает три сенсорные области: слуховую, зрительную и тактильную.

В процессе обучения дети не находятся в постоянном статичном состоянии за столом, а перемещаются по комнате: меняется вид деятельности – от спокойно-статичного к подвижному и наоборот, меняется место деятельности - рабочая, игровая зона. Это не позволяет детям утомляться. Дети могут ходить, стоять, лежать на ковре, они не портят осанку, зрение. А эффект от обучения будет сказываться даже при небольших затратах времени в день.

3. Актуальность программы

В настоящее время, а тем более в будущем, математика будет необходима огромному числу людей различных профессий. В математике заложены огромные возможности для развития мышления детей в процессе их обучения с самого раннего возраста. Дошкольный возраст - самый благоприятный период для интенсивного развития физических и умственных функций детского организма, в том числе и для математического развития. Навыки, умения, приобретённые в дошкольный период, служат фундаментом для получения знаний и развития способностей в старшем возрасте - школе. Математическое развитие ребенка - это не только умение дошкольника считать и решать арифметические задачи, это и развитие способности видеть в

окружающем мире отношения, зависимости, оперировать предметами, и знаками, символами. Наша задача - развивать эти способности, дать возможность маленькому человеку познавать мир на каждом этапе его взросления. Но надо помнить, что математическое развитие является длительным и весьма трудоёмким процессом для дошкольников, так как формирование основных приёмов логического познания требует не только высокой активности умственной деятельности, но и обобщённых знаний об общих и существенных признаках предметов и явлений действительности.

Современные требования к дошкольному образованию ориентируют педагогов на развивающее обучение, диктуют необходимость использования новых форм его организации, при которых синтезировались бы элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия.

Реальное прямое обучение происходит как специально организованная познавательная деятельность.

Проблемно-поисковые ситуации, которые используются в реальном обучении, способствуют развитию математических представлений на основе эвристических методов, когда понятия, свойства, связи и зависимости открываются ребёнком самостоятельно, когда им самим устанавливаются важнейшие закономерности.

Знания не самоцель обучения. Конечной целью является вклад в умственное развитие, количественные и качественные позитивные сдвиги в нём, что он способен постигать ее законы.

Данная программа позволяет в доступной и интересной форме целенаправленно и ускоренно формировать восприятие. В ней прослеживается последовательный переход от простых к более сложным видам восприятия. Дети старшего дошкольного возраста в игровой форме учатся выделять и обобщать признаки предметов, чисел; определять последовательность событий; у детей развиваются мыслительные операции анализа и синтеза.

4. Отличительные особенности программы.

В данной программе предпринята попытка, по-новому подойти к организации, содержанию и методам работы. Особое внимание уделено взаимодействию ДООУ с семьёй.

Работа по данной программе позволяет приобщать ребёнка к игровому взаимодействию, обогащать ее математические представления, интеллектуально развивать дошкольника.

На занятиях больше используются задачи-шутки, загадки, задания на развитие логического мышления и др., которые способствуют формированию активного отношения к собственной познавательной деятельности, рассуждать о них, объективно оценивать ее результаты.

5. Педагогическая целесообразность программы.

Основные принципы, заложенные в основу программы:

1. Принцип поэтапности «погружения» в программу. Это самый важный принцип. Программа составлена с учетом возрастных особенностей ребенка. Если приступать к освоению этапа, минуя предыдущие, то работа может не принести ожидаемого результата.

2. Принцип динамичности. Каждое задание необходимо творчески пережить и прочувствовать, только тогда сохранится логическая цепочка – от самого простого до заключительного, максимально сложного задания.

3. Принцип сравнений подразумевает разнообразие вариантов решения детьми заданной темы, развитие интереса к поисковой работе с материалом с привлечением к данной теме тех или иных ассоциаций, помогает развитию самой способности к ассоциативному, а значит, и к творческому мышлению.

4. Принцип выбора в творческом взаимодействии взрослого и ребенка при решении данной темы без каких-либо определенных и обязательных ограничений.

6. Цель программы: формирование математического стиля мышления у детей 5-7 лет, умение считать, решать примеры на сложение и вычитание в пределах сотни.

7. Задачи программы.

5-6 лет

Обучающие задачи:

- продолжать учить решать арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр;

- продолжать учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению: строить из простейших геометрических фигур новые, более сложные по заданному контуру;

- упражнять в счёте в пределах 50 в прямом и обратном порядке, в умении различать количественный и порядковый счёт в пределах 50;

- закрепить знания о составе чисел в пределах 50 из двух меньших чисел;

- закрепить умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Воспитательные задачи:

- воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно;

- воспитывать интерес к математическим занятиям.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания;

- развитие мышления (умений обобщать, сравнивать, контролировать, анализировать, делать выводы);

- развитие познавательных способностей, творческих способностей, креативности личностных качеств;

- развитие самостоятельности;

- развитие логического мышления;

- развитие мыслительной деятельности;
- развитие индивидуальных особенностей.

6-7 лет

Образовательные:

1. Учить моделированию одно и двухзначных чисел, называть состав числа.
2. Учить считать по числовой ленте в пределах ста, называть числительные по порядку.
3. Учить приемам сложения и вычитания двухзначных чисел, использовать числовую ленту.
4. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.
5. Учить формулировать арифметическое действие.

Воспитательные:

1. Воспитывать умение находить разные способы решения познавательных задач.
2. Воспитывать самостоятельность и инициативность.
3. Воспитывать способность к сочувствию, к оказанию помощи тому, кто в ней нуждается.

Развивающие:

1. Развивать навыки ориентирования в пространстве.
2. Развивать умение обнаруживать логические связи и отношения, отражать их в речи, объяснять, рассуждать, доказывать, четко и понятно излагать свои мысли.

8. Возраст детей.

Возраст детей участвующих в реализации дополнительной образовательной программы 5-7 лет:

- состав группы (постоянный, мальчики, девочки);
- особенности набора обучающихся (свободный).

9. Срок реализации программы.

- 1-ый год обучения – 5-6 лет;
- 2-ой год обучения – 6-7 лет.

10. Форма детского образовательного объединения: кружок.

Режим организации занятий:

Программа рассчитана на проведение 57 занятий в старшей группе и 60 занятий в год в подготовительной к школе группе. Занятия проводятся 2 раза в неделю (согласно расписанию) во 2-ой половине дня подгруппой 15 человек:

- 25 минут в старшей группе (дети 5-6 лет);
- 30 минут в подготовительной к школе группе (дети 6-7 лет).

Индивидуальная работа проводится в 1 и 2 половине дня по 2-4 ребенка. Такое количество позволяет закрепить знания, полученные в процессе организованного обучения.

11. Ожидаемые результаты и способы их проверки.

В результате освоения программы воспитанники будут: **дети первого года обучения (5-6 лет) должны:**

знать: счет в пределах 50,

уметь: ориентироваться по таблице,

владеть: способом складывать и вычитать число с опорой на наглядность в пределах 50

второго года обучения (6-7 лет) должны

знать:- счет в пределах сотни,

уметь:- выполнять сложение и вычитание методом присчета и отсчета единиц в пределах 100,

-составлять и решать простые задачи,

владеть: анализом структуры задачи (условие, вопрос, решение, ответ).

12. Форма подведения итогов.

Контроль за усвоением материала рекомендуется проводить в конце учебного года в каждой возрастной группе. Мониторинг по определению уровня освоения программного материала (октябрь, май);

- проведение итогового занятия-развлечения с приглашением родителей, заведующей ДОО, старшего воспитателя (февраль, май).

Руководители кружков проводят НОД с воспитанниками в рамках обмена опытом (в дошкольной организации, на городских и республиканских семинарах); в рамках проведения Дня открытых дверей, декады «Качества социальных услуг».

Воспитанники принимают участие в городских и республиканских выставках, фестивалях, месячниках (по плану работы ДОО, ГУО).

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Тема №1	Диагностика	4 часа	50 мин		
Тема №2	Математическая сказка «Гордая цифра один»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №3	Математическая сказка «О чем мечтает цифра 2»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №4	Математическая сказка «С кем дружит цифра 3»	1 час	25 мин	15 мин	10 мин
Тема №5	Давайте, поиграем	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №6	Давайте, посчитаем.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №7	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева«Ссосчет».	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №8	Мы едем, едем, едем.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №9	Путешествие в прошлое.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №10	У кого больше.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №11	Поездка в лес.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №12	Представление об однозначных и двухзначных числах	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №13	Где мы встретимся?	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №14	Угадай и найди	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №15	Сложение	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №16	Закрепим правило сложения на ленте.	2 часа	50мин	30мин	20 мин
Тема №17	У кого больше.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №18	Найди клад.	1 час	25 мин	10мин	15мин
Тема №19	Отгадай какое число я загадала.	1 час	25мин	10мин	15 мин
Тема №20	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №21	Закрепим правило сложения на ленте.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №22	У кого больше?	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №23	Вычитание	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №24	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №25	По сказке «Цветик- семицветик» В.Катаева	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №26	По сказке «Красная шапочка»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №27	Игра « Кто знает где 37»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №28	По сказке «Доктор Айболит»	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №29	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	1 час	25мин	15мин	10 мин

Тема №30	Числовой столб Зайцева	1 час	25мин	15мин	10 мин
Тема №31	Игра «Поймай пару»	2 час	50мин	10мин	40 мин
Тема №32	Закрепим числовой ряд	1 час	25мин	5мин	20 мин
Тема №33	Способ сложения двухзначных чисел	2 часа	50мин	5 мин	45мин
Тема №34	Способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе	1 час	25мин	10 мин	15мин
Тема №35	Способ вычитания двузначных чисел	1 час	25мин	10 мин	15мин
Тема №36	Учимся решать задачи.	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №37	Мальш хочет научить Карлсона решать примеры.	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №38	Сложение и вычитание на «столбах»	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №39	В темнице сидит доктор Айболит	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №40	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	1 час	5мин	5 мин	20мин
Тема №41	Игра «Поймай пару».	2 час	50мин	10 мин	40мин
Тема №42	Математическое домино	1 час	25мин	5 мин	20 мин
Тема №43	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	1 час	25мин	5 мин	20мин
Тема №44	Решаем задачи	3 часа	75мин	15 мин	60мин
Тема №45	Итоговое занятие	1 час	25мин	5 мин	20мин

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 ЛЕТ

№ п/п	Наименование модулей, разделов и тем	Количество часов			
		всего		теория	практика
		кол-во занятий	мин.		
Тема №1	Диагностика	4 часа	120 мин		
Тема №2	Давайте ,поиграем.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №3	Давайте, посчитаем.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Ссосчет». (2 занятия)	2 часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №5	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №6	Путешествие в прошлое.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №7	У кого больше.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №8	Поездка в лес. (2занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №9	Представление об однозначных и двухзначных числах	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №10	Где мы встретимся?	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №11	Угадай и найди (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №12	Сложение	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №13	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №14	У кого больше.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №15	Найди клад	4часа	120 мин	60мин	60 мин
Тема №16	Отгадай какое число я загадала	2часа	60мин	30мин	30 мин
Тема №17	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №18	Закрепим правило сложения на ленте.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №19	У кого больше?	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема №20	Вычитание.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№21	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№22	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№23	По сказке «Красная шапочка».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№24	Игра « Кто знает гдеб7».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№25	По сказке « Доктор Айболит».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№26	По сказке « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№27	Числовой столб Зайцева.	1 час	30мин	15мин	15 мин
Тема№28	Игра « Поймай пару».	1 час	30мин	15мин	15 мин

Тема№29	Закрепим числовой ряд	1 час	30мин	10мин	20 мин
Тема№30	Способ сложения двухзначных чисел. (2 занятия)	2 часа	60мин	15мин	45мин
Тема№31	Способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе.	1 час	30мин		30мин
Тема№32	Способ вычитания двухзначных чисел.	1 час	30мин		30мин
Тема№33	Учимся решать задачи	1 час	30мин		30мин
Тема№34	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	1 час	30мин		30мин
Тема№35	Сложение и вычитание на «столбах».	1 час	30мин		30мин
Тема№36	В темнице сидит доктор Айболит.	1 час	30мин		30мин
Тема№37	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	1 час	30 мин	5мин	25мин
Тема№38	Игра « Поймай пару».	2 часа	60мин		60мин
Тема№39	«Найди клад»..	1 час	30мин		30мин
Тема№40	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	1 час	30мин		30мин
Тема№41	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№42	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№43	Решаем задачи.	1 час	30мин		30мин
Тема№44	Игра «Кто знает, где...58.	1 час	30мин		30мин
Тема№45	Итоговое занятие.	1 час	30мин		30мин

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 5-6 лет**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание иллюстраций к книге. Игр-е упр-ние «Покупка подарка» Д.и. «Фотографы» Д.и. «Найди предмет» Сюж-рол.игра «День рождения Пятачка» Продуктивная деятельность: конструирование домика для Пятачка.	Анкета для родителей «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»
Тема №2	Математическая сказка «Гордая цифра один»	Актуализировать знание детей по теме «Цифра 1», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине, изученные пространственные представления.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и «Квадрат» Игр-е упр: «Полоски» Сюж-рол. игра «В супермаркете» П/и «Поездка на автобусе» Продуктивная деятельность: конструирование квадрата из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №3	Математическая сказка «О чем мечтает цифра 2»	Актуализировать знание детей по теме «Цифра 2», представления о геометрических фигурах.Закрепить счётные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа: «Как я помогаю взрослым дома» Игр-е упр-ние «Найди свое место» Д.игра «Расставь посуду» Под.игра «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «накрой на стол» Д/и. «Что, где?» Коммуникация.	Презентация «Программа дополнительного образования «Цифровая школа»»

		количеству, используя счёт и составление пар, умение сравнивать и упорядочивать предметы по высоте, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом.		Заключительная беседа.	
Тема №4	Математическая сказка «С кем дружит цифра 3»	Актуализировать знание детей по теме «Цифра 3». Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, речь, воображение, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Рассматривание иллюстраций к русским народным сказкам Чтение сказки « Зайкина избушка» Игр-е упр-ние «На другой берег» Дид.игра «Одеяла» Игра м.п. «Спят усталые игрушки» Игр-е упр-ние «Полотенце» Продуктивная деятельность: моделирование широких и узких дорожек к домику Зайчика.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №5	Давайте ,поиграем.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа «Кто живет в лесу?» «Что растет в лесу?» Рассматривание альбомов «Грибы», «Ягоды» Игр-е упр-ние «Билет на поезд» Дид.игра «По ягоды» П/и «Ягодка для мамы» Игр-е упр-ние «Вкусные ягоды» Продуктивная деятельность: лепка «На лесной полянке»	Консультация «Учимся считать»

Тема №6	Давайте, посчитаем.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о временах года Рассматривание альбома «Осень» Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад» Д/и. «Белочки» Д/и. «Бабушкины запасы» П/и. «Засолка капусты» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №7	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Сосчит». (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о временах года Чтение стихотворения А. Акимова «Первый снег» Рассматривание альбома «Зима» Д/и. «Собираемся на каток» П/и. «На катке» Игр-е упр-ние «Подбери лыжи» П/и. «Холодно» Д/и. «Найди варежку» Продуктивная деятельность: рисование «Снегопад»	Рекомендации «Развиваем пространственные отношения»
Тема №8	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Игра-путешествие в «Цифроград» Дид.игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед» Дид.игра «Клумба» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема №9	Путешествие в прошлое.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа о природе нашего края. Рассматривание иллюстраций. Игра-путешествие «Прогулка в лес» П/и. «Лесорубы» Дид.игра «Посади дерево» Игр-е упр-ние «Вместе веселей»	Памятка «Во что можно поиграть с ребенком»
Тема №10	У кого больше.	Продолжать учить детей счету десятка -ми. Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №11	Поездка в лес. (2занятия)	Учить моделировать двузначные числа; Учить находить число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Учить сравнивать числа	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и «Посадка в поезд»,Д/и «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «Положи в коробку» .П.и. «Поезд»Игр-е упр-ние «На поляне».Продуктивная деятельность: рисование «Красивые цветы»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №12	Представление об однозначных и двухзначных числах	В счете по числовой ленте в пределах 50,назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под.	Игра-путешествиев «Цифроград» Дид.игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед» Дид.игра «Клумба» Коммуникация.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		показанное число в пределах 20.	игра	Заключительная беседа.	
Тема №13	Где мы встретимся?	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение русской народной сказки «Теремок» Рассматривание иллюстраций Дид.игра «Строим теремок» П/и. «В лесу» Игр-е упр-ние «Лавочки» Продуктивная деятельность: конструирование «Теремок»	Консультация «Детская логика»
Тема №14	Угадай и найди (2 занятия)	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В моделировании двухзначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №15	Сложение	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Научить решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Дид.игра «Цветик-семицветик» Дид.игра «Засели жильцов в дома» Игр-е упр-ние «Сравни по длине» Продуктивная деятельность: конструирование мостов разной	Консультация «Развитие элементарных математических способностей»

		большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.		длины	
Тема №16	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала» Д/и. «Найди собак» Игр-е упр-ние «Коврики для собак» П/и. «Лохматый пес» Д/и. «Не ошибись!» Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для друзей»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №17	У кого больше.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игр-е упр-ния, под. игра	Беседа «Наш любимый город» Рассматривание альбома «Наш Саранск» Д/и. «Подбери дома» Д/и. «Деление на команды» П/и. «По росту-становись!» Игр-е упр-ние «Сруби елку» Продуктивная деятельность: конструирование: «Улицы нашего города»	Консультация «Учимся играть»
Тема №18	Найди клад	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид. игра, игр-е упр-ния, под. игра	Дид. игра «Путешествие на ковре самолете», «Три медведя». Игровое упражнение «Вправо-влево, правой рукой, левой рукой» Познавательная исследовательская деятельность: Классификация предметов Игровое упр. «Не ошибись!»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

				Конструирование домов разной формы Сюжетно-ролевая игра «Наш новый дом»	
Тема №19	Отгадай какое число я загадала	Закрепите умение в счете по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: игр.упр-я, дидактическая игра, сюж.-рол.игра	Загадывание загадок. Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять сравнивать предметы путем составления пар. Игровое упражнение «Построй игрушки парами» Познавательно-исслед. деятельность: упражнять в сравнении предметов по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Игровое упр. «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игр. упр. «Загони мяч в ворота». Дид.игра «Помоги маме найти малыша» Коммуникация. Заключительная беседа.	Памятка «Учимся ориентироваться»
Тема №20	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 50. Упражнять в счете предметов в пределах 20. Учить моделировать однозначные числа. Учить отсчитывать предметы из большего множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательно-исслед. деятельность: упр. в делении предметов на части. Дид. игра «В магазине игрушек», Подвижная игра «Табун». Продуктивная деятельность: Конструирование «Гаражи»,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		20. Находить названное число, называть показанное число.			
Тема №21	Закрепим правило сложения на ленте.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательная исследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Памятка «Моделирование из счётных палочек».
Тема №22	У кого больше?	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение сказки «Три медведя». Познавательная исследовательская деятельность : сравнение предметов, упражнять в навыках счёта в пределах 3 Дид. игра: «Какой цифры не стало?» Подвижная игра: «У медведя во бору». Продуктивная деятельность: рисование по сказке «Три медведя».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №23	Вычитание.	Учить вычитать по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку. В счете предметов. В моделировании однозначных чисел.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение стихотворения «Угол» (книга «Геометрия для малышей») Дид. игра: «Путешествие по железной дороге». Познавательная исследовательская деятельность : классификация фигур. Игровое упражнение «Сделай	Консультация «Домашняя игротка».

				фигуру» (с помощью счётных палочек) Подвижная игра: «Поезд» Продуктивная деятельность: конструирование башни и забора.	
Тема № 24	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 50, рассматривание схем-правил сложения и вычитания по числовой ленте. Решение примеров по числовой ленте.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание альбома «Лесные звери». Познавательная исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «В гостях у Зайки». Дид.игра: «Путешествие в лес». Подвижная игра: «В волков». Продуктивная деятельность: лепка «На лесной поляне».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема № 25	По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо», чтение стих. Виеру «Сколько звезд на небе». Познавательная-исслед. деятельность «Путешествие в космос», задание на порядковый счет, дид. игра «Один-много», подвижная игра «Кто быстрее». Продуктивная деятельность: рисование «Космос», «Звезды на небе»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№ 26	По сказке «Красная шапочка».	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Познавательно-исследовательская деятельность : упражнять в порядковом счёте, уточнять пространственные отношения. Игровое упражнение: «Внутри, снаружи», «Строим гнездо». Дид. игра: «Кот у гнезда». Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 27	Игра « Кто знает где37».	В счете по числовой ленте в пределах 50,назывании числительных по- порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательно-исследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Рекомендации Игры для развития внимания.
Тема№ 28	По сказке « Доктор Айболит».	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объемов	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных	Загадывание загадок. Познавательно-исследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекаати мяч» Продуктивная	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	
Тема№ 29	По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить счёту в пределах 50, находить названное число по числовой ленте. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете предметов в пределах 10. А на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейный и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательная исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «Четвёртый лишний» Подвижная игра: «Карусели» Продуктивная деятельность: моделирование цифр из счётных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 30	Числовой столб Зайцева.	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение	Познавательная исследовательская деятельность: уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Игровое упражнение: «Больше, меньше». Дид.игра: «На лесной	Консультация «Игры и игровые упражнения для развития логического мышления детей».

			проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	полянке». Подвижная игра: «Пчёлы и медведь». Коммуникация: заклучительная беседа.	
Тема.№ 31	Игра «Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Рассматривание числового столба. Повторение принципа его построения. Рассматривание схем – правил сложения на числовом столбе.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Коммуникация: беседы с персонажами сказок. д/и «Волшебный домик», «Веселые задачи», познавательная-исследовательская деятельность: упражнять в использовании пройденных понятий, подвижная игра «Впереди-сзади». Продуктивная деятельность по желанию детей.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема.№ 32	Закрепим числовой ряд	Учим считать десятками по числовому столбу, закрепляем обратный счет десятками	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательная-исследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекачи мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Памятка «Занимательные упражнения для познавательной активности детей».

Тема№ 33	Способ сложения двузначных чисел. (2 занятия)	Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Сосчет» , числовой столб.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 34	Способ сложения двузначных чисел на числовом столбе.	Научимся сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий, инструкций. Игровое упр. «Собери в корзину». Познавательно-исследовательская деятельность: классификация фигур. Продуктивная деятельность: дид. игра «Геометрическое лото», конструирование фигур из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№ 35	Способ вычитания двузначных чисел.	Научимся вычитанию двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательная-исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	Рекомендация: «Особенности и преимущества быстрого счета в уме»
Тема№ 36	Учимся решать задачи	Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ воспитателя «Метр-сантиметрик» (Книга «Веселая геометрия»). Познават.-исслед. работа: упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.-исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий». Подв. Игра «Дальше едешь». Продуктивная деятельность: конструирование длинного и короткого моста.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№ 37	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	Учить считать по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ : «Точка путешественница». Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Консультация «Индивидуальный подход в процессе деятельности по развитию математических способностей».
Тема№ 38	Сложение и вычитание на «столбах».	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ о воздушном шаре. Познавательно-исследовательская деятельность: соотнесение понятий «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов по массе. Д/и «Поварята», Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательно-исслед.деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 39	В темнице сидит доктор Айболит.	Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок.	Загад. Загадок. Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в порядковом и количественном счете , в образовании чисел, в	Консультация «Академия родительства»

		задачи: называть условие, вопрос задачи	Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	записи чисел , игр. упр. «Отгадай число» Д/и «День-ночь» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Волшебные домики». Продуктивная деятельность. Рисование: Мои любимые герои сказки «Буратино»	
Тема№ 40	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательно-исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деят-ть. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 41	Игра «Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Повторение принципа построения числового столба. Рассматривание схем – правил сложения и вычитания на числовом столбе.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций	Чтение А.Барто «Сороконожка» Д/и «Путешествие сороконожки». Познават. – исслед. деятельность: упражнять в нахождении пары Д/и «Веселые задачи». Познават.-исслед. деятельность: решение задач в стихах, упражнение в счете, П/и «Бабочки».	Памятка «Мелкая моторика в быту».

			Игровые: д/игра, подв.игра.		
Тема№ 42	Математическое домино	Учить считать по числовому столбу. Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательная исследовательская деятельность: упражнение «Движения по заданной инструкции» Дидактическая игра «Чудесный мешочек», «Цвета радуги» Сюжетно-ролевая игра «Домик для цветов радуги»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 43	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия вслух.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательная исследовательская деятельность: упражнять в счете предметов, в сложении как объединении предметов. Игровое упр. «Сосчитай-ка!» Познавательная исследовательская деятельность: упражнять на ориентировку в пространстве. Дид. игра «Вспомни и назови», дид. игра «Вершки и корешки», подв. Игра «Наш веселый огород» Продуктивная деятельность: лепка «Мои любимые овощи»	Рекомендация: «Игры-эксперименты дома».

Тема№ 44	Решаем задачи	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Чтение русской народной сказки «Медведь и мужик». Беседа «Наш огород». Познавательная исследовательская деятельность: упр-ть в счете предметов в соотношении кол-ва предметов 2-х групп. Дид. игра «Вершки и корешки». Подвижная игра «Птички в гнздышках». Продуктивная деятельность: Рисование «Сразу с грядки». Сюж.рол.игра «В овощном магазине»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№ 45	Итоговое занятие	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Решать примеры.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Чтение стих. Д. Хармса «Кораблик», рассматривание альбома «Времена года», загадывание загадок. Дид. игра «Перепутаница», подв. игра «Иголка, нитка, узелок». Познавательная исследовательская деятельность: упражнять в классификации фигур, в порядковом и обратном счете. Продуктивная деятельность: по желанию детей.	Просмотр открытого занятия.

**СОДЕРЖАНИЕ ИЗУЧАЕМОГО КУРСА
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 6-7 лет**

Тема	Наименование модулей, разделов и тем	Содержание	Методы обучения	Формы работы	Работа с родителями
Тема №1	Диагностика	Выявление знания детей в области сенсорных эталонов цвета, формы посредством дидактического материала на начало года.	- словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка 5. Дидактическая игра	Анкета для родителей по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников
Тема №2	Давайте, поиграем.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	- словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание); практический (словесные игры; дидактические игры:	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка 5. Дидактическая игра	Презентация «Программа дополнительного образования «Смышлёнок»»
Тема №3	Давайте, посчитаем.	Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	Словесный (заучивание стихотворений о цифре, беседа); - наглядный (наблюдение,	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с	Консультация «Весёлая математика дома»

			рассматривание) ;практический (словесные игры;дидактичес кие игры:	раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	
Тема №4	Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Стосчет». (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел; закрепляем умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание) ;практический (словесные игры;дидактичес кие игры:	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Памятка для родителей по обучению дошкольника математике
Тема №5	Мы едем, едем, едем. (2 занятия)	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание) ;практический (словесные игры;дидактичес кие игры:	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №6	Путешествие в прошлое.	Закреплять знания в счете предметов в пределах 10. В моделировании однозначных чисел. Закрепите умение находить названное число.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение,	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с	Памятка для родителей, как в игровой форме приобщить ребёнка к математике «Ребёнок в мире

			рассматривание) ;практический (словесные игры;дидактичес кие игры:	раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	математики»
Тема №7	У кого больше.	Продолжать учить детей счету десятками. Учить моделировать двузначные числа. Учить находить число на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.	- словесный (заучивание стихотворений беседа); - наглядный (наблюдение, рассматривание) ;практический (словесные игры;дидактичес кие игры:	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №8	Поездка в лес. (2занятия)	Учить моделировать двузначные числа; Учить находить число на числовой ленте и числовом столбце по образцу. Учить сравнивать числа	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Д/и «Посадка в поезд»,Д/и «Наведи порядок» Игр-е упр-ние «Положи в коробку» .П.и. «Поезд»Игр-е упр-ние «На поляне».Продуктивная деятельность: рисование «Красивые цветы»	Папка-передвижка «Мастерская форм»
Тема №9	Представление об однозначных и двухзначных числах	В счете по числовой ленте в пределах 50,назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е	Игра-путешествиев «Цифроград» Дид.игра «Домики» Игр-е упр-ние «Прятки» П.и. «Велосипед»	Консультация «Роль дидактической игры в развитии математических способностей детей дошкольного

		показанное число в пределах 20.	упр-ния, под. игра	Дид.игра «Клумба» Коммуникация. Заключительная беседа.	возраста»
Тема №10	Где мы встретимся?	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Консультация «Развиваем математические способности»
Тема №11	Угадай и найди (2 занятия)	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. В моделировании двухзначных чисел. В отсчете предметов из большего множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение стихотворения Михалкова «В магазине» Дид.игра «В магазине» Игр-е упр-ние «Кубики» П/и. «Самый быстрый» Дид.игра «Найди свое место» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №12	Сложение	В счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Научить решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте. В моделировании однозначных чисел. В отсчете предметов из большего множества.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под.	Чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Дид.игра «Цветик-семицветик» Дид.игра «Засели жильцов в дома»	Консультация «Развитие элементарных математических способностей»

		Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	игра	Игр-е упр-ние «Сравни по длине» Продуктивная деятельность: конструирование мостов разной длины	
Тема №13	Закрепим правило сложения на ленте. (2 занятия)	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	Чтение мордовской народной сказки «Как собака друга искала» Д/и. «Найди собак» Игр-е упр-ние «Коврики для собак» П/и. «Лохматый пес» Д/и. «Не ошибись!» Продуктивная деятельность: лепка «Угощение для друзей»	Папка-передвижка «Математические игры»
Тема №14	У кого больше.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е упр-ния, под. игра	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №15	Найди клад	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по- порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: беседа, наглядные: рассматривание игровые: дид.игра, игр-е	Дид. игра «Путешествие на ковре самолете», «Три медведя». Игровое упражнение «Вправо- влево, правой рукой,	Рекомендации «Упражнения и игры для развития математических способностей детей»

			упр-ния, под. игра	левой рукой» Познавательно-исследовательская деятельность: Классификация предметов Игровое упр. «Не ошибись!» Конструирование домов разной формы Сюжетно-ролевая игра «Наш новый дом»	
Тема №16	Отгадай какое число я загадала	Закрепите умение в счете по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.	Словесные: беседа Наглядные: рассматривание иллюстраций Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: игр.упр-я, дидактическая игра, сюж.-рол.игра	Загадывание загадок. Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять сравнивать предметы путем составления пар. Игровое упражнение «Построй игрушки парами» Познавательно-исслед. деятельность: упражнять в сравнении предметов по размеру и устанавливать порядок уменьшения и увеличения размера. Игровое упр. «Помоги зайчикам спрятаться от волка», игр. упр.	Рекомендации для родителей по развитию элементарных математических представлений у дошкольников

				«Загони мяч в ворота». Дид.игра «Помоги маме найти малыша» Коммуникация. Заключительная беседа.	
Тема №17	Поможем дедушке Морозу поздравить лесных зверят.	Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 50. Упражнять в счете предметов в пределах 20. Учить моделировать однозначные числа. Учить отсчитывать предметы из большего множества. Закрепить умение составлять числовой ряд до 20. Находить названное число, называть показанное число.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательно-исслед. деятельность: упр. в делении предметов на части. Дид. игра «В магазине игрушек», Подвижная игра «Табун». Продуктивная деятельность: Конструирование «Гаражи»,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №18	Закрепим правило сложения на ленте.	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Познавательно-исследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару». П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	Памятка «Математика – это интересно»».

Тема №19	У кого больше?	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку. Решать примеры на сложении путем присчитывания на числовой ленте.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение сказки «Три медведя». Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение предметов, упражнять в навыках счёта в пределах 3 Дид. игра: «Какой цифры не стало?» Подвижная игра: «У медведя во бору». Продуктивная деятельность: рисование по сказке «Три медведя».	Рекомендации Карточки - памятки
Тема №20	Вычитание.	Учить вычитать по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по-порядку. В счете предметов. В моделировании однозначных чисел.	Словесные: худ. слово, беседа. Игровые: дид. игра, подв. игра., Практические: решение проблемных ситуаций.	Чтение стихотворения «Угол» (книга для малышей) Дид. игра: «Путешествие по железной дороге». Познавательно-исследовательская деятельность : классификация фигур. Игровое упражнение «Сделай фигуру» (с помощью счётных палочек) Подвижная игра: «Поезд» Продуктивная	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

				деятельность: конструирование башни и забора.	
Тема№21	В какой квартире Вини-Пух и Пятачок.	Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 50, рассматривание схем-правил сложения и вычитания по числовой ленте. Решение примеров по числовой ленте.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание альбома «Лесные звери». Познавательно-исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «В гостях у Зайки». Дид.игра: «Путешествие в лес». Подвижная игра: «В волков». Продуктивная деятельность: лепка «На лесной поляне».	Консультация «Игры и игровые упражнения для развития логического мышления детей».
Тема№22	По сказке «Цветик- семицветик» В.Катаева	Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Рассматривание иллюстраций «Звездное небо», чтение стих. Виеру «Сколько звезд на небе». Познавательно-исслед. деятельность «Путешествие в космос», задание на порядковый счет, дид. игра «Один-много», подвижная игра «Кто	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

				быстрее». Продуктивная деятельность: рисование «Космос», «Звезды на небе»	
Тема№23	По сказке «Красная шапочка».	Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.	Словесные: худ.слово. Практические: решение проблемных ситуаций. Игровые: дид. игра, подвижная игра. Наглядные: рассматривание.	Познавательно-исследовательская деятельность : упражнять в порядковом счёте, уточнять пространственные отношения. Игровое упражнение: «Внутри, снаружи», «Строим гнездо». Дид. игра: «Кот у гнезда». Подвижная игра: «Птички в гнёздышках» Коммуникация. Заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№24	Игра « Кто знает где67».	В счете по числовой ленте в пределах 50,назывании числительных по-порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных	Познавательно-исследовательская деятельность: упражнение в порядковом счёте, счёте парами. д/и «Динамические картинки», «Найди пару».	Консультация «Особенности математического развития детей подготовительной к школе группы»

			ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	П/и «Бег парами». Продуктивная деятельность: рисование «Красивые варежки»	
Тема.№25	По сказке « Доктор Айболит».	Соотнесение цифры с количеством предметов. Сравнение предметов по величине. Счет по осязанию. Порядковый счет. Сравнение объёмов	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательно-исследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекасти мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Консультация «Играем в выдающихся математиков».
Тема.№26	По сказке « Сестрица Аленушка и братец Иванушка».	Учить счету в пределах 50, находить названное число по числовой ленте. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете предметов в пределах 10. А на основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейный и жидких тел с помощью условной	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательно-исследовательская деятельность : уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Дид.игра: «Четвёртый лишний» Подвижная игра: «Карусели» Продуктивная деятельность:	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

		мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.		моделирование цифр из счётных палочек.	
Тема №27	Числовой столб Зайцева.	Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Познавательная-исследовательская деятельность: уравнивание предметов разными способами: прибавление и убавление предметов. Игровое упражнение: «Больше, меньше». Дид.игра: «На лесной полянке». Подвижная игра: «Пчёлы и медведь». Коммуникация: заключительная беседа.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №28	Игра « Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Рассматривание числового столба. Повторение принципа его построения. Рассматривание схем – правил сложения на числовом столбе.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Коммуникация: беседы с персонажами сказок. д/и «Волшебный домик», «Веселые задачи», познавательная-исследовательская деятельность: упражнять в использовании пройденных понятий, подвижная игра «Впереди-сзади».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

				Продуктивная деятельность по желанию детей.	
Тема №29	Закрепим числовой ряд	Учим считать десятками по числовому столбу, закрепляем обратный счет десятками	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Познавательная исследовательская деятельность : измерение с помощью складного метра. Дид.игра: «На что это похоже?» Дид.игра: «Строители» Подвижная игра: «Перекасти мяч» Продуктивная деятельность: конструирование: «Мост для Незнайки»	Консультация «Математика дома»
Тема №30	Способ сложения двухзначных чисел. (2 занятия)	Научимся сложению двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет» , числовой столб.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	1. Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4. Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№31	Способ сложения двухзначных чисел на числовом столбе.	Научимся сложению двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий, инструкций. Игровое упр. «Собери в корзину». Познавательно-исследовательская деятельность: классификация фигур. Продуктивная деятельность: дид. игра «Геометрическое лото», конструирование фигур из счетных палочек.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема№32	Способ вычитания двухзначных чисел.	Научимся вычитанию двухзначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять детей в счете по числовому столбу. Находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций	Д/игра «Забавные человечки» Познавательно-исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного	Рекомендация: «Как лучше освоить вычитание»

			Игровые: д/игра, подв.игра.	наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деятельность. Уравнивание предметов разными способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет». Продуктивная деятельность. Рисование: «Красивый букет»	
Тема№33	Учимся решать задачи	Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Рассказ воспитателя «Метр-сантиметрик» (Книга «Веселая геометрия». Познават.-исслед. работа: упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.-исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий». Подв. Игра «Дальше едешь». Продуктивная деятельность: конструирование	Консультация «Математическая подготовка к школе»

				длинного и короткого моста.	
Тема №34	Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.	Учить считать по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв. игра.	Рассказ : «Точка путешественница». Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Консультация «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»
Тема №35	Сложение и вычитание на «столбах».	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных	Рассказ о воздушном шаре. Познавательно-исследовательская деятельность: соотнесение понятий «тяжелее-легче» на основе непосредственного сравнения предметов	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

			ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	по массе. Д/и «Поварята», Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательно- исслед.деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино»	
Тема№36	В темнице сидит доктор Айболит.	Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загад. Загадок. Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в порядковом и количественном счете до 5, в образовании чисел, в записи чисел 1-5, игр. упр. «Отгадай число» Д/и «День-ночь» Д/и «Волшебный мешочек» Д/и «Волшебные домики». Продуктивная деятельность. Рисование: Мои любимые герои сказки «Буратино»	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.

Тема№37	Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Консультация»Математика в повседневной жизни ребёнка»
Тема№38	Игра « Поймай пару».	Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц содержащихся в числе). Повторение принципа построения числового столба. Рассматривание схем – правил сложения и вычитания на числовом столбе.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Д/игра «Забавные человечки» Познавательно-исследовательская деятельность по длине. Сравнение предметов на глаз, сравнение предметов по длине с помощью непосредственного наложения. Игровое упр. «Помоги пальчикам вернуться домой». Познав.-исслед. деятельность. Уравнивание предметов разными	Рекомендации «Математика – занимательная игра»

				способами. Закрепление состава числа 6. Дид. игра «Собери букет».	
Тема №39	«Найди клад»..	В отсчете предметов из большого множества. Закрепите умение находить названное число, называть показанное число.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательно-исследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнении заданий, инструкций.	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы.
Тема №40	Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками, если решат примеры...	Закрепить приемы сложения и вычитания, используя схемы. Учить произносить действия вслух.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка-стучалочка». Продуктивная деятельность: рисование : «Солнышко лучистое	Рекомендации для родителей по использованию игровых приемов в процессе формирования элементарных математических представлений ребенка дошкольного возраста

Тема№41	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	упражнять в сравнении по высоте. Игр. упр. «Кто самый высокий в группе?» Познават.-исслед. работа: упражнять в измерении с пом. Линейки. Игр. упр. «Самый длинный, самый короткий».	Памятка «Кто больше найдет цифр в окружении?», «Какое число пропущено?»
Тема№42	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра.	Загадывание загадок. Д/и «В гостях у Веселого Карандаша». Познавательная исследовательская деятельность: упражнять в счете до 6, в сложении и вычитании, выполнение заданий,	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы

Тема№43	Решаем задачи.	Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Д/и «Поварята», Д/и «Качели», Д/и «Карусель». Познавательно-исслед. деятельность: закрепление – сложение/вычитание, д/и «Домино» Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка- стучалочка	Консультация «Как помочь ребёнку раскрыть свои способности и таланты».
Тема№44	Игра «Кто знает, где...58.	В счете по числовой ленте в пределах 100,назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	Познавательно-исследовательская деятельность : сравнение прямых линий по длине с помощью условной мерки. Игровое упражнение: « Семь раз отмерь- один раз отрежь». Подвижная игра: «Палочка- стучалочка».	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы

Тема№45	Итоговое занятие	Закрепите умение в счете по числовой ленте в пределах 100,назывании числительных по порядку. Решать примеры.	Наглядные: рассматривание иллюстраций, словесные, загадывание загадок. Практические: решение проблемных ситуаций Игровые: д/игра, подв.игра	1.Математическая разминка 2. Работа с демонстрационным материалом. 3. Работа с раздаточным материалом. 4.Физкультминутка	Ситуативное обучение. Индивидуальные беседы
----------------	-------------------------	--	--	---	--

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Формы занятий планируемых по каждой теме или разделу.

Каждое занятие имеет свою оздоровительную направленность и включает в себя:

1. Беседы познавательного характера.
2. Упражнения и подвижные игры для освоения техники основных видов движений.
3. Упражнения на развитие равновесия и координации.
4. Дыхательная гимнастика.
5. Точечный массаж и самомассаж.
6. Упражнения на релаксацию.

Для успешного решения оздоровительных задач важно постепенное нарастание трудностей. Сначала необходимо ребенка заинтересовать, показать, объяснить, а затем закрепить двигательные упражнения. Подбирается материал в соответствии с темой занятий.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с *подготовительной части*, затем следует *основная часть* и в конце - *заключительная*.

Подготовительная часть по продолжительности занимает 5-10 минут и имеет собственные задачи:

1. Задачи биологического аспекта - подготовка организма детей к предстоящей работе (настрой центральной нервной системы, подготовка опорно-двигательного аппарата к выполнению упражнений основной части занятия.).

2. Задачи педагогического аспекта - формирование у детей умение выполнять двигательные действия в разном темпе с разной амплитудой и степенью мышечного напряжения.

Для решения этих задач в подготовительной части используются различные **средства**: строевые упражнения, разновидности передвижений, самомассаж, танцевальные упражнения, подвижные игры, вольные упражнения с элементами на координацию движений. Упражнения с высокой интенсивностью выполнения подготовительную часть включать; нецелесообразно, т.к. они могут снизить работоспособность детей в основной части. Поэтому здесь не ставятся задачи развития у детей таких двигательных качеств как сила, выносливость.

Основная часть занятия занимает 12-15 минут и содержит следующие задачи:

1. Формирование жизненно необходимых и специальных двигательных навыков.
2. Развитие волевых и физических качеств детей.

Для решения этих задач в основной части занятия используется значительный подъем нагрузки. Выполняются упражнения на тренажерах, основные виды движений через подвижные игры и игровые упражнения.

Заключительная часть занимает 3-5 минут. Основными ее задачами являются:

подготовка организма детей к предстоящей деятельности, подведение итогов данного занятия, задание на дом.

В заключительной части занятия обычно используются успокаивающие упражнения (ходьба, упражнения на расслабление), отвлекающие (на внимание, на координацию, спокойные игры, дидактические игры, выполняемые с музыкальным сопровождением), упражнения, способствующие повышению эмоционального состояния (танцевальные и т.п.).

2. Приемы и методы организации.

Эмоциональные методы:

- поощрение;
- порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор заданий.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка.

Методы:

Непосредственно образовательная деятельность кружка «Стосчет» имеет познавательное направление.

Каждое НОД включает:

1. Фонематическую зарядку для закрепления произношения звуков.
2. Сюрпризный момент: приход игрушек: Буратино, Незнайки, Мальвины и других сказочных героев.
3. Беседы познавательного характера.
4. Дидактические игры, игры на речевое дыхание.

5. Пальчиковые игры.
6. Загадки.
7. Физкультминутки.

Для успешного решения образовательно-воспитательных задач необходимо в начале изучения программы вызвать интерес у детей к изучению математики, создать эмоциональный настрой. Следующий этап обучению математики включает в себя задачу: выучить заданный материал по данной теме, закрепить при помощи числовой ленты. В конце занятия предусматривается счет, моделирование чисел, манипулирование с числовыми карточками, отгадывание загадок.

Для успешного усвоения задач, для занятий подбирается демонстрационный и раздаточный материал, игрушки, предметные и сюжетные картинки, предметы, дидактические куклы, в соответствии с темой занятия.

Структура занятия. Каждое занятие имеет определенную структуру: начинается с подготовительной части (приветствие, сюрпризный момент, фонематическая зарядка, беседа), затем следует основная часть: формирование элементарных навыков счета и в конце – заключительная часть: закрепление математического материала по данной теме.

3. Дидактический материал.

Материально-техническое обеспечение кружка «Цифровая школа»

Библиотечный фонд		
Книгопечатная продукция	Количество	Примечание
1. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2003.	Д	
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва., «Просвещение» 1984.	Д	
3. Методика Н.А. Зайцева «Сосчит»	Д	
4. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите ,играя» .,Москва «Просвещение»,1983	Д	
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.	Д	
6. Математическое развитие дошкольников. Учебное-методическое пособие. Санкт-Петербург издательство «Акцидент»,1998.	Д	
7. Учебное пособие "Сотня: считаем и решаем" по методике Зайцева "Сосчит"	К	
Технические средства обучения		
1 Магнитная доска с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
2 Аудиоцентр (магнитофон)	Д	
3 Компьютер	Д	
4 Фланелеграф	Д	
5 Ширма с набором приспособлений для крепления картинок	Д	
Печатные пособия		
Демонстрационный материал:		

- набор предметные картинки по теме, - набор однозначных чисел, - набор двухзначных чисел,	Д Д Д, К	
- наборы пластмассовых цифр	Д, К	
- числовые карточки	Д, К	
- схемы арифметических действий	Д, К	
- кружочки разного цвета - числовая лента - треугольники - ребусы для детей - карточки для моделирования	Д, К К Д, К Д Д, К	
Дидактические игры с цифрами.	П	
Дидактический материал		
- иллюстрации к сказкам	Д	
- иллюстрации к временам года	Д	
1 Куклы- игрушки: - Незнайка, Буратино, Мальвина.	Д	
2 Муляжи фруктов, овощей	Д, К	
3 Маски для театрализованных и подвижных игр	К	
4 Фишки (по 6 штук: красного, синего, зелёного цветов)	Д, П	
5 Пособия: «Окошечки», «Ромашка», «Звуковые часы».	Д	
6 Многофункциональные перфокарты.	К	
7 Бубен	Д	
8 Флажки	К	
9 Игрушки	К	

Д- демонстрационный материал

К – полный комплект на каждого ребёнка

П – комплект для работы в группах

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагогов

1. Белоусова Л.Е. «Раз, два, три, четыре, пять – начинаем мы играть!» Санкт-Петербург «Детство – Пресс», 2003.
2. Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста. Москва., «Просвещение» 1984.
3. Методика Н.А. Зайцева «Стосчет»
4. Максаков А. И., Туманова Г.А. «Учите ,играя» ,Москва «Просвещение»,1983.
5. Михайлова З.А. «Игровые занимательные задачи для дошкольников» 2-е изд. - М.: Просвещение, 1990. - 94 с.
6. Математическое развитие дошкольников. Учебное-методическое пособие. Санкт-Петербург издательство «Акцидент»,1998.
7. Сай М. К.,Удальцова Е.И. Математика в детском саду. Мн., Нар. асвета, 1990.-96с.
8. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Мозаика-Синтез, 2009 г.
9. Сербина Е. В.Математика для малышей. М., Просвещение, 1992.- 80 с.
10. Учебное пособие «Сотня: считаем и решаем по методике Зайцева «Стосчёт»

Список литературы

1. Асмолов А.Г. "Психология личности".- М.: Просвещение 1990г.
2. Альтхауз Д. , Дум Э. "Цвет, форма, количество". - М.: Просвещение 1984 г. стр. 11 -16, 40.
3. Волковский Д Л."Руководство к "Детскому миру" в числах". - М.: 1916г. стр.7-11,13,24.
4. Венгер Л.А. , Дьяченко О.М. "Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста". - М.: Просвещение 1989 г.
5. Гальперин П.Я. " О методе формирования умственных действий".
6. Глаголева Л.В. "Сравнение величин предметов в нулевых группах школ" Л-М. : Работник просвещения 1930г. стр. 4-6, 12-13.
7. Дошкольное воспитание , 1969г. № 9 стр. 57-65.
8. Ерофеева Т.И. и другие. "Математика дня дошкольников",- М.: Просвещение 1992г.
9. Звонкин А. "Малыш и математика, непохожая на математику". Знание и сила, 1985г. стр. 41-44.
10. Логинова В.И. "Формирование у детей дошкольного возраста (3-6 лет) знаний о материалах и признаках, свойствах и качествах". - Л.: 1964г

13. Логинова В.И. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
14. Леушина А.М. "Обучение счёту в детском саду". - М.: Учпедгиз. 1961г. стр. 17-20.
15. Менчинская Н.А. "Психология обучения арифметике". АПН РСФСР 1955г. -М. стр. 164-182.
16. Метлина Л.С. "Математика в детском саду". - М.: Просвещение 1984г. стр. 11-22, 52-57, 97-110, 165-168.
17. Использование игровых методов при формировании у дошкольников математических представлений". - Л.: 1990г. стр.47-62.
18. Носова Е.А. "Формирование умения решать логические задачи в дошкольном возрасте. Совершенствование процесса формирования элементарных математических представлений в детском саду". - Л.: 1990г. стр.24-37.
19. Непомнящая Н.Н. "Психологический анализ обучения детей 3-7 лет (на материале математики)".- М.: Педагогика 1983г. стр.7-15.
20. Смоленцева А.А. "Сюжетно- дидактические игры с математическим содержанием ".- М.: Просвещение 1987г. стр. 9-19.
21. Тарунтаева Т.В. "Развитие элементарных математических представлений дошкольников", - М.6 Просвещение 1980г. стр.37-40.
22. Федлер М. "Математика уже в детском саду". - М.: Просвещение 1981г. стр. 28-32,97-99.

Список литературы для детей и родителей

1. Дружинина, М. Разноцветные стихи / М. Дружинина. – М. : Олма Медиа Групп, 2012. – 128 с.
2. Дружинина, М. Разные цвета: стихи / М. Дружинина. – М. : Эксмо, 2010. – 18 с.
3. Емельянова, О. Геометрические фигуры и формы : загадки для детей / О. Емельянова. – Режим доступа :<http://olesya-emelyanova.ru/index-stihi.html>.
4. Земцова, О. Н. Развивающие тесты. Серия : умные книжки / О. Н. Земцова. – М. : Махаон, 2015. – 112 с.
5. Маршалова, Т. Б. Веселые математические считалки / Т. Б. Маршалова. – М. : Детство-Пресс, 2016. – 32 с.
6. Остер, Г. Все лучшие сказки для самых маленьких / Г. Остер. – М. : АСТ, 2016. – 160 с.
7. Тайц, Я. М. Кубик на кубик / Я. М. Тайц. – М. : Речь, 2016. – 16 с.

Приложение 1

Анкета «Выявление интересов и знаний родителей воспитанников по вопросам сенсорного развития и воспитания дошкольников»

Уважаемые родители!

В рамках подготовки к педагогическому проекту «Развитие сенсорных способностей детей младшей группы в дидактической игре» нам необходимо знать ваше мнение по данному вопросу. Предлагаем вам ответить на вопросы данной анкеты.

1. Имеете ли вы представление, что такое сенсорное развитие и воспитание ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

2. Как вы оцениваете необходимость сенсорного развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте:

- считаю нужным;
- не считаю нужным;
- затрудняюсь ответить.

3. Созданы ли в ДОО условия для сенсорного воспитания ребенка:

- да;
- нет;
- не знаю.

4. Имеется ли в вашей группе информация для родителей о сенсорном воспитании:

- информация отсутствует;
- есть, но воспитатель не обращает на нее внимание;
- я не обращаю внимание на информацию;
- информация интересная, но не имеет практической значимости для меня;
- наглядная информация интересна и полезна для меня.

5. Как вы оцениваете уровень развития у вашего ребенка всех видов восприятия:

- высокий;
- средний;
- низкий.

6. Есть ли у вас дома игра по сенсорному воспитанию:

- да;
- нет;
- не знаю.

7. В какую игру по сенсорному воспитанию чаще всего ваш ребенок играет дома? _____

8. Какая помощь от специалиста и воспитателя вам требуется по проблеме сенсорного развития вашего ребенка?

Консультация для родителей «Учитесь считать»

Развитие математических представлений у детей **старшего дошкольного возраста** имеет большое значение, так как в этом **возрасте** закладываются основы знаний, которые будут необходимы ребёнку в школе.

Не все дети обладают математическим складом ума, поэтому важно, чтобы к началу обучения в школе, ребёнок обладал определёнными знаниями.

Основу математики составляет понятие числа. Однако, зачастую возникают трудности, чтобы объяснить **дошкольнику**, что такое число, цифра.

Не нужно **учить** детей механическому запоминанию последовательности чисел, Вы можете **учить** ребёнка на конкретных предметах. Дети понимают, что книги, игрушки, другие предметы можно **считать**. При этом **считать можно «между делом»**. Например, во время прогулки, вы можете **считать** встречающиеся вам по дороге предметы.

Вы можете обучать ребёнка счёту во время домашней работы. Дети часто любят помогать мамам на кухне, попросите **сосчитать** его разложенные тарелки, достать определённое количество ложек.

Наглядность – важный принцип обучения. Когда ребёнок видит, трогает предмет, обучать его математике значительно легче. Хорошо, если у вас дома есть такие игры, как «*Лото*» или «*Домино*», которые так же формируют навыки счёта у детей.

Читая **дошкольнику книжку**, или рассказывая сказки, в которых встречаются числительные (например герои, попросите его отложить столько же счётных палочек, пусть ваш ребёнок сам придумывает сказки с числительными.

Чтобы **научить** ребёнка сложению и вычитанию, необходимо **научить** его разбивать число на составные части, определять предыдущее и последующее число в пределах первого десятка. **Поиграйте** с ребёнком в такую **игру**: спросите, например, какое число больше 5, но меньше 7; меньше 3, но больше 1. Дети сами очень любят загадывать такие загадки. Можно задумать число из первого десятка, ребёнок будет его угадывать, а вы **говорите**: больше, или меньше названное им число того, которое задумали Вы, затем поменяйтесь ролями.

Очень хорошо, если дома у вас имеются счётные палочки, их можно использовать для разбора числа. Например, попросите ребёнка выложить на столе 4 палочки, спросите, сколько палочек на столе. Затем разложите их по две в разные стороны, **спросите**: сколько слева палочек и сколько справа, уточните у ребёнка, как можно ещё разложить 4 палочки? Пусть ребёнок

сам разложит их на 1 и 3 палочки, точно так же разберите все числа в пределах 10.

Для обучения **дошкольника** счёту используйте разнообразные дидактические игры, такие игры хорошо развивают логическое мышление, память, внимание, учат ребёнка понимать некоторые сложные математические понятия, формируют представления о соотношении цифры и числа, количества и цифры. При использовании дидактических игр в обучении **дошкольников счёту**, широко применяются различные предметы и наглядный материал, который способствует тому, что занятия проходят в весёлой, занимательной и доступной форме.

Чаще просите ребёнка **считать различные предметы**: сколько детей гуляет на улице, сколько машин стоит у подъезда, сколько журналов лежит на столе, пусть ребёнок **считает вслух**.

Все описанные приёмы активно используются нами на занятиях, у Вас, **родителей**, есть возможность использовать их дома, ведь это не только математическая тренировка, но и хорошо проведённое время с собственным ребёнком.

Однако в стремлении к изучению основ математики, важно не переусердствовать. Самое главное – это привить **дошкольнику интерес к познанию**, а для этого занятия должны проходить в увлекательной игровой форме и не занимать много времени.

Консультация для родителей: «Детская логика»

Известно, что математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро, и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой».

В современных обучающих программах начальной школы важное значение придается логической составляющей.

Ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике, даже если он не был заранее научен элементам школьной программы (счёту, вычислениям и т. п.).

Однако не следует думать, что развитое логическое мышление - это природный дар, с наличием или отсутствием которого следует смириться.

Существует большое количество исследований, подтверждающих, что развитием логического мышления можно и нужно заниматься (даже в тех случаях, когда природные задатки ребенка в этой области весьма скромны).

Прежде всего разберемся в том, из чего складывается логическое мышление.

Логические приемы умственных действий - сравнение, обобщение, анализ, синтез, классификация, сериация, аналогия, систематизация, абстрагирование - в литературе также называют логическими приемами мышления. При организации специальной развивающей работы над формированием и развитием логических приемов мышления наблюдается значительное повышение результативности этого процесса независимо от исходного уровня развития ребенка.

Для выработки определенных математических умений и навыков необходимо развивать логическое мышление дошкольников. Поэтому необходимо научить ребенка решать проблемные ситуации, делать определенные выводы, приходить к логическому заключению. Решение логических задач развивает способность выделять существенное, самостоятельно подходить к обобщениям.

Логические игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к творческому поиску, желание и умение учиться. Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, характерными для каждой занимательной задачи, всегда вызывает интерес у детей.

Занимательные задачи способствуют развитию у ребенка умения быстро воспринимать познавательные задачи и находить для них верные решения. Дети начинают понимать, что для правильного решения логической задачи необходимо сосредоточиться, они начинают осознавать, что такая занимательная задачка содержит в себе некий "подвох" и для ее решения необходимо понять, в чем тут хитрость. Если ребенок не справляется с решением задачи, то, возможно он еще не научился концентрировать внимание и запоминать условие, в этом случае родитель может помочь ему сделать выводы уже из условия задачи. Прочитав первое условие, взрослый должен спросить, что ребенок узнал, что понял из него, так же и после второго предложения и т.д.

Дети особенно затрудняются в нахождении сходства. Ребенок 6-7 лет должен правильно производить сравнение: выделять и черты сходства, и различия, причем по существенным признакам.

На сегодняшний день существует огромное количество печатных изданий с упражнениями на развитие логического мышления, где приводятся всевозможные задания для развития детей.

Для подобных занятий не обязательно отводить специальное время для, можно тренироваться в любом месте. Например, во время прогулки или похода из детского сада домой. Но это не только математическая тренировка, это также и прекрасно проведенное время вместе с собственным

ребенком. Однако в стремлении к изучению основ математики важно не переусердствовать. Самое главное — это привить дошкольнику интерес к познанию. Для этого занятия по математике должны проходить в увлекательной игровой форме и не занимать много времени.

Таким образом, до школы можно оказать значимое влияние на развитие математических способностей дошкольника. Даже если ребенок не станет непременным победителем математических олимпиад, проблем с математикой у него в начальной школе не будет, а если их не будет в начальной школе, то есть все основания рассчитывать на их отсутствие и в дальнейшем.

Консультации для родителей «Развитие элементарных математических способностей у дошкольников»

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (особенно в наше время): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребенком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребенка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребенку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребенка считать до 100, до 1000 и. т. д. , не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это дает ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребенка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребенка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребенок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребенка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребенок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребенка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребенка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра_ дело добровольное!

Пожертвуйте ребенку немного своего времени и не обязательно свободного по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа(груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (выше-ниже, толще-тоньше). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий - узкий (шарфики, полотенца, например), высокий-низкий (шкаф, стол, стул, диван); толще-

тоньше (колбаса, сосиска, палка). Используйте игрушки разной величины (матрешки, куклы, машины), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (у зайца - длинные уши, короткий хвост; у коровы - четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (любых), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (сколько у тебя пуговиц на кофточке).

Приобретите ребенку игру с цифрами, любую, например «Пятнашки». Предложите разложить цифры по порядку, как идут числа при счете.

Поиграйте в игру «Кто больше найдет цифр в окружении?» вы или ребенок. Предложите поиграть в игру «Какое число пропущено?» Ребенок закрывает глаза, а вы в этот момент убираете одну из карточек с цифрой, соединив так, чтоб получился непрерывный ряд. Ребенок должен сказать, какой карточки нет, и где она стояла.

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Обращайте внимание на то, когда происходит те или иные события, используя слова: вчера, сегодня, завтра (что было сегодня, что было вчера и что будет завтра). Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три - ищи!» - говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (денег).

В непосредственной обстановке, на кухне, вы можете ребенка познакомить с объемом (вместимостью сосудов), сравнив по вместимости разные кастрюли и чашки.

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Консультация для родителей «Учимся играя»

Каждый родитель мечтает о том, чтобы его ребенок вырос умным, самостоятельным, чтобы в будущем занял достойное место в жизни общества.

Ни к какой деятельности ребенок не проявляет столько интереса, сколько к игровой. Ему интересно, а значит познание и развитие происходит легко, с удовольствием. Вот в чем секрет воспитательной возможности игры. А они огромны:

Игры развивают познавательные способности личности – внимание, память, восприятие, мышление, воображение, тренирует наблюдательность, ум, развивать творческие способности детей, формируют эмоционально-чувственную сферу личности детей;

Способствуют познанию ребенком самого себя. Добровольно подчиняясь правилам игры, дети учатся самодисциплине, настойчивости, выдержке – всем тем волевым качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.

В игре ребенка отражаются различные события, полученные им в детском саду, семье, при общении с разными людьми. Игра позволяет малышу ознакомиться со многими свойствами и качествами окружающих его предметов; подражать взрослым членам семьи в поступках, речах, мимике, жестах, трудовых действиях. Играя, малыш как бы ставит себя в положение того взрослого, которому подражает. В роли взрослого он пытается осуществить его деятельность и поведение. Многократно повторяя один и тот же сюжет (например, кормление куклы), ребенок закрепляет формы поведения и отношений между близкими. В игровой роли он подражает не только действиям, но и отношениям, чувствам, переживаниям взрослых (мам пап, бабушек и дедушек, братьев и сестер).

Все это происходит в том случае, если игры дошкольников находятся под присмотром взрослого, если она построена на содержательном общении взрослых (родителей) с ребенком.

Важным педагогическим условием, способствующим развитию игры ребенка, является подбор игрушек. Игрушка наталкивает малыша на тему игры, рождает игровые связи. Иногда коробка из под обуви бывает ребенку важнее дорогостоящей машины. С ней можно действовать по разному: возить строительный материал, превратить в кровать для куклы или в коляску для прогулки. В игровом хозяйстве ребенка должны быть разные игрушки.

Важны и образные, и двигательные, и дидактические (обучающие) игрушки. Чем разнообразнее виды игрушек у малыша, тем разнообразнее его игры. Но разнообразие игрушек не означает их большое количество. Достаточно иметь 2-3 игрушки одного вида.

Покупая игрушку, обращайте внимание не только на их новизну, привлекательность, стоимость, главное при покупке игрушки - их

педагогическая целесообразность. Прежде чем сделать покупку, спросите ребенка, для каких игр понадобится новая игрушка.

Когда разговор заходит о месте хранения игрушек, взрослые обычно жалуются на недостаток места. Но даже при наличии отдельной комнаты детям не выделяют игровой уголок. Игрушки обычно сложены в ящики, коробки, а если игрушка не находится в поле зрения ребенка, то она не провоцирует его на игру, малыш не может начать игру, создать игровую ситуацию. Держать игрушки надо открытыми. Наличие постоянного места для хранения игрушек не означает того, что малыш может играть только в определенном месте. Ребенок стремится играть там, где находятся взрослые члены семьи. Он нуждается в постоянной помощи, поддержке взрослых, их поощрении. Местом для игры он может выбрать кухню, комнату бабушки и другие помещения.

Изменение игровой обстановки вызывает у детей новые игровые ассоциации, влияет на выбор темы, обобщает игровой и нравственный опыт, помогает детям осваивать игрушки, формируется у них умение играть.

Участие взрослых в играх детей может быть разным. Если игрушку только что купили и малыш знает, как с ней играть, лучше предоставить ему возможность действовать самостоятельно. Но скоро опыт истощается, игрушка становится не интересной. Подскажите ребенку новые игровые действия с ней, поиграйте с ним, посоветуйте, какую роль можно взять на себя, играя с игрушкой. Не торопитесь выбрасывать сломанные игрушки, почините их вместе с ребенком и этот ремонт обыграйте. Сделайте своими руками игрушки.

Научитесь играть в шашки и шахматы, особенно папы и дедушки, и вы можете организовывать интересный и полезный досуг со своими старшими детьми-дошкольниками.

Прививайте детям любовь к игровым развлечениям – шарадам, головоломкам, ребусам, кроссвордам. Они расширяют кругозор, развивают находчивость, смекалку.

Используйте в играх русский народный фольклор, считалки, скороговорки, загадки, пословицы. Это сокровища народной мудрости.

В России игры называют забавами, они всегда помогают народу облегчить жизнь, перестать горевать, успокоиться. Народные игры, хороводы, песни являются фундаментом гармоничного развития интеллекта, основой здоровья ребенка. Такие простые движения, как потягивание, хлопки, похлопывание по всему телу, притопывание – массируют биологически активные точки юного тела. Притопывание также способствует профилактике и лечению плоскостопия, массирует внутренние органы. Кроме того, народные игры имеют физиологически обоснованный ритм, с таким же ритмом бьется сердце.

Ребенок в большом городе подобен свернутой пружине, а ему необходимо выплеснуть застоявшуюся энергию, Для этого нужно дать

ребенку возможность покричать во весь голос, побегать, изобразить животных, птиц голосом и пластикой.

Вспомните старинные игры и забавы: такие как «Гляделки», «Замри», «Зеркало», «Чехарда», «Пятнашки», «Али-баба» и др. Поиграйте с детьми в эти игры, и Вы увидите, как рады будут дети, как у Вас исчезнет плохое настроение. Играя в эти игры, Вы и Ваши дети получают огромный физиологический и психологический заряд энергии.

Не секрет, что значительную часть времени мамы проводят на кухне. Постарайтесь использовать это время для общения с ребенком, предложите ему поиграть в слова – половинки, придумать истории, поупражняться в произношении скороговорок и т.п.

Совершайте совместные прогулки во дворе, парке, где можно играть с песком и в подвижные игры.

Позволяйте дома играть ребенку с водой в ванной, эти игры расслабляют и успокаивают агрессивных детей, развивают ум.

Чем больше времени уделяют родители своему ребенку, тем лучше между ними взаимоотношения. Общие интересы сближают семью, создают в ней дружественную атмосферу.

Консультация для родителей «Домашняя игротека»

Для ребёнка дошкольного возраста игра является ведущей деятельностью, в которой проходит его психическое развитие, формируется личность в целом. Ребёнок очень рад минутам, подаренным ему родителями в игре. Общение в игре не бывает бесплодно для малыша. Чем больше выпадает дорогих минут в обществе близких ему людей, тем больше взаимоотношения, общих интересов, любви между ними в дальнейшем.

«Путешествие на дачу»

Скоротать время в дороге можно следующим образом. Один из родителей ведет машину, другой считает, например, обгоняющие их красные автомобили, а ребенок - такие же, идущие навстречу. Можно считать машины определенной марки, определенной величины.

«Найди игрушку»

Спрячьте маленькую игрушку. Пусть ребенок поищет ее, а найдя, обязательно определит местонахождение: на ..., за ..., между ..., в ..., у ... и т.п. Потом поменяйтесь ролями.

«Чего не стало?»

Поставьте на стол десять игрушек в ряд. Предложите ребенку пересчитать их и запомнить расположение. Затем попросите его закрыть глаза. Уберите две любые игрушки. После чего ребенок открывает глаза и отвечает на вопросы:

- Игрушек стало больше или меньше?
- Какие игрушки исчезли?
- Какими они были по счету?

«Назови соседей»

Взрослый называет число, просит ребенка назвать соседей этого числа (предыдущее и последующее) и объяснить свой ответ. Можно усложнить игру: взрослый называет два числа и предлагает ребенку сказать, какое число находится между ними. Потом играющие меняются ролями.

«Кто знает, пусть дальше считает»

Взрослый называет число, а ребенок должен назвать три последующих. Другие варианты: назвать три последующих числа и увеличить (уменьшить) каждое число на один. Поменяйтесь ролями.

«Найти столько же»

Взрослый держит в руках веером карточки с цифрами так, чтобы ребенок их не видел. Предлагает ему вытащить одну из них. Ребенок выбирает одну карточку и, запомнив цифру, находит соответствующее число одинаковых (по любому признаку) предметов в комнате, затем столько же разных.

«Положи столько же»

В игру можно играть везде. Взрослый выкладывает в ряд камешки (каштаны). Ребенок должен положить столько же, не считая (один под другим). Усложните игру, предложите положить больше камешков или меньше тоже в ряд.

«Чудесный мешочек»

На столе лежит мешочек со счетным материалом (мелкие игрушки или пуговицы, фасолинки, бусинки, каштаны) и цифры. Взрослый хлопает несколько раз в ладоши, просит ребенка отсчитать столько же игрушек, сколько тот услышит хлопков, и положить рядом соответствующую карточку с цифрой или нужным количеством кружочков. Потом можно поменяться ролями.

«Отгадай число»

Ведущий (взрослый) загадывает число и говорит, что оно меньше 20. Ребенок, задавая вопросы со словами «больше» или «меньше», отгадывает задуманное число.

«Давай посчитаем!»

Играют вдвоем. Взрослый считает про себя. Ребенок через некоторое время говорит «стоп» и пытается угадать число, до которого, по его мнению, досчитал взрослый. Меняются ролями.

«Кто больше?»

Перед играющими на столе две кучки мелких пуговиц (фасолинок). По команде игроки в течение определенного времени откладывают из кучки пуговицы по одной. Потом считают, кто больше отложил. Можно усложнить игру: откладывать пуговицы левой рукой.

«Камешки»

Играют вдвоем. Положите на землю камешки. Каждый по очереди подбрасывает один камешек вверх, стараясь его поймать, и одновременно собирает лежащие на земле камешки в другую руку. Если это удастся, то

количество пойманных камешков засчитывается как выигранные очки. Кто первый наберет 20 очков, тот и выиграл.

Игры по дороге в детский сад.

«Учим цвета»

Улица - замечательное место, где можно познакомить ребенка с цветами и их всевозможными оттенками. Показывая ребенку машины на дороге, обязательно называйте цвет машины. Время от времени спрашивайте малыша, какого цвета машину он видит. Не надо называть несколько цветов: лучше показать только один, например, красный, и несколько дней подряд искать красные предметы. Когда ребенок будет безошибочно называть и показывать их, можно перейти к другому цвету. Подобным образом можно отрабатывать у ребенка восприятие размера (большие – маленькие) и геометрических форм (круглый, квадратный, треугольный). Можно по очереди с ним называть все круглые предметы, которые встретятся вам по дороге.

«Сосчитай»"

Потренируйте ребенка в количественном счете. Попросите сосчитать, сколько вам на пути попадется зеленых автомобилей, или пешеходов с собаками, или людей с детскими колясками. Кроме того, что ребенок повторит счет, игра хорошо развивает внимание.

Игры на кухне.

Значительную часть времени родители и дети могут проводить на кухне. Кухня – отличная школа, где малыш приобретает полезные знания, умения и навыки.

Увлекательными могут быть игры с тестом. Из обычного теста можно слепить фигурки, как из пластилина, посыпать сахаром и запечь. Получится вкусная и интересная «игрушка». Или соленое тесто. Поделки из него хранятся очень долго, ими можно играть. Рецепт приготовления теста прост: два стакана муки, один стакан соли, один стакан воды (ее можно подкрасить для цветного теста), две столовые ложки растительного масла – все смешать. Лепите с ребенком все, что захочется!

Ежик. Набрать коротких тонких макаронин. Сделать из теста короткую толстую колбаску и воткнуть в нее макаронины: получится ежик.

Будем играть в слова на кухне. Как одним словом назвать прибор, который рубит мясо? (мясорубка), режет овощи? (овощерезка), варит кофе? (кофеварка), выжимает сок? (соковыжималка), мелет кофе? (кофемолка).

Какой получается сок из ягод, фруктов и овощей: винограда (виноградный), вишни (вишневый), слив (сливовый), яблок (яблочный), груш (грушевый), моркови, лимонов, апельсинов и т.д.? И наоборот – из чего получается гранатовый сок?

Сортируем овощи и фрукты. Все овощи и фрукты сортируем по цвету и форме, можно их посчитать. Прекрасная развивающая игра.

Угадываем звуки, запахи, вкусы. Просим ребенка закрыть глаза и попытаться отгадать звуки льющейся воды, звон чайной ложки в стакане,

пересыпаемых круп (фасоль, рис, манка), запахи продуктов, вкус различных фруктов, овощей. Можно поменяться с ребенком ролями.

Используя фрукты, овощи, различные столовые предметы, можно научить детей узнавать и различать их на ощупь. Сложив все в пакет, попросите ребенка ощупать и определить каждый из них.

Из мелких сушек, нанизанных на нитку, могут получиться отличные бусы и браслеты.

Играем в кафе-мороженое. Наполняем стаканчик из-под йогурта фруктовым соком, йогуртом и т.п. и замораживаем. Мороженое украшаем и подаем на стол.

Фигурки и формы на магнитах, которыми украшают кухню, помогут придумать новые задания и игры. Например, расположить магниты в определенном порядке: сначала только по форме, потом только цвету, или посчитать их и т.д.

Игра с магнитом. Магнит кладем под бумагу, а на бумагу - монетку. Магнитом двигаем монетку по бумаге.

Игры в ванной комнате.

Мастерим кораблики. Из ореховой скорлупы или бумажного листа делаем кораблики. Кораблики пускаем плавать в тазу или в ванне. Дует на них в разных направлениях, качаем на волнах.

Или игра «Тонет – не тонет». Собрать различные по свойствам небольшие предметы (из дерева, бумаги, пластмассы, металла) и на опыте определить их плавучесть.

Используя пластмассовое ведро или тазик, налейте воду и предложите ребенку определить, сколько воды содержится в нем. В этой игре можно знакомить малыша с понятиями «много – мало», «полное – пустое», «половина».

В тазик с водой нужно попасть пластмассовыми или резиновыми шариками (мячиками). Выловить их сачком, как на рыбалке рыбку. Назвать цвет, форму, посчитать.

Сделать из проволоки колечко с ручкой, приготовить мыльный раствор и пускать с ребенком мыльные пузыри.

Консультация для родителей «Игры и игровые упражнения для развития логического мышления детей»

Дошкольное детство – это период интеллектуального развития всех психических процессов, которые обеспечивают ребенку возможность ознакомления с окружающей действительностью.

Ребенок учится воспринимать, думать, говорить; он овладевает многими способами действия с предметами, усваивает определенные правила и начинает управлять собой. Все это предполагает работу памяти. Роль памяти в развитии ребенка огромна. Усвоение знаний об окружающем мире и о самом себе, приобретение умений и навыков, привычек – все это связано с работой памяти.

Овладевая любым способом запоминания, ребенок учится выделять цель и осуществлять для ее реализации определенную работу с материалом. Он начинает понимать необходимость повторять, сопоставлять, обобщать, группировать материал в целях запоминания.

Развитие логического мышления включает в себя использование дидактических игр, смекалок, головоломок, решение различных логических игр и лабиринтов и вызывает у детей большой интерес. В этой деятельности у детей формируются важные качества личности: самостоятельность, находчивость, сообразительность, вырабатывается усидчивость, развиваются конструктивные умения. Дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, догадываться в поиске результата, проявляя при этом творчество.

Занятия по развитию элементарному логическому мышлению для дошкольников составляются, используя дидактические игры. Ведь для них игра – ведущая деятельность. Игры логического содержания помогают воспитывать у детей познавательный интерес, способствовать к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться. Дидактические игры как один из наиболее естественных видов деятельности детей и способствует становлению и развитию интеллектуальных и творческих проявлений, самовыражению и самостоятельности.

На занятиях по развитию логического мышления дети играют в игры, насыщенные логическим содержанием, в них моделируются логические конструкции, а в процессе игры решаются задачи, которые способствуют ускорению формирования и развития у дошкольников простейших логических структур мышления. Эти занятия помогут детям в дальнейшем обучении успешно овладевать основами математики и информатики.

На занятиях по развитию логического мышления используются различные игры. Такие игры, как “Кто летает?”, “Съедобное – несъедобное”, “Загадки” – они способствуют формированию внимания ребенка и его интеллектуальных способностей, учит выделять существенные признаки предметов.

Игры, где нужно искать одинаковые свойства или признаки предметов: “Чудесный мешочек”, “Определи предмет на ощупь”, “Найди предмет, отличающийся от других”. В таких играх ребенок учится рассуждать, быть внимательным.

Быть наблюдательным и внимательным учат игры и упражнения: “Что нарисовано?”, “Назови предмет в ряду”, “Назови предмет одним словом”, “Что лишнее? Почему?”, “Домино”, “Как одним словом можно назвать предметы”.

Для развития интеллектуальных способностей дети играют в такую игру как “Я знаю пять ...”. Она учит классифицировать и обобщать.

Игра “Белый лист” направлена на развитие восприятия свойств предметов, как форма, величина, на развитие моторики рук. Такие упражнения “Рыбы-птицы-звери”, “Одежда-мебель-посуда”, “Овощи-

фрукты-ягоды”, в результате дети усваивают, что представители вида входят в пределы рода.

Для формирования понятий количественных и качественных понятий используем такие упражнения “Найди картинку с самым низким деревом”, “Найди картинку с самым высоким мальчиком”, “Покажи мяч средней величины” и прочие.

Игры “Лабиринты”, “Продолжи ряд”, “Помести недостающую фигуру”, развивают логическое мышление, смекалку, сообразительность.

К концу года подготовительной группы дети играют в более сложные игры: “Вычислительная машина”. “Ход конем”, “Игры с обручами”, “Где, чей дом?”. Цель этих игр – формирование представлений об алгоритме, классификация по одному свойству, формирование логической операции.

Итак, в заключении можно сделать вывод, что развитие логического мышления, умения классифицировать, обобщать, группировать предметы, строить графические модели, развитие интеллектуальных и личностных качеств, самовыражение и самостоятельность имеет важное значение для успешного умственного развития и последующего школьного обучения.

Дидактические игры, различные беседы, головоломки, лабиринты, загадки способствуют развитию умения находить в предметах сходство и различие, выделять наиболее существенные признаки, группировать предметы на основании общих признаков, обеспечивает усвоению детьми обобщенных названий.

Обучение детей классификации способствует успешному овладению более сложным способом запоминания – смысловой группировкой, с которой дети встречаются в школе.

Развитие у дошкольников способности мыслить приводит к определенным изменениям в поведении и психике детей: возрастает самоконтроль и самостоятельность их деятельности.

Обучая детей в процессе игры, идет стремление, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость учения. Учение должно быть радостным.

Консультация для родителей

«Индивидуальный подход в процессе деятельности по развитию математических способностей»

Процесс всестороннего развития личности включает в себя целую систему воспитания и обучения, начиная с дошкольного возраста.

Индивидуальность – это то, чем одно существо отличается от всех других, то, что свойственно только данному существу одному и делает его тем, чем оно есть. При этом именно в детстве появляются задатки особенностей характера, способностей и интересов взрослого человека. Дети поражают нас своеобразием поведения, интересов, способностей, склонностей. Нет совершенно одинаковых детей, даже близнецы обязательно отличаются друг от друга.

Проблеме индивидуального подхода в воспитании и обучении детей уделяли внимание многие представители прогрессивной педагогики. Уже в педагогической системе Я.А. Коменского [4] четко обозначены положения о том, что весь процесс обучения и воспитания детей необходимо строить с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и выявлять эти особенности путем систематических наблюдений.

Вопрос об индивидуальном подходе к детям занимает значительное место в работах А.В. Усовой [7] – в процессе обучения и умственного развития детей. Она утверждала, что учение, есть индивидуальная деятельность детей, где каждый ребенок проделывает определенную умственную работу индивидуально.

Я.И. Ковальчук [3] считает, что индивидуальный подход в обучении ребенка должен основываться на знании анатомо-физиологических и психических, возрастных особенностей. Индивидуальные особенности ребенка связаны с типом его нервной деятельности, являющимся наследственным. Свои выводы она делает, опираясь на труды И.П. Павлова, который определил четыре типа высшей нервной деятельности:

- сильный, неуравновешенный, холерик;
- сильный, уравновешенный, сангвиник;
- сильный, уравновешенный, инертный, флегматик;
- слабый, с повышенной тормозимостью, меланхолик.

Немаловажное значение в индивидуальном подходе имеет и физическое состояние ребенка, поэтому индивидуальный подход необходимо осуществлять в определенной системе: изучать проявления ребенка, устанавливать причины формирования особенностей его характера и поведения, определять средства и методы, соответствующие осуществлению подхода к каждому ребенку, так как только изучив ребенка, можно найти пути воздействия на него.

Индивидуальный подход является одним из важных принципов гармоничного развития личности ребенка, в том числе его системы интеллектуальных свойств, формирующих качества ума.

В своей работе Л.Н. Вахрушева [1] выделила следующую структуру интеллектуальных свойств личности:

- обобщенность мыслительной деятельности;
- осознанность мышления;
- гибкость мыслительной деятельности;
- устойчивость мыслительной деятельности;
- самостоятельность мышления, его восприимчивость к помощи.

С.И. Ожегов [5] толкует слово «интеллект», как мыслительная способность, умственное начало у человека.

Уже в дошкольном возрасте возможно развитие умственных способностей при соответствующих условиях.

Если целью математического образования ребенка в системе дошкольного образования сделать не накопление математических знаний и

умений, а интеллектуальное развитие ребенка через индивидуальный подход, под которым понимается целенаправленная методическая работа над формированием и развитием свойств и качеств мышления у каждого ребенка до максимально возможного для него уровня, то это приведет к повышению качества математической подготовки ребенка дошкольного возраста.

При индивидуальном подходе необходимо умелое диагностирование и знание реального уровня интеллектуального развития детей. Диагностируются потенциальные возможности, ближайшие перспективы, нужно действовать с опережением, не дожидаясь, пока содержание, организация, методы и формы обучения придут в противоречие с уровнем развития детей. Однако, повышая требования, необходимо взвешивать силы тех, кому они адресованы. Непосильные требования могут подорвать веру в свои силы, привести к разочарованию или, что намного хуже, к недостаточно полному, поверхностному выполнению требований. Диагностические карты целесообразно вводить на каждого ребенка во всех образовательных областях.

С учетом индивидуальных особенностей детей работа по развитию мышления включает все основные структуры педагогического процесса. Большую помощь в работе с детьми оказывает четкое планирование, оно позволяет постепенно вести работу с каждым ребенком, вести ее в разных видах деятельности.

С детьми, имеющими проблемы в интеллектуальном развитии, работа начинается с азов, с самого элементарного, подбираются такие методы, которые для них привлекательны, например игровые «Подберем животных для зоопарка», «Чудо-дерево», «Реклама магазина «Одежда», где дети «помогают» различным героям, «спасают» и «выручают» их из беды. Эффективность развития мышления таких детей возрастет, если в качестве средств обучения выступают наглядные модели. Большой интерес вызывают у детей упражнения, связанные с практическими действиями, например, помочь вороне Каркуше определить количество запаса зерна на зиму, измерить длину удава. Для проведения индивидуальной работы используются все возможные ситуации, какие только складываются при игре в куклы, в процессе конструирования, во время дежурства. В работе с детьми применяются проблемные ситуации, например: войдет ли елка в комнату? Игровые приемы используются в качестве ведущих.

Дети не активные, неуверенные в своих силах поощряются за любые успехи, к ним чаще нужно обращаться за «помощью», например в упражнении «Помоги Незнайке построить ракету». Особенно детям нравится игра «Трибуна», где они доказывают, почему стрекоза не самолет и т. д., предлагается роль контролера при выполнении какого-либо задания.

Для детей, у которых более высокий уровень интеллектуального развития, составляются более сложные вопросы, задания, упражнения, можно предложить задачи Ж. Пиаже на сохранение количества. Эти задачи требуют понимания определенных связей. Отношений, свойств, которые не

поддаются поверхностному наблюдению. Дети сами ищут и находят варианты ответов, не остаются без внимания не одно детское высказывание, не даются негативные оценки, используется прием ситуации «ловушки»: искусственно создаваемые ошибки дети находят и исправляют, доказывают правильность ответа.

К организации самостоятельной познавательной деятельности детей нужно подходить, учитывая следующие факторы, влияющие на их активность:

а) условия окружающей среды:

- потребность в тишине;
- потребность в структурированности среды.

б) эмоционально-мотивационные особенности:

- наличие (отсутствие) собственной мотивации;
- настойчивость (ее отсутствие);
- ответственность (ее отсутствие);
- потребность в структурированности условий (ее отсутствие) – наличие определенных правил.

в) социологические предпочтения:

- предпочтение работать одному;
- предпочтение работать с ребенком-партнером;
- предпочтение работать с несколькими детьми-партнерами;
- предпочтение работать со взрослыми;
- разными способами.

г) физические характеристики и потребности:

- лучшее функционирование ранним утром, днем или вечером;
- предпочитаемый анализатор (слуховой, зрительный, тактильный);
- потребность в движении (или ее отсутствие).

Таким образом, индивидуальная работа по интеллектуальному развитию детей старшего дошкольного возраста строится на принципах педагогической поддержки, умелом диагностировании и знании реального уровня развития детей, при этом создавая следующие условия, соблюдение которых повлияет на успешность деятельности:

- приобщение каждого ребенка к посильным для него видам деятельности в процессе интеллектуального развития;

- своевременное выявление и устранение причин, которые могут помешать достижению задач, оперативное изменение методов осуществления индивидуального подхода к детям в процессе интеллектуального развития в зависимости от новых сложившихся условий и обстоятельств.

Консультация для родителей «Академия родительства»

Доверительные отношения в семье могут компенсировать те или иные трудности ребенка в социуме, помочь определить свою внутреннюю позицию по отношению к любому воздействию на него. «Академия родительства» — это занятия для родителей, которые...

... хотят помочь своему ребенку в освоении социальных навыков, в развитии инициативы, обретению уверенности в себе

... озабочены нежелательным поведением ребенка

... желают более тонко понять своего ребенка, научиться поддерживать и поощрять своих детей.

Занятия направлены на развитие компетентности родителя в сфере воспитания и общения с ребенком.

Задачи:

— понимание особенностей влияния родителя на ребенка

— отработка способов конструктивного общения с ребенком

— приобретение методов установления разумных границ для ребенка

— определение подходящих методов дисциплинарного воздействия (поощрение и наказание)

— приобретение способов воспитания уверенности и успешности

— понимание особенностей взаимодействия с тревожными, гиперактивными, агрессивными детьми.

На занятиях в виде дискуссий, упражнений, мини-лекций, ролевых игр обсуждаются следующие темы:

— психологические особенности влияния родителя на ребенка;

— методы управления эмоциями родителя и коррекции эмоционального состояния ребенка;

— способы эффективного общения с ребенком («активное слушание», «я-высказывания», констатирующие описания, воспроизведение действий и слов ребенка, прямые и пробные вопросы, «шепчущая методика»)

— техники конструктивной критики поступков ребенка (оценка поступка, временная перспектива, позитивная обратная связь);

— установка разумных границ приемлемого и неприемлемого поведения;

— методы дисциплинарного воздействия (поощрение и наказание);

— способы воспитания в ребенке уверенности и успешности;

— психологические особенности взаимодействия с детьми, проявляющими тревожность, гиперактивность, агрессивность.

Консультация

«Роль дидактической игры в развитии математических способностей детей дошкольного возраста»

Игра имеет огромное значение в жизни дошкольника. Потребность в игре и желание играть у дошкольников необходимо использовать и направить в целях решения определенных учебных задач. Наиболее трудным предметом дошкольного возраста является математика.

Игры, которые можно использовать для формирования математических представлений у детей.

Знакомя детей с цифрами, я даю различные игры такие, например, как «Слепи цифру из пластилина», «На что похожа цифра», «Найди предметы, окружающие нас, которые напоминают цифру». Дети учатся отгадывать загадки математического содержания, учат стихи о цифрах, знакомятся со сказками, в которых присутствуют цифры. При знакомстве с какой-либо цифрой детям предлагаются такие задания, как: назвать пословицы, поговорки, крылатые выражения, название сказок, где бы присутствовала цифра («один в поле не воин», «7 раз отмерь и 1 раз отрежь», «2 жадных медвежонка» и т.д.). Можно использовать такую игру, как «Нарисуй что-нибудь с использованием цифр» - здесь дети могут нарисовать лицо человека, узор, снеговика или какой-нибудь другой предмет, что развивает фантазию детей. Также детям очень нравится игра «Изобрази цифру». Дети показывают цифры пальцами, руками, используя свое тело, парами. В парах детям нравится писать на спине друг у друга или на ладошке.

Можно использовать дидактический материал под названием «Игры Воскобовича». Дети с большим удовольствием составляют различные цифры, фигуры с помощью резинок и гвоздиков. Здесь же закрепляют знания цифр и цветов.

При изучении геометрических фигур дети любят играть в игру «Пара слов» (например, мы говорим детям «круг» - дети называют предмет, похожий на круг – «руль; квадрат – картина; овал – яйцо, и наоборот: мы называем предмет, а дети – форму). Детям также нравится игра «Какая фигура лишняя» - здесь дети не только называют и показывают лишнюю фигуру, но и объясняют почему она не подходит. (Например, три объемные фигуры, а одна плоскостная). Также используются такие игры: «Найди крышку для каждой коробки», «Подбери заплатку», «Колумбово яйцо», «Танграм», «Блоки Дьеньша». Дети выкладывают фигурки как по образцу, так и по памяти. Закрепляя геометрические фигуры, используют игры: «Геометрическое лото», «Кодирование фигур». Для развития зрительного внимания играли в игру: «Сосчитай сколько треугольников, кругов».

Можно использовать игры с палочками. Сначала давать простые задания. Например, выложить узор по образцу, на память, а затем задание усложнялось: предложить составить 2 разных квадрата из 7 палочек, составить квадрат из двух палочек (используя угол стола).

В подготовительной группе можно знакомить детей с различными линиями. Учим детей различать жесткие и гибкие линии, например, палка – веревка. После того, как дети познакомятся с понятием «отрезок», можно провести игру «Сколько отрезков» - начертить отрезок, обозначить его буквами АБ, затем разделить отрезок точкой В и предложить детям сосчитать сколько получилось отрезков.

Работая по разделу «Измерение величины» кроме обычных, всем известных методов используются такие игры: измерить шагами, пальцами условной меркой. Помогите найти ответ на нестандартные вопросы:

- Как измерить длину ядовитой змеи?

- Чем можно измерить силу человека?
- Чем измерить шум дождя? Его силу?

По разделу «Количество и счет» также используются дидактические игры. Например, «Чет-нечет», «Назови число на единицу больше меньше». Интересно проходят игры «Сколько нас без одного» (обратный счет), «Какое число я задумала».

При изучении чисел второго десятка можно использовать игры: «Кто знает, пусть дальше считает», «Какие числа пропущены», «Назови соседей». Чтобы детям было интересней выполнять задание, можно превратить сухое решение примеров в развивающую игру «Оживи картинку». Детям дается картинка с написанными примерами и предлагается раскрасить картинки цветными карандашами, соотнося полученный результат определенному цвету. Это задание дети любят и выполняют с особым удовольствием.

При формировании циклических представлений можно предложить такие игры, как «Что сначала, что потом», «Раскрась, продолжая закономерность», «Какая фигура будет последней».

Очень часто используются задачи-шутки – это занимательные игровые задачи с математическим смыслом. Их не следует решать какобычные задачи, используя то или иное арифметическое действие. Для решения надо проявить находчивость, смекалку, понимание юмора. Они побуждают детей рассуждать, мыслить, находить ответ, используя имеющиеся знания. Такие задачи-шутки используются в проведении математических досугов. Например, «Сколько орехов в пустом стакане?», «Сколько лап у двух медвежат?».

В заключении хочется сказать, что с помощью развивающего обучения дети войдут в мир математики через увлекательные игры, и обучение не покажется им трудным и скучным.

Консультация для родителей

«Математическая подготовка к школе»

Одним из наиболее сложных предметов в школе является математика. Как показали психолого-педагогические исследования, дети 6-7 лет далеко не всегда готовы к усвоению курса математики в соответствии с программой общеобразовательной школы. В связи с этим одна из задач и родителей, и педагогов — выявить имеющиеся у ребенка элементарные математические знания и подготовить его к изучению курса математики в школе. К началу школьного обучения дети в играх, в повседневных жизненных ситуациях усваивают элементарные математические знания. Многие из них какое-то время посещали дошкольное учреждение. Программа воспитания и обучения в детском саду предусматривает развитие элементарных математических представлений. В соответствии с этой программой дети должны знать:

1. Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.

2. Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.

3. Цифры от 0 до 10; знаки +, -, =; Монеты достоинством 1, 5, 10 коп.

4. Название текущего месяца, а также последовательность дней недели.

Уметь:

1. Называть числа в прямом и обратном порядке.

2. Соотносить цифру и количество предметов.

3. Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться арифметическими знаками действий.

4. Измерять длину предметов с помощью условной меры.

5. Составлять из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера.

6. Делить круг, квадрат на две и четыре равные части.

7. Ориентироваться на листе бумаги.

8. Считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20.

9. Пользоваться порядковыми числительными для определения общего количества предметов и места определенного предмета в ряду.

10. Составлять число из единиц (в пределах 10)

11. Составлять из двух меньших и раскладывать на два меньших числа (в пределах 10).

При этом естественно, что у детей разные возможности, разная подготовка, да и цели, которые ставит семья, решая, в какую школу определить ребенка, тоже разные. Однако независимо от этих факторов ребенок к 6-7 го лет должен многое знать и уметь.

Если ребенок не посещал детского сада или каких-либо других групповых занятий, получить необходимые знания и умения ему должны помочь родители, занимаясь с ним дома. Разумеется, речь не идет о каком-то специальном обучении, предваряющем школьное. Мы имеем в виду такие подготовительные занятия с ребенком, которые закладывают фундамент успешности его обучения в школе. Начиная заниматься с ребенком, помните, что совместная работа с вами должна вызывать у него радость. Проявляйте максимум тактичности, доброжелательности, терпения. Важно вселять в ребенка уверенность в своих силах, уверенность в возможности выполнить какое-либо задание. С самого начала работы предупреждайте ошибки, подробно объясняйте ребенку инструкцию или правила игры, следите за ходом их выполнения. Если ребенок не понимает задания, начните работу вместе, постепенно уменьшая долю своего участия в совместной работе, игре.

Рекомендуем родителям широко использовать игрушки, предметы окружающей действительности, разнообразный дидактический материал, картинки. Все занятия лучше проводить в игровой форме.

Однако не сводите занятия только к игре. Ребенок должен понимать, что учение — труд. Чтобы выполнить работу, приходится сдерживать свои желания и делать совсем не то, что хочется в данный момент.

Задания, которые мы вам предлагаем, используются в практической работе с детьми при подготовке их к обучению в школе, и, как правило, они не новы. Материал сгруппирован таким образом, чтобы родители могли проверить готовность своего ребенка к успешному обучению математике в школе, знали, какие задания, и в каком, объеме посильны ребенку данного возраста и как развить необходимые умения. Как это лучше сделать — зависит в значительной степени от вашего желания и изобретательности. Используя наши рекомендации, вы сами можете придумать задания, аналогичные предлагаемым, особенно если ребенок испытывает трудности при их выполнении.

ПОДГОТОВКА РЕБЕНКА К ОБУЧЕНИЮ МАТЕМАТИКЕ

Для успешного обучения математике ребенок должен иметь понятие о величине, сформированные пространственные и количественные представления, овладеть прямым и обратным счетом, счетом конкретных и отвлеченных предметов, знать цифры, числа и уметь соотносить их с количеством, знать геометрические фигуры. Поступая в школу, ребенок должен уметь решать арифметические задачи. Задачи в курсе математики начальной школы занимают значительное место. Почти половина времени на уроках математики отводится решению задач. Арифметические задачи помогают раскрыть основной смысл арифметических действий, связать их с определенной жизненной ситуацией. Задачи способствуют усвоению математических понятий, отношений, закономерностей. Как правило, каждая сюжетная задача отражает определенную жизненную ситуацию. Так, в начальной школе много арифметических задач, в содержании которых упоминаются различные профессии. Например: "Плотник изготовил..., садовник вырастил или обработал..." Важно, чтобы дети имели достаточно полное представление о профессиях. Большую роль при подготовке ребенка к школе играет формирование пространственных и количественных представлений (больше — меньше, много — мало и т. д.). Трудности в решении задач могут быть связаны с недостаточным пониманием ситуации, отраженной в задаче, со сложностью выделения главной мысли, вопроса, математических связей и отношений между числовыми данными. И, конечно, решение задач невозможно без знания состава числа. Наша задача и задача родителей — помочь ребенку еще до школы научиться ориентироваться в названных выше вопросах, подготовить его к восприятию школьной программы. С учетом этого и построено наше дальнейшее изложение. Чтобы ребенок избежал трудностей, связанных с изучением математики, решением арифметических задач, необходимо позаботиться о расширении его общего кругозора. Упражнения, задачи и игры раздела "Математика" имеют целью расширить кругозор ребенка именно в области математических знаний и представлений.

Консультация для родителей подготовительной группы «Роль занимательного математического материала в подготовке детей к школе»

Приобщение детей дошкольного возраста в условиях семьи к занимательному математическому материалу, помогает решить ряд очень важных задач. Известно, что игра, как один из наиболее естественных видов деятельности детей, способствует самовыражению, развитию интеллекта, самостоятельности. Эта развивающая функция в полной мере свойственна и занимательным математическим играм. Такие игры не сложны в изготовлении, не требуют финансовых затрат, но приносят массу удовольствия и пользы в развитии детей. Игры математического содержания воспитывают у детей познавательный интерес, способность к исследовательскому и творческому поиску, желание и умение учиться.

Необычная игровая ситуация с элементами проблемности, присущая занимательной задаче, интересна детям. Желание достичь цели - составить фигуру, модель, дать ответ, получить результат, стимулирует активность, проявление нравственно-волевых усилий (преодоление трудностей, возникающих в ходе решения, доведение начатого дела до конца, поиск ответа до получения результата. Занимательные задачи, игры на составление фигур-силуэтов, головоломки, способствуют становлению и развитию таких качеств личности, как целенаправленность, настойчивость, самостоятельность (умение анализировать поставленную задачу, обдумывать пути, способы ее решения, планировать свои действия, осуществлять постоянный контроль за ними и соотносить их с условием, оценивать полученный результат). Выполнение практических действий с использованием практического материала вырабатывает у ребят умение воспринимать познавательные задачи, находить для них новые способы решения. Это ведет к проявлению у детей творчества (придумывание новых вариантов логических задач, головоломок с палочками, фигур-силуэтов из специальных наборов «Танграм», «Колумбово яйцо» и др.). Дети начинают осознавать, что в каждой из занимательных задач заключена какая-либо хитрость, выдумка, забава. Найти, разгадать ее, невозможно без сосредоточенности, напряженного обдумывания, постоянного сопоставления цели полученным результатам.

Таким образом, занимательный материал является одним из средств подготовки детей к обучению в школе. При этом, необходимо соответствующее руководство со стороны взрослого; воспитание умения сосредоточенно думать, развитие способности к длительному умственному напряжению и других качеств личности старшего дошкольника. Возможны и частичная подсказка, одобрение правильного пути поиска, поощрение ребенка. Целесообразно использовать занимательные вопросы, логические концовки, загадки.

Например:

Два числа — 1 и 3, быстро их сложите и ответ скажите.

1. На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

2. У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков?

3. Первый Назар шел на базар, второй Назар - с базара. Какой Назар купил товар, какой — шел без товара?

4. Горело 7 свечей, 2 свечи погасло. Сколько свечей осталось?
(7)

5. Очень интересны развивающие игры семьи Никитиных, такие как «Сложи узор», «Уникуб», «Сложи квадрат», «Кубики для всех» и др. Их можно организовать дома, но необходимо помнить о последовательном усложнении требований к детям.

6. Игра «Куб-хамелеон»-наиболее проста. Она представляет собой набор из 8 одинаковых кубиков, окрашенных в 2 ярких цвета: три грани, сходящиеся к одной вершине,- красный цвет, а оставшиеся три грани-в зеленый. Из них можно сложить одноцветные кубы (красный и зеленый), шахматный куб. Путем подбора кубиков по цвету, можно складывать различные мозаики, постройки, фигуры: самолет, ворота, башню, домик и др. Кубики подбирают таким образом, чтобы одна часть объемной фигуры была, скажем, красного цвета (крылья, мотор самолета), другая-зеленого (корпус). Варианты складывания и цветовые сочетания неисчерпаемы. По собственному желанию, замыслу, дети могут одну и ту же постройку варьировать многократно.

Дидактические игры и упражнения для детей 5-6 лет

Задачи-шутки и задания на сообразительность для детей, имеющих склонности к математике

1. В море плавало 9 парашютов, 2 парашюта пристали к пристани. Сколько парашютов в море? (9)

1. Как в решете воды принести? (Когда вода замерзнет, превратится в лед).

2. Шли 7 братьев, у каждого брата по одной сестре. Сколько шло человек? (8)

3. Из какой посуды нельзя ничего съесть? (Из пустой)

4. Наступил долгожданный январь. Сначала зацвела 1 яблоня, а потом-еще 3 сливы. Сколько деревьев зацвело?

5. В физкультурном зале висит канат. Мальчик поднялся по нему на 3м. И достиг середины. Какой длины канат? (6м)

6. У животного 2 правые ноги, 2 левые, 2 ноги спереди, 2-сзади. Сколько ног у животного? (4)

7. Ведерко со снегом принесли в комнату в 5 ч. В 6 ч. снег в ведре растаял и превратился в воду. За сколько времени растаял снег? (за 1 час)
8. В 10 ч. малыш поспал. Когда он лег спать, если проспал 2 ч.? (в 8 ч.)
9. Сколько орехов в пустом стакане? (нет ничего).
10. Два брата нарисовали по 2 рисунка в подарок бабушке. Сколько рисунков получил дедушка? (4)
11. Гусь весит 2 кг. Сколько он будет весить, если встанет на одну ногу? (2 кг)
12. Дедка, бабушка, внучка, Жучка, кошка и мышка тянули-тянули и, наконец, вытянули репку. Сколько глаз увидело репку? (12)
13. В 12 ч. Ночи шел снег. Может ли быть через несколько дней в это же время солнечная погода? (в 12 ночи не может быть)
14. За чем охотник носит ружье? (за плечами)
15. Может ли страус назвать себя птицей? (нет, он не умеет говорить)
16. На первую ступеньку встал парень молодой. К двенадцатой ступеньке пришел старик седой (год)
17. Что нельзя вернуть? (время)
18. 7 мальчиков расчистили по одной дорожке в саду. Сколько дорожек расчистили мальчики? (7)
19. В вазе — 3 тюльпана и 7 нарциссов. Сколько тюльпанов в вазе? (3)

Дидактические игры и упражнения для детей 5-6 лет

«Числовой ряд»

Цель: закрепить знание последовательности чисел в натуральном ряду.

Ход игры: двое детей, сидящих за одним столом, раскладывают перед собой лицевой стороной вниз карточки с цифрами (например, до 13). Некоторые из них встречаются в наборе дважды. Каждый играющий в порядке очередности берет карточку с цифрой, открывает ее и кладет перед собой. Затем, первый играющий открывает еще одну карточку. Если обозначенное на ней число меньше числа открытой им, то возвращает ее на место, а право хода передает соседу. Выигрывает тот, кто первым выложил свой ряд.

«Только одно свойство»

Цель: закрепить знание свойств геометрических фигур, развить умение быстро выбирать нужную фигуру, описывать ее.

Ход игры: У двоих играющих детей по полному набору фигур. Один кладет на стол любую фигуру. Второй играющий должен положить рядом фигуру, отличающуюся от нее только по одному признаку (форма, цвет, размер). Так, если первый положил на стол желтый большой треугольник, то второй кладет желтый большой квадрат или синий большой треугольник и т.д. Неправильным считается ход, если второй играющий положит фигуру, не

отличающуюся от нее более, чем на один признак. В этом случае, фигуру у игрока забирают. Проигрывает тот, кто первый остается без фигур.

«Составь геометрическую фигуру»

Цель: учить детей составлять геометрические фигуры из определенного количества палочек, пользуясь приемом пристроения к одной фигуре, взятой за основу, другой.

Ход игры: 1. Воспитатель предлагает детям отсчитать 5 палочек. Затем говорит: «Сколько потребуется палочек, чтобы составить треугольник, каждая сторона которого будет равна одной палочке? Сколько потребуется палочек для составления 2 таких треугольников?»

Ход 2. Составить 2 равных квадрата из 7 палочек (воспитатель предварительно уточняет, какую геометрическую фигуру можно составить из 4 палочек)

Рекомендации «Развиваем пространственные отношения»

Обязательным условием эффективности проводимой работы на любом этапе является накопление детьми разнообразного опыта не только практического различения пространственных признаков и отношений, но и их вербального обозначения и оперирования в мыслительном плане. Быстрый и ощутимый коррекционно-развивающий эффект в работе может быть достигнут также за счёт привлечения к выполнению того или иного задания максимально возможного числа анализаторов (зрительного, слухового, тактильного, двигательного, кинестетического), комплексная и содружественная работа которых обеспечивает формирование более устойчивых и правильных пространственных представлений.

Работа по развитию и уточнению пространственных представлений:

1) дифференциация правых и левых частей тела;

2) Ориентировка в окружающем пространстве.

Дифференциация правых и левых частей тела.

1) дифференциация правых и левых частей тела – правая и левая рука, нога;

правый и левый глаз; правое и левое ухо. Параллельно уточняются те названия парных частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре детей с нарушениями речи. Например: голень, бедро, щиколотка, запястье, стопа, кисть, плечо и т. д.

На этом этапе можно предложить детям такие задания и упражнения:

- Поднять правую руку, левую руку.

- Показать, где у соседа правая и левая рука.

- Поднять то левую, то правую руку, показать карандаш левой, правой рукой,

взять книгу левой, правой рукой.

- Назвать предметы, которые расположены справа и слева по отношению к себе.

- Пробы Хеда.

а) Наглядный вариант:

Ребёнку предлагается воспроизвести движения, выполняемые сидящим напротив обследующим: коснуться левой рукой правого уха, правой рукой левого глаза, правой рукой правого глаза и т. д. Выполнение задания требует мысленной пространственной переориентации для преодоления тенденции к зрительному воспроизведению.

Ошибки возникают не только при нарушении пространственного праксиса, но и при снижении психической активности.

б) Речевой вариант:

Простая ориентировка. Инструкция: «Подними левую руку, покажи правый глаз, левую ногу».

Ориентировка в окружающем пространстве.

2) *Формирование ориентировки в окружающем пространстве основывается на имеющихся у детей представлениях о правой или левой стороне тела, а также речевых обозначениях правой и левой руки. При этом учитывается что, ориентировка в горизонтальных направлениях (сзади – спереди, вперёд – назад) страдает больше, чем в вертикальных (вверху – внизу, сверху – снизу, над – под). Наиболее яркой отличительной особенностью данной категории детей является неспособность овладеть понятиями слева – справа, левый – правый, лево – право.*

Виды заданий:

- Положить ручку справа от тетради; положить карандаш слева от книги;

сказать, где находится ручка по отношению к книге – справа или слева; где находится карандаш по отношению к тетради – слева или справа. Аналогичная работа проводится по определению пространственного расположения трёх предметов. Логопед предлагает детям выполнить следующие примерные задания: «Положите книгу перед собой, слева от неё положи карандаш, справа – ручку» и т. д.

-Стоя друг за другом, назвать стоящего впереди, стоящего сзади; стоя в

шеренге, назвать стоящего справа, стоящего слева.

-На демонстрационном полотне расположить по инструкции соответствующие картинки слева и справа от заданного предмета.

-Сидя за столом определить его правый и левый края.

-Определить место соседа по отношению к себе, соотнеся это с соответствующей своей рукой; определить своё место по отношению к соседу, ориентируясь на руку соседа.

-Стоя попарно, лицом друг к другу, по команде логопеда один из каждой пары определяет сначала у себя, затем у товарища правую руку, левую ногу и т. д., затем роли меняются.

-Определить правый и левый рукава у блузки, лежащей

а) спинкой вверх;

б) спинкой вниз.

-Определить левый и правый карманы у джинсов (вид спереди и сзади).

-Определить, след правой или левой ноги отпечатан на песке.

- Последовательность цифрового ряда на примере чисел первого десятка:

1 2 3 4 5 6 7 8 9

а) Назвать первое число справа; первое число слева. Какое из них больше?

В каком направлении возрастают числа в ряду?

б) Прочитать ряд в обратном порядке (т. е. справа налево). Как изменяется

величина чисел в этом направлении? (Уменьшается).

в) Показать число 4. Есть ли у него соседи в ряду? Какое число стоит слева

от 4? Больше оно или меньше, чем 4? Назвать соседей числа 4 справа, сравнить по величине.

г) показать соседа слева;

д) показать соседа справа;

-Определить пространственное расположение рисунков на картинке относительно друг друга.

Что находится в центре рисунка?

Что находится в правом верхнем углу?

Что находится слева от какого-либо предмета? и т. д.

Включение в непосредственно образовательную деятельность заданий и упражнений, направленных на развитие и уточнение пространственных представлений будет способствовать совершенствованию лексического и грамматического компонента речи, положительно отразится на формировании неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), предупредит возникновение графических и грамматических ошибок на письме. Всё это неизбежно положительно скажется и на речевом, и на общем развитии ребёнка.

Рекомендации для родителей «Игры для развития внимания»

Вам часто жалуются, что ребенок невнимательный, крутится - вертится на занятиях, недослушивает задание? Что ж давайте разберемся: что такое внимание и как Вы можете его развить у своего ребенка

Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

Маленький объем внимания - это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

Недостаточная концентрация и устойчивость внимания - ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

Недостаточная избирательность внимания - ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

Плохо развита переключаемость внимания - ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой. Например, если вы сначала проверяли, как ваш малыш запомнил стихотворение, а потом, заодно, решили проэкзаменовать его по математике, то он не сможет вам хорошо ответить. Ребенок допустит много ошибок, хотя и знает правильные ответы. Просто ему тяжело быстро переключиться с одного вида заданий на другой.

Плохо развитая способность распределения внимания - неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

Недостаточная произвольность внимания - ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки могут быть устранены "упражнениями на внимание" в процессе специально организованной работы. Но и родители могут внести свою лепту, если будут использовать эти упражнения дома в свободной и непринужденной форме.

Родителям и педагогам важно знать, что у дошкольников до 5 – 6 лет преобладает непроизвольное внимание. Оно имеет пассивный характер, навязывается ребенку извне и умело организовывается взрослыми. Проявляется это в быстрой отвлекаемости, невозможности сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Исследования показали, что более всего вызывает утомление ребенка словесная деятельность (заучивание стихов, устное объяснение и пр.). По данным физиологов, чаще всего дошкольники отвлекаются на эмоционально, а не информативно привлекательные объекты.

Еще до начала обучения в школе у ребенка постепенно формируется произвольное внимание, которое предполагает тщательное выполнение всякого задания, как интересного, так и неинтересного. Оно требует от ребенка волевых усилий. Уровень развития произвольного внимания (объем внимания, его устойчивость, наличие внутреннего плана действий) во многом определяет успешность обучения ребенка в школе.

Так, объем внимания влияет на овладение навыком счета, концентрация внимания необходима для овладения чтением, а для обучения письму нужно развитое распределение внимания. Устойчивость внимания дает возможность ребенку последовательно познавать предметы внешнего мира, не соскальзывая на посторонние связи, несущественные характеристики. Наличие устойчивого внимания является необходимым условием формирования внутреннего плана действия. Способность к внутреннему плану действий дает возможность ребенку оперировать в уме образами, понятиями, схемами.

Для взрослых важно знать, что уже в дошкольном детстве наблюдаются индивидуальные различия в степени устойчивости внимания у разных детей. Устойчивость внимания зависит от нескольких причин:

- типа нервной деятельности ребенка;
- общего состояния организма;
- эмоционального состояния ребенка;
- наличия интереса к деятельности;
- условий, в которых занимается ребенок.

Нервные и болезненные дети чаще отвлекаются, чем спокойные и здоровые. В тихой и спокойной обстановке ребенок будет отвлекаться меньше, чем в комнате, где работает телевизор или идет оживленный

разговор. Сердитый или расстроенный малыш менее способен к внимательной работе.

Возьмите на себя руководство вниманием ребенка, вовлекайте его в разные виды деятельности, освещая их привлекательные стороны. Помните, что наиболее привлекательно для ребенка то, что наглядно, эмоционально, неожиданно.

Универсальное средство организации внимания - это речь. Выполняя задание, старшие дошкольники часто проговаривают инструкцию вслух. Так, слово в виде инструкции или требования взрослого помогает ребенку управлять своим вниманием. Наиболее эффективной будет пошаговая инструкция: сначала ребенку говорят все задание, а при выполнении - дают его планомерно по частям (шагам). Такая инструкция организует внимание ребенка и будет способствовать планированию его деятельности.

Давая задание ребенку, помните, что ваша инструкция должна быть конкретной, пошаговой, понятной, исчерпывающей.

Если вы хотите, чтобы ребенок был внимателен при выполнении заданий, позаботьтесь о хорошем физическом самочувствии малыша и его настроении. Создайте в комнате, где он занимается, тишину, сократите количество отвлекающих факторов: громких звуков, эмоциональной речи, ярких картинок и игрушек, интересных журналов и книг, движущихся объектов.

Отвлекать ребенка могут внешние раздражители и внутренние, такие как собственные эмоциональные состояния или посторонние ассоциации. Ребенку нужно выработать механизм "борьбы с помехами" и ориентировать его на завершение основной деятельности.

Для этого давайте ребенку такое задание, для выполнения которого требуются усилия, чуть превосходящие потенциал ребенка. Слова, тормозящие отвлечения детей, не должны носить негативной окраски ("Не отвлекайся!", "Не смотри по сторонам!", "Не трогай машинки!»). Более удачным вариантом могут быть высказывания: "Давай закончим строчку", "Сейчас закрасим шапочку и поиг-раем", "Посмотри, тебе осталось написать две буквы!".

Развитию устойчивости внимания будет способствовать наличие у ребенка хобби, увлечения, дела, которое ему особенно интересно. Сосредоточивая свое внимание на нем, малыш будет приобретать опыт все более высокой степени концентрации внимания. Концентрация внимания предполагает такую сосредоточенность на своем деле, что все происходящее вокруг не замечается.

Развивая внимание детей, важно помнить, что прерывание деятельности истощает психические ресурсы ребенка. Истошающий эффект прерываний сильно сказывается в результате многократных прерываний, когда требуется вновь и вновь возвращаться к первоначальной деятельности. Подавляющее большинство детей в условиях многократного прерывания деятельности совсем не могут работать.

Приемам осознанного переключения внимания ребенка можно специально обучать. Переключение облегчается, если взрослые расскажут малышу о том, что ему предстоит сделать, от чего следует отвлечься, когда нужно остановиться и начать новый вид деятельности. Так, занимаясь и сделав небольшой перерыв для отдыха, малыш с трудом возвращается к работе. Также дошкольнику трудно осознать конец того или иного этапа работы, этот момент тоже можно обозначить каким-нибудь наглядным знаком. Переключаемость внимания – это перевод с одного объекта на другой, с одного вида деятельности на иной. Это свойство внимания особо востребуется в обучении, помогает быстро ориентироваться в любой обстановке, в том числе и в ситуации школьного урока.

Важно помнить, что распределение внимания зависит от физиологического и психологического состояния ребенка. При утомлении, выполнении трудных заданий оно обычно снижается. Особенно это заметно при обучении ребенка письму.

Развивающие игры и упражнения

Упражнение "Да и Нет – не говори". Можно просто договориться, какие слова или части речи нельзя говорить и после этого задавать самые разные вопросы. Вопросов должно быть много. Это откровенная проверка внимания. Например, такие: *Вы сегодня завтракали? Ваша прическа вам нравится? Сегодня понедельник? Вы сегодня опоздали на занятия? Сейчас зима? У тебя есть брат? Ты ночью спишь?* И т.д. Ребенок не должен отвечать «да» и «нет», а заменить эти слова другим ответом.

Игра "Что изменилось?". Развитие концентрации, объема, распределения внимания и зрительной памяти.

Мелкие предметы (ластик, карандаш, блокнот, спичка и т. п. в количестве 8-10 штук) раскладывают на столе. В течение 30 секунд ребенок смотрит и запоминает расположение предметов; потом ребенок поворачивается спиной к столу, а в это время 2-3 предмета перекладывают на другие места. Снова 30 секунд дается на осмотр предметов, после чего спросим играющего: что изменилось в расположении предметов, какие из них были переложены?

Упражнения на развитие устойчивости и переключения внимания. Называйте ребенку различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, медведь, вилка и т.д. Малыш внимательно слушает и хлопает в ладоши тогда, когда встретится слово, обозначающее, например, животное. Если малыш сбивается, повторите игру с начала. В другой раз предложите, чтобы ребенок вставал каждый раз, когда услышит слово, обозначающее растение. Затем объедините первое и второе задания, т.е. малыш хлопает в ладоши, когда слышит слова, обозначающие животных, и встает, когда называют растение. Такие и подобные им упражнения

развивают внимательность, быстроту распределения и переключения внимания, а, кроме того, расширяют кругозор и познавательную активность ребенка.

Корректор.

Данное упражнение очень хорошо тренирует внимание. Для развития устойчивости внимания дайте ребенку небольшой текст (газетный, журнальный) и предложите, просматривая каждую строчку, зачеркивать какую-либо букву (например, О). Затем для тренировки распределения и переключения внимания измените задание. Например, так: "В каждой строчке зачеркни букву О, а букву П – обведи в кружок".

Через несколько дней дайте ребенку его же работу – пусть ее проверит сам и найдет пропуски и ошибки (поиграет в учителя)

Упражнение "Раскрась вторую половинку".

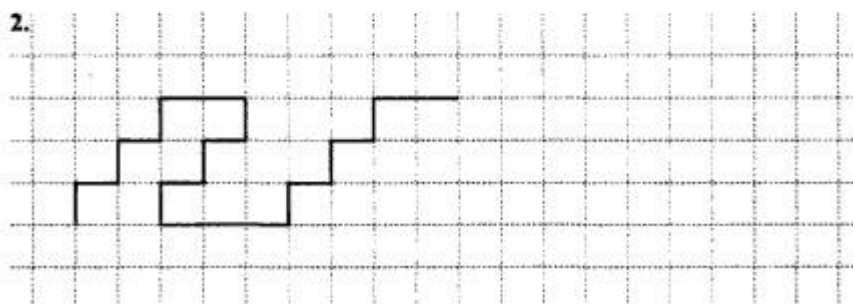
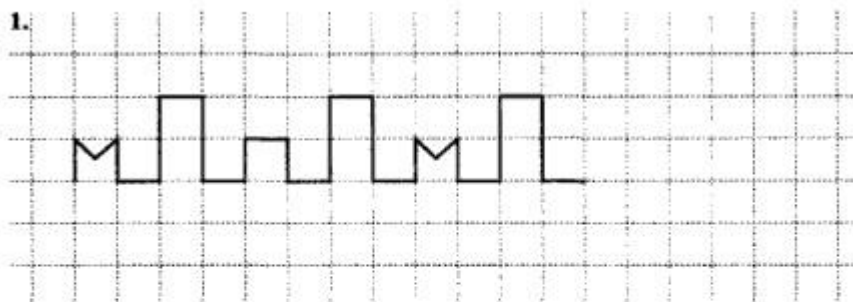
Упражнения на развитие концентрации внимания. Нужно приготовить несколько наполовину раскрашенных картинок (можно листы раскраски разрезать пополам по вертикали). И малыш должен раскрасить вторую половину картинки точно так же, как раскрашена первая половина. Это задание можно усложнить, предложив ребенку вначале дорисовать вторую половину картинки, а затем ее раскрасить. (Это может быть бабочка, стрекоза, домик, елка и т.д.).

Упражнение "Цифровая таблица".

Покажите ребенку таблицу с набором цифр от 1 до 9 (16, 25), которые располагаются в произвольном порядке. Скажите ему: "Постарайся как можно быстрее находить, показывать и называть вслух цифры от 1 до 9 (16)". Большинство детей 5-7 лет выполняют это задание за 1,5-2 минуты и почти без ошибок.

Еще один вариант этой игры: приготовьте таблицу с 16 (25) клетками, на которой в случайном порядке написаны цифры от 1 до 21 (30), из них 5 цифр пропущены. Попросите ребенка найти и показать все цифры подряд, а пропущенные цифры записать (если он не может записать цифры, то просто пусть назовет их

Образцы для выполнения узора



Упражнение "Выполни по образцу" (тренировка концентрации и произвольности внимания).

Упражнение включает в себя задание на прорисовку повторяющихся узоров по клеточкам. Каждый из узоров требует повышенного внимания ребенка, т.к. требует от него выполнения нескольких последовательных действий:

- а) анализ каждого элемента узора;
- б) правильное воспроизведение каждого элемента;
- в) удержание последовательности в течение продолжительного времени.

При выполнении подобного рода заданий важно не только, насколько точно ребенок воспроизводит образец (концентрация внимания), но и как долго он может работать без ошибок. Поэтому каждый раз старайтесь понемногу увеличивать время выполнения одного узора. Для начала достаточно 5 мин. Варианты клеточных узоров могут быть различны. Импровизируйте.

«Найди отличия»

Цель: развитие умения концентрировать внимание на деталях. Ребенок рисует любую несложную картинку (котик, домик и др.) и передает ее взрослому, а сам отворачивается. Взрослый дорисовывает несколько деталей и возвращает картинку. Ребенок должен заметить, что изменилось в рисунке. Затем взрослый и ребенок могут поменяться ролями. Существуют и фабричные игры «Найди 10 (15) отличий». Предложите малышу взглянуть на картинки, где, например, изображены два гнома (или два котенка, или две рыбки). На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Пусть малыш постарается обнаружить различия. Можно еще подобрать несколько картинок с нелепым содержанием и попросить ребенка найти несоответствия.

«Говори!»

Цель: развитие умения контролировать импульсивные действия. Скажите следующее: «Я буду задавать тебе простые и сложные вопросы. Но отвечать на них можно будет только тогда, когда я дам команду: «Говори!» Давай потренируемся: «Какое сейчас время года?» (делаете паузу) «Говори!»; «Какого цвета у нас потолок?»... «Говори!»; «Какой сегодня день недели?»... «Говори!»; «Сколько будет два плюс три?» и т. д.» Можно изменить сигнал: например, отвечать после хлопка, притопа и т.д. Паузы между вопросом и ответом постепенно увеличивайте или чередуйте их продолжительность.

Игра "Три пункта"

Игра стимулирует развитие объема внимания. Вы предлагаете ребенку занять удобную для него позу и замереть в ней, то есть не двигаться. При этом малыш должен выслушать и запомнить три пункта задания. Затем вы говорите: "Раз, два, три - беги!" - и ребенок быстро выполняет все пункты задания, причем именно в той последовательности, в какой они звучали.

Задания могут быть самые разные, например:
1.Самое простое задание:

- Пункт первый. Хлопни в ладоши три раза;

- Пункт второй. Назови какую-нибудь мебель;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, сделанным из дерева.

Когда ребенок освоится с правилами игры, можно предложить ему усложненный вариант.

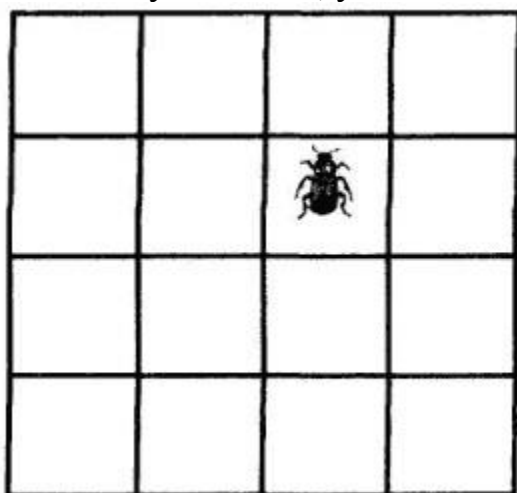
2.Усложненное задание:

- Пункт первый. Подпрыгни столько раз, сколько тебе лет;

- Пункт второй. Напиши в тетради название водоплавающей птицы;

- Пункт третий. Встань рядом с предметом, который начинается на букву "С".

Задание можно усложнять, увеличивая количество пунктов до 4-5.



Игра "Маленький жук".

"Сейчас мы будем играть в такую игру. Видишь, перед тобой поле, расчерченное на клеточки. По этому полю ползает жук. Жук двигается по команде. Он может двигаться вниз, вверх, вправо, влево. Я буду диктовать

тебе ходы, а ты будешь передвигать по полю жука в нужном направлении. Делай это мысленно. Рисовать или водить пальцем по полю нельзя! Внимание? Начали. Одна клеточка вверх, одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Одна клеточка налево. Одна клеточка вниз. Покажи, где остановился жук".

Если ребенок затрудняется выполнять задание мысленно, то сначала можно позволить ему показывать пальчиком каждое движение жука, или изготовить жука и двигать его по полю. Важно, чтобы в результате ребенок научился мысленно ориентироваться в клеточном поле. Задания для жука можно придумать самые разные. Когда поле из 16 клеток будет освоено, переходите к движению по полю из 25, 36 клеток, усложняйте задания ходами: 2 клетки наискосок вправо-вниз, 3 клетки влево и т.д.

Упражнение "Бусы".

Для работы необходимо не менее шести фломастеров или цветных карандашей. Работа состоит из двух частей: I часть - рисование бус, II часть - проверка работы и, в случае необходимости, перерисовывание бус.

Инструкция I: «У тебя на листочке нарисована нитка. На этой нитке нужно нарисовать пять круглых бусинок так, чтобы нитка проходила через середину бусинок. Все бусины должны быть разного цвета, средняя бусина должна быть синяя".

Инструкция II: "Сейчас я еще раз расскажу, какие нужно было нарисовать бусы, а ты проверь свои рисунки, все ли сделал правильно. Кто заметишь ошибку, сделай рядом новый рисунок". (Условие теста повторяется еще раз в медленном темпе, каждое условие выделяется голосом.) Условия каждый раз можно изменять: увеличить количество бусинок, изменить цвет и т.д.

Игра "Какое что бывает?".

Играя в эту игру, дети научатся сравнивать, обобщать свойства предметов и, наконец, понимать значение таких понятий как высота, ширина, длина; классифицировать предметы по форме, размеру, цвету. Сначала вопросы задает взрослый, а ребенок отвечает. Потом нужно дать возможность ребенку проявить себя.

Примеры:

- *Что бывает высоким? (дерево, столб, человек, дом).* Здесь уместно спросить, что выше - дерево или дом; человек или столб.
- *Что бывает длинным? (коротким)*
- *Что бывает широким (узким)?*
- *Что бывает круглым (квадратным)?*

В игру можно включать самые разные понятия: что бывает пушистым, мягким, твердым, острым, холодным, белым, черным и т.д.

Рекомендация: «Особенности и преимущества быстрого счета в уме»

Оперировать в уме с цифрами до 20 в настоящее время может практически каждый образованный человек. Однако, производить

мысленные расчеты со значениями, которое имеют три числа и больше, уже затруднительно. Такое под силу только тем, кто осуществляет математические операции в уме регулярно, к ним можно отнести математиков, ученых, бухгалтеров и т.п.

Как овладеть такими же навыками быстрого счета, как и у этих специалистов? Это не является чем-то невозможным. В каждом из нас от природы заложены способности к этому. У некоторых они развиты в большей мере, другие должны немного потренироваться. Задания для тренировки можно найти в свободном доступе в интернете. Можно разработать собственную методику, которая будет учитывать все личностные особенности и поможет быстро освоить нужные навыки.

Для того, чтобы преуспеть в данном деле, необходимо соблюдать следующие основные правила:

- регулярные тренировки

Сначала необходимо разработать собственный режим тренировок, а затем, если вы действительно желаете добиться внушительных результатов, неукоснительно его соблюдать. В течение первого месяца тренировки должны осуществляться один раз в день по 10-15 минут. Делать их дольше не рекомендуется, поскольку можно сильно устать и охладеть данному занятию.

Если будет сложно, то можно делать перерыв на один или два дня. Не торопитесь, осваивайте методику в собственном ритме. Освоение быстрого счета похоже на изучение стихов. Если что-то не получается сразу, то не отступайте, продолжайте тренироваться и успех не заставит себя ждать.

- внимательность и концентрация

Это очень важный момент при изучении методики быстрого счета. В первую очередь необходимо запомнить алгоритм работы со сложными числами. Затем, в процессе тренировок он будет вспоминаться, и произвести действие в уме даже с трех- и четырехзначными цифрами не составит труда.

Старайтесь не отвлекаться на посторонние дела, чтобы не перегружать мозг лишней информацией и быстрее овладеть нужными навыками.

- соблюдение режима тренировок

Это одна из основ успеха. Только терпение и регулярная работа над собой позволит получить желаемое. Составьте расписание, в какое время будет осуществляться занятия. Можно даже отмечать там информацию о проведенном упражнении каждый день.

- мотивация

Также является одной из ключей к успеху, когда человек видит цель перед собой, то он будет стремиться достичь ее, даже если для этого потребует приобрести определенные навыки и умения.

- терпение

В любом деле, чтобы достичь успеха, нужно терпение и настойчивость, даже если все получается не сразу. Все люди разные, кому-то требуется

больше времени для получения данных навыков кому-то меньше. Главное – это не сдаваться после первых неудач.

Также перед началом тренировок необходимо учитывать следующие основные моменты:

- природные способности

Не все люди от природы наделены математическим складом ума, поэтому для освоения алгоритмов быстрого счета им потребуется немного больше времени. Только не следует делать этот факт главной отговоркой, чтобы не учить методику.

- знание и понимание математических алгоритмов

Это необходимо, чтобы в дальнейшем производить быстрые вычисления в уме по заранее выученной схеме.

- питание

В период интенсивных умственных тренировок следует включить в свой рацион продукты для питания мозга, например, хорошо подойдут грецкие орехи, мед, фрукты.

Используя данные навыки, будет очень приятно осуществлять мысленные счетовые операции, не прибегая к использованию калькулятора и других средств для вычисления.

Рекомендация: «Игры-эксперименты дома»

Родители маленьких непосед могут удивить их опытами, которые можно провести в домашних условиях. Легкие, но в то же время удивительные и вызывающие восторг, они способны не только разнообразить досуг ребенка, но и позволят взглянуть на привычные вещи совсем другими глазами. И открыть для себя их свойства, функции, назначение.

Эксперименты дома, прекрасно подходящие для детей до 10 лет — лучший способ помочь ребенку накопить практический опыт, который пригодится ему в будущем.

Техника безопасности при проведении экспериментов

Для того, чтобы проведение познавательных экспериментов не было омрачено неприятностями и травмами, достаточно запомнить несколько простых, но важных правил.

Техника безопасности — на первом месте

1. Перед тем, как начать работу с химическими веществами, рабочую поверхность нужно защитить, застелив пленкой или бумагой. Это избавит родителей от ненужной уборки и позволит сохранить внешний вид и функциональность мебели.

2. В процессе работы не нужно слишком близко подходить к реагентам, наклоняясь над ними. Особенно если в планах – химические эксперименты для маленьких детей, в которых участвую небезопасные

вещества. Мера позволит защитить слизистые рта и глаза от раздражения и ожогов.

3. По возможности нужно использовать защитные приспособления: перчатки, очки. Они должны подходить ребенку по размеру и не мешать ему во время проведения эксперимента.

Простые эксперименты для самых маленьких

Развивающие опыты и эксперименты для самых маленьких детей (или для детей до 10 лет), как правило просты и не требуют от родителей ни особых умений, ни редкого или дорогостоящего оборудования. Зато радость открытия и чуда, которое так легко сделать своими руками, останется с ним надолго.

Например, в неопишемом восторге дети будут от самой настоящей семицветной радуги, которую они смогут вызвать сами при помощи обычного зеркала, емкости с водой и листа белой бумаги.

Опыт с радугой в бутылке

Для начала на дно небольшого таза или ванны кладется зеркало. Затем, он наполняется водой; а на зеркало направляется свет фонаря. После того, как свет отразится и пройдет через воду, он разложится на составляющие его цвета, став той самой радугой, которую можно будет увидеть на листе белой бумаги.

Еще один, очень простой и красивый опыт можно провести при помощи обычной воды, проволоки и соли.

Чтобы приступить к эксперименту, нужно приготовить перенасыщенный раствор соли. Рассчитать нужную концентрацию вещества довольно просто: при необходимом количестве соли в воде она перестает растворяться при добавлении очередной порции. Очень хорошо использовать для этой цели теплую дистиллированную воду. Для того, чтобы эксперимент прошел удачнее, готовый раствор также можно перелить в другую емкость – это удалит грязь и сделает его чище.

Опыт «Соль на проволоке»

Когда все будет готово, в раствор опускается небольшой кусочек медной проволоки с петлей на конце. Сама емкость убирается в теплое место и оставляется там на определенное время. По мере того, как раствор начнет остывать, растворимость соли понизится, и она начнет оседать на проволоке в виде красивых кристаллов. Заметить первые результаты можно будет уже через несколько дней. Кстати, использовать в эксперименте можно не только обычную, прямую проволоку: скручивая из нее причудливые фигурки, можно выращивать кристаллы самого разного размера и формы. Кстати, этот эксперимент подарит ребенку отличную идею новогодних игрушек в виде самых настоящих ледяных снежинок – достаточно просто найти гибкую проволоку и сформировать из нее красивую симметричную снежинку.

Неизгладимое впечатление на ребенка смогут произвести также и невидимые чернила. Приготовить их очень просто: достаточно просто взять

чашку воды, спички, вату, половину лимона. И лист, на котором можно будет написать текст.

Невидимые чернила можно купить готовые

Для начала в чашке нужно смешать равное количество лимонного сока и воды. Затем, на зубочистку или тонкую спичку наматывается немного ваты. Получившийся «карандаш» обмакивается в смесь в полученную жидкость; затем им можно написать на листе бумаги любой текст.

Несмотря на то, что вначале слова на бумаге будут абсолютно невидимы, проявить их будет очень легко. Для этого лист с уже подсохшими чернилами нужно поднести к лампе. На разогретом листе бумаги сразу проявятся написанные слова.

Кто из детей не любит воздушные шары?

Оказывается, даже надуть обычный шар можно весьма оригинальным способом. Для этого нужно растворить в бутылке воды одну ложку пищевой соды. И в другой чашке смешиваются сок одного лимона и три столовых ложки уксуса. После, содержимое чашки вводится в бутылку (для удобства можно использовать небольшую воронку). Шарик нужно надеть на горлышко бутылки максимально быстро, пока химическая реакция не окончится. За это время углекислый газ сможет быстро надуть шарик под давлением. Для того чтобы шарик не соскочил с горлышка бутылки, его можно будет закрепить при помощи изоленты или скотча.

Опыт «Надуть шарик»

Очень интересно и необычно выглядит цветное молоко, цвета которого будут двигаться, причудливо смешиваясь между собой. Для этого эксперимента нужно налить в тарелку немного цельного молока и добавить в него несколько капель пищевого красителя. Отдельные области жидкости окрасятся в разные цвета, но при этом пятна будут оставаться неподвижными. Как же привести их в движение? Очень просто. Достаточно взять небольшую ватную палочку и, предварительно обмакнув в моющее средство, поднести к поверхности цветного молока. Вступив в реакцию с молекулами молочного жира, молекулы моющего средства заставят его двигаться.

Опыт «Рисунки на молоке»

Важно! Для этого эксперимента не подойдет обезжиренное молоко. Можно использовать только цельное!

Наверняка всем детям доводилось наблюдать дома и на улице за забавными пузырьками воздуха в минеральной или сладкой воде. Но достаточно ли они сильны для того, чтобы поднять на поверхность зерно кукурузы или изюма? Оказывается, да! Чтобы проверить это достаточно налить в бутылку любую газированную воду, а после – бросить в нее немного кукурузы или изюма. Ребенок сам убедится в том, как легко под действием пузырьков воздуха и кукуруза, и изюм начнут подниматься вверх, а после – достигнув поверхности жидкости – снова опускаться вниз.

Приложение 4

Памятка «Во что можно поиграть с ребенком»

Но что происходит по настоящему. Вечером в семье каждый занимается своим делом. А если по честному, то все сидят уткнувшись в телевизор, смартфон или компьютер. И вы внутри чувствуете, что так быть не должно, это разобщает семью.

Надо качественно проводить время со своими детьми, ведь они так быстро вырастают, но чем конкретно заняться, чтобы было интересно ВСЕМ?

Почему для детей важна игра (а не мультики)

- Через игру ребенок готовится ко взрослому миру, не в плане точной передачи умений (научить стирать и гладить), а в более глубоком смысле — он познает свою психику, раскрывает внутренние силы, учится справляться с поставленными задачами (а захват дракона в замке — это ого-го какая задача!)

- Совместные игры с ребенком подарят вам бесценные минуты общения, смеха, через игру вы быстрее узнаете о чем думает ваш малыш и чего боится. Если какой-то сюжет повторяется в каждой игре, то скорее всего это проработка своих страхов (дети делают это неосознанно)

Конечно игра — это главное развитие, именно так и должно проходить всё обучение у дошкольников.

- Для развития ребенок должен двигаться, а не сидеть, глядя в меняющуюся картинку планшета. Речь не обязательно идет о подвижных играх — мы говорим и про развитие мелкой моторики, что напрямую связано с мозгом

Варианты совместного времяпровождения с ребенком

Чтобы у вас сегодня снова не получилось «Ай не знаю, чем заняться вечером с ребенком, всё скучно, я устал, пойду лучше телек посмотрю», приводим обширный список занятий. Итак, наш список: *чем заняться вечером семьей с детьми.*

1. Творческие занятия с детьми:

Записать рассказ

Дети очень любят фантазировать, задайте им тему рассказа (новые приключения Полиробокера или Путешествие Винни Пуха в современный город) и попросите пофантазировать, а вы записывайте под их диктовку. Рассказ следует ограничить, например размерами листа. Ребенок должен быть об этом заранее предупрежден. Интересно смотреть, как они ухитряются логически завершить рассказ, когда показываешь что до конца страницы осталось пару предложений. Если рассказ не придумывается, то фантазируйте по очереди. Предложение вы — предложение — ваш ребенок, по такому принципу можно играть и всей семьей. Мама-папа-ребенок-еще ребенок. Для смеха можно разделить роли: один пишет детектив, другой добрую сказку, третий фантастику, а четвертый ужастик. Каждый будет пытаться в своём предложении сместить

фокус рассказа в своё русло и в итоге получится очень смешно. Вообще эта игра — отличное развлечение для вечеринки)))

Рисовать красками, фломастерами или карандашами

При выборе материалов для творчества ни в коем случае нельзя экономить. Купив копеечные карандаши с твёрдым грифелем, которые скребут по бумаге, а не рисуют — не удивляйтесь, почему ваш ребенок так не любит рисовать. Привить любовь к творчеству гораздо легче, через качественную канцелярию. Попробуйте купленные карандаши и фломастеры сами — вы должны получать удовольствие, след должен быть мягким, и не требовать большого нажима. Вот тогда вы и ваш ребенок узнает, сколько удовольствия можно получить через рисование.

Разукрашивать готовые изображения (можно напечатать картинки из интернета)

Если у вас есть принтер, просто наберите «раскраска для мальчиков/девочек» или конкретно «раскраска строительная техника», «раскраска зайчики». Переключитесь на вкладку «Картинки» и пригласите ребенка выбрать, что ему нравится.

А вы можете сесть и поразукрашивать такие модные сейчас «мандалы для взрослых», которые помогают снять стресс и успокаивают ум.

Снять на камеру мультфильм из пластилина

Постройте декорации — пусть это будет игрушечный город, населите его жителями. Теперь нужно закрепить камеру на штатив (если его нет, то поставьте фотоаппарат на тот же самый стол на грудку книжек, сделайте небольшой наклон). Чтобы картинка ожила, нужно двигать героев по чуть-чуть и снимать каждое изменение на фотоаппарат. Очень удобно использовать пластилин, но можно двигать и лего фигурки, машинки, мягкие игрушки.

Поиграть в конструктор

Конструктор — это очень универсальная игрушка, ведь ты можешь сделать из него множество разнообразных вещей. Один мой друг рассказывал, что в детстве ему родители принципиально не покупали никаких игрушек, кроме конструкторов. «Хочешь автомат — сделай из конструктора, хочешь танк — сделай из конструктора, хочешь мяч — мяч мы пожалуй купим)))» В итоге этот парень обладает незаурядными математическими способностями и у него явно на голову выше сверстников умение решать нетривиальные задачи.

Помимо Lego и его аналогов, есть и другие интересные конструкторы: Zoob, Полесье, Банчемс, магнитный конструктор и прочие

Склеить модель или аппликацию, поиграть с наклейками

С детьми постарше из специальных наборов можно склеить модель самолета или танка. Для малышей подойдут аппликации, им нравится возиться с клеем и вдруг обнаружить, что из разрозненных небольших кусочков, вдруг появилась узнаваемая картинка. Чтобы аппликация была еще интереснее, распечатайте зверей из смешариков. Найдено [здесь](#). Там же

распечатайте их домики и клейте прямо на этот фон. Не так уж и страшно, если принтер у вас черно-белый, всё равно изображения очень любимы и узнаваемы.

А еще дети обожают клеить наклейки (можно завести для этого тетрадку и клеить по категориям). Если вам уже надоело их бесконечно покупать, то приобретите многоразовые, например, из серии книг «Чудесные наклейки».

Лепить из пластилина

Темы для конструирования, лепки и рисования: дружно делаем домики, или самолеты, или замок или вместе строим город. Один мастерит дорогу, другой машину, а третий дом.

Можно пофантазировать на тему «Мир будущего» и вылепить летающие кресла или кабину для телепортации. А можно создавать реальные модели, глядеть на предмет и пытаться его повторить. Вылепить или собрать из конструктора игрушечную машинку, елку, стул.

Складывать фигуры из бумаги (оригами)

Например, корабли (чтобы запускать их в ванне), лягушки (устраивать состязания, чья дальше прыгнет), коробочки (на подарки бабушкам), самолетика (запускать их с дивана в самой просторной комнате).

Памятка «Учимся ориентироваться»

Ориентировка в пространстве — это качества, обеспечивающие успешность обучения.

В более узком значении выражение «пространственная ориентация» имеет в виду ориентировку на местности. Например: «Я нахожусь справа от дома» и т.п.; «Шкаф находится справа, а дверь — слева от меня»; «Направо от куклы сидит мишка, а налево от неё лежит мяч».

При передвижении пространственная ориентация необходима. Только при этом условии человек может успешно осуществлять передвижение из одного пункта в другой. Даже освоение Правил дорожного движения совершенно невозможно без элементарных знаний о пространстве.

И снова ориентировка в пространстве. Каждый воспитатель, специалист расскажет о детях, пишущих буквы наоборот. Родители пяти-шестилетних ребят, заинтересовавшихся алфавитом и начинающих писать печатными буквами, тоже знают это явление. Например, знаменитая буква Я наоборот. Иногда бывает достаточно обратить внимание малыша на ошибку, и больше она не повторяется. Часть детей не видит разницы и продолжает ошибку допускать, несмотря на то, что прекрасно усвоили «правое - левое».

Этому явлению есть название — зеркальная дисграфия.

Виды пространственной ориентировки:

1. ориентировка в схеме тела,
2. ориентировка в пространстве,
3. ориентировка на плоскости.

Ориентировке в схеме тела мы учим рано. Самая простая ориентировка — «покажи глазки, ушки» и так далее — уже в раннем возрасте. В 3-4 года с малышом можно осваивать не только схему тела, но и некоторые навыки ориентировки в пространстве. Самое простое — «вверху-внизу», «впереди-позади»и, менее очевидное, «справа-слева». Четырёх-пятилетний ребёнок осваивает ориентировку в пространстве, соотнося предметы и стороны корпуса: вверху — где голова, внизу — где ноги. Ребёнок сам и есть точка отсчёта. Поэтому полезно твёрдо выучить с ребёнком правую и левую стороны тела. Если ребёнку трудно запомнить это, то надо создать какие-то «якоря».

«Якоря» для ориентировки в пространстве

Часто таким «якорем» становится ведущая рука. Ребёнку говорят: «Ты держишь ложку (карандаш, ножницы), допустим, в правой руке. Значит, другая рука будет левая».

Такой способ срабатывает не у всех. Если ребёнок путает правую и левую руки, то тогда на левую руку была повязана красная шерстяная нитка. Ребёнок носит нитку до тех пор, пока накрепко не запоминает «правое и левое». Девочке вместо нитки можно надеть браслетик. Девчонки обожают разные «фенечки». Только надо следить, чтобы браслет не снимался.

Ещё одним «якорем» для детей дошкольного возраста может стать сердце. Мы говорим малышу: «Положи ладошку на грудь и найди, где стучит сердце. Запомни, сердце всегда слева. Рядом с ним левая рука, левая сторона тела.

Игра «Далеко — близко»

В эту игру на ориентировку в пространстве можно играть в любом месте. Гуляя, рассматривайте предметы вокруг и определяйте, что далеко (высоко, впереди, слева), а что близко (низко, позади, справа). Для детей постарше игру усложним: что изменится, если повернуться на 90, 180 градусов.

Игра «Дотронься до...»

Игра малой подвижности, поэтому играть можно практически в любых условиях. Ведущий даёт такие задания:

1. дотянись правой рукой через голову до левого уха,
2. погладь левой рукой правое колено,
3. почесы левой рукой левую ногу,
4. надуй правую щёку и т.д.

Задания трудные, несмотря на кажущуюся лёгкость. Не каждый взрослый сможет быстро сориентироваться. Но такая тренировка полезна, так как развивается не только ориентировка в пространстве, но и разные стороны внимания.

Игра «Куда змея ползёт»

Детям надо стать «змейкой». Ведущий даёт команды, а «змейка ползёт» в указанном направлении. Поменяйте «змейку» на другой движущийся предмет, и для ребёнка это будет новая игра. Малыши, например, любят «ездить в автомобиле».

Игра «Найди клад»

Тоже классная игра для развития ориентировки в пространстве. Играть можно на улице, в помещении. Кладом может быть любая вещь, чем-то ценная для ребёнка или просто конфеты (если игра, например, на празднике). Заверните всё в бумагу, подпишите, что это клад, и спрячьте. Нарисуйте маршрут, по которому клад отыщется. Пройдите по маршруту, считая шаги. Шагайте маленькими (как у ребёнка) шагами. Запишите, чтобы не забыть, количество шагов на каждом этапе маршрута. Инструкция: «Сейчас я буду тебе сообщать в какую сторону сделать сколько шагов. Ты слушай внимательно задания и выполняй точно, как я сказала. Если всё сделаешь правильно, найдёшь клад».

Игра «Поставь игрушки, как я скажу»

Удобнее всего использовать небольшие игрушки. Инструкция: «Поставь игрушки так, как я тебе скажу». Примеры заданий.

1. Поставь на столе перед собой собачку.
2. Справа от собачки поставь мишку.
3. Позади мишки поставь машинку и т.д.

Частое явление, когда ориентировка в пространстве вроде уже крепко усвоена, но в зеркальном отражении ребёнок продолжает путаться. Как это преодолеть?

Игра «Фокус-покус» (преодоление дисграфии)

Скажите ребёнку, что вы знаете один фокус. Посадите плюшевого зайца (или любую другую подобную игрушку) спиной к малышу и попросите показать, где у него правая лапка. Повяжите на эту лапку зайца и на правую руку малыша ленточки. Поверните игрушку и ребёнка «лицом» друг к другу. Что же вышло? Ленточки, повязанные на правую конечность ребёнка и игрушки, оказались с разных сторон! Опять разверните зайца спиной. Ленточки совпадают. Дайте возможность малышу самому покрутить игрушку, чтобы понять фокус.

Игра «Крутись-вертись» (преодоление дисграфии)

1. Начинаем крутиться-вертеться. Диалоги такие. «Повернись лицом к окну. Что у справа от тебя, что слева. А теперь повернись спиной к шкафу и тоже что слева, что справа. Где стол по отношению к тебе. А где он по отношению ко мне и прочее».

2. Дети любят учить взрослых. Этим тоже можно пользоваться время от времени. Поменявшись с малышом ролями ориентируйтесь, допуская ошибки. Будет здорово, если ребёнок ваши ошибки заметит и объяснит, как будет правильно.

3. Войдя во вкус, дети начинают предлагать собственные варианты игры на ориентировку в пространстве.

- Крутись, вертись.
- Куда хочешь повернись.
- Стоп! Остановись!

Крутишься-вертишься с закрытыми глазами. Стоп! Смотри и скажи быстро: что слева, что справа.

В подобных играх на преодоление зеркальности ребёнку важно осознать, что левая рука так и останется левой, как бы он не повернулся. Сердце стучит слева и рядом с ним левая рука.

Еще один важный для будущего ученика вид ориентировки в пространстве — ориентировка на плоскости. В школе надо уметь быстро ориентироваться, например, в тетрадке. Есть некоторое количество первоклассников, в начале обучения не видящих клетку. Научите пятишестилеток рисованию по клеткам, и они не будут знать такой проблемы.

Рисование по клеткам

Для начала нам потребуется тетрадь в крупную клетку, мягкие цветные карандаши. Если ребёнок против карандашей, замените их фломастерами или гелевыми ручками. Обеспечить выбор нужных цветов можно, если приобрести большой набор фломастеров или гелевых ручек. Тетрадку придётся разобрать на отдельные листы, потому что промокая, фломастеры оставят следы на листах, находящихся ниже. Чтобы не испачкать стол, используйте обычную кухонную клеёнку.

Образцов для копирования в Интернете море. Единственная проблема — не у всех есть цветной принтер, чтобы их распечатать. Но образцы для рисования по клеткам вполне доступно перенести в тетрадку. Такая тетрадь образцов может постоянно пополняться. Со временем ребёнок разовьёт свою фантазию, и его рисунки тоже надо клеить в тетрадь образцов.

1. На первых порах ребёнок может затрудняться с границами рисунка, не всегда умеет считать до необходимых чисел, поэтому помогите ему высчитать размеры (в клетках) в ширину и высоту и нарисовать рамку. Рамка сразу ограничит пространство для рисования и сделает его более уютным. Рамку можно нарисовать линией или закрасить клетки по краям рисунка.

2. Рисование по клеткам начинаем с левого верхнего угла, продвигаясь направо. На образце с домиком это будет так: одна клетка жёлтая (раскрашиваем), потом три клетки белых пропускаем, снова одна жёлтая и так до конца строки (рисую, малыш усвоит ещё и понятие строки, важное для учебной работы). Дошли до края, начинаем новую строку опять слева.

3. Если ребёнок устал, пусть отдохнёт, предварительно отметив место, с которого он продолжит рисование по клеткам после отдыха или на следующий день.

Старайтесь приучать будущего ученика доводить дело, как говорила моя бабушка, «до ума». Если вы боитесь, что малыш не захочет возвращаться к работе, примените приём «ложного выбора». Напомните ребёнку, что у него есть незаконченная картина. Спросите: «Ты дорисуешь её сейчас или после мультика (чаепития, прогулки и проч.)?»

Как видите на самом деле выбора нет, работу в любом случае придётся закончить, но у ребёнка создаётся впечатление, что он управляет ситуацией. Так сглаживается протестное поведение.

Рисование по клеткам полезно не только для ориентировки, но и для внимания, произвольности, зрительной памяти, счётных навыков и, самое главное, вашего общения.

Памятка «Моделирование из счётных палочек»

Практически каждый из нас с детства помнит такой элемент, как счетные палочки. Это были разноцветные пластмассовые или же деревянные пластинки, которые окрашивались в различные цвета. С помощью такого нехитрого изобретения большинство из детей научились считать, различать цвета, создавать композиции. Но сейчас мы копнем немного глубже и попробуем разобраться в том, каким образом счетные палочки могут помочь ребенку развивать абстрактное мышление, формировать базовые дошкольные знания и становиться с каждым днем умнее и изобретательнее. Все начинается с правильного подхода. Для того чтобы современного ребенка, который буквально утопает в разнообразии различных игрушек, могли заинтересовать столь простые предметы, как разноцветные тоненькие пластинки, стоит немного схитрить. Итак, первое, что следует сделать родителям, – это приписать к палочкам прилагательное «волшебные». Для лучшего результата их можно хранить в необычной шкатулочке (если у вас девочка) или же в одной из игрушечных больших машин (в случае с мальчиком). Не забывайте всегда обращать внимание крохи на то, что научить его считать, рисовать, изображать различные фигуры могут именно счетные палочки. Занятия, которые проходят с их участием, должны быть всегда интересными для малыша. Следите за тем, чтобы он не скучал, чтобы ему действительно нравился этот процесс и он с увлечением осваивал новые и новые горизонты знаний. Счетные палочки. Краткая инструкция по использованию. В общем, можно сказать, что счетные разноцветные палочки развивают далеко не один навык у растущего ребенка. Среди таковых назвать можно мелкую моторику рук, логику, воображение, кроме того, они помогают малышу становиться более сосредоточенным, усидчивым. Также богаче и ярче становится абстрактное мышление, развивается фантазия и творческий потенциал. Использовать же это детское приспособление можно, если мы учимся считать до 10, изучаем алфавит, составляем слоги и слова. Также счетные палочки подходят для моделирования различных фигурок, рисунков. Из них можно составить кораблик, домик, даже маму и папу. Также детям интересно сортировать палочки по цветам и размерам (если они имеют различную величину). С девяти месяцев жизни малыша можно смело браться за совершенствование моторики его ручек. В данном возрасте у крохи начинает формироваться пинцетный захват (он начинает брать предметы большими указательными пальцами), потому задача родителей – усовершенствовать этот природный и жизненно необходимый навык. В этом деле лучшим помощником окажутся счетные палочки, которые имеют

небольшую длину и совсем маленькую толщину. В коробочке для палочек прорежьте небольшое отверстие ножом, после чего выверните все содержимое перед малышом. Пусть он засовывает в коробку палочки одну за другой, подбирая их своими пальчиками. Когда ребенок начнет подрастать, игру можно разнообразить тем, что она теперь будет проходить на время. Малыш должен будет засунуть максимальное количество пластинок в коробку за определенный период. Учимся считать до 10. Учим цвета Для малыша весьма занимательными станут игры со счетными палочками, где их нужно рассортировать по цвету. Начинать ребенка учить этому можно также в девятимесячном возрасте или в один годик. Для начала выберите пластинки двух цветов, перемешайте их и покажите малышу, как именно надо их раскладывать. Можно просто создать две кучки, к примеру, для синих и красных. Можно сделать игру более интересной – предложить ребенку класть синие палочки в коробочку того же цвета, то же самое делать с красными. Подобное упражнение влияет на развитие сенсорной системы малыша. Он начинает быстрее воспринимать новый материал и лучше обрабатывает его. Также в ходе игры ребенок будет учиться сравнивать и принимать правильное решение. Когда увидите, что в работе есть успехи, прибавьте еще один цвет. Игры со счетными палочками Нестандартные сочетания Как правило, в возрасте года дети начинают осваивать такой материал, как пластилин. Поначалу малыши лепят из него какие-то абстрактные и неясные фигуры, но если вы слегка поможете им в этом творческом процессе, то успехи будут куда более заметными. Именно в этой работе можно выгодно использовать счетные палочки, а как это сделать, мы сейчас расскажем. Палочка, подходящая по цвету, может стать стволом дерева или стебельком цветочка. Из большого количества пластинок можно смастерить забор в пластилиновом домике. Также палочки можно применить в качестве колючек для ежика, рук и ног человека, лап собаки или кошки и так далее. Все зависит от вашей фантазии и, конечно же, от абстрактного мышления вашего ребенка. Бывает так, что взрослые пытаются научить ребенка рисовать определенные вещи, предметы или вообще изображать что-то на бумаге, но их старания тщетны. Но следует помнить, даже если малыш не проявляет особых талантов в области живописи, передавать и уметь изображать простейшие предметы и явления он просто обязан. Это в корне влияет на его абстрактное мышление и восприятие. Потому сейчас мы будем складывать различные фигуры из счетных палочек и начнем с самого простого. Нарисуйте простейшую картинку на бумаге, не закрашивая ее, а оставив лишь контуры. Теперь предложите ребенку выложить по этим линиям палочки. Обращайте внимание малыша на то, что обе полоски должны точно совпадать. Усложнить задачу можно с помощью цветов. Нарисуйте, к примеру, коричневый ствол елочки и зеленые ветки. Пусть кроха подберет соответствующие по цвету пластинки и наложит их сверху. Фигуры из счетных палочек С головой в математику Каждый родитель знает, что счетные палочки – один из лучших помощников в том

случае, если мы учимся считать до 10 или изучаем геометрию. Поразительно, но простые пластинки, которые напоминают спички, служат лучшими учителями для детей и отлично развивают абстрактное мышление и понимание данного материала. Как научить малыша просто считать – это понятно каждому. Нужно просто выкладывать нужное количество палочек, добавлять к ним дополнительные или отнимать. А вот если вы изучаете геометрию, то возможностей тут куда больше. Из пластинок можно составлять фигуры, менять их, при этом делать это с помощью перемещения лишь одной из их сторон. Кстати, объяснить малышу, что же это такое – сторона, можно именно таким способом. Аналогично вкладываются знания по поводу того, что такое угол, параллельные стороны, перпендикулярные и прочие азы геометрии.

Памятка «Занимательные упражнения для познавательной активности детей»

- Учите детей действовать самостоятельно и независимо, избегайте прямых инструкций.
- Не сдерживайте инициативы детей.
- Не делайте за них то, что они могут делать (или научиться делать) самостоятельно.
- Не спешите с вынесением оценочных суждений.
- Помогайте детям учиться управлять процессом усвоения знаний:
- Прослеживать связи между предметами, событиями и явлениями;
- Формировать навыки самостоятельного решения проблем познания;
- Анализ и синтез, классификации, обобщению информации

КАК ОТВЕЧАТЬ НА ДЕТСКИЕ ВОПРОСЫ

- Отнеситесь к вопросам детей с уважением, не отмахивайтесь от них.
- Внимательно вслушивайтесь в детский вопрос, постарайтесь понять, что заинтересовало ребенка в том предмете, явлении, о котором он спрашивает.
- Давайте краткие и доступные пониманию дошкольника ответы, избегайте сложных слов, книжных оборотов речи.
- Ответ должен обогатить ребенка новыми знаниями, побудить к дальнейшим размышлениям, наблюдениям.
- Поощряйте самостоятельную мыслительную деятельность ребенка, отвечая на его вопросы встречным: «А ты думаешь как?».
- В ответ на вопрос ребенка постарайтесь вовлечь его в наблюдения за окружающей жизнью, перечитать книгу, рассмотреть вместе с вами иллюстрации.

- В ответ на вопрос ребенка, воздействуйте на его чувства. Воспитывайте в нем чуткость, тактичность к окружающим людям.

- Если ответ на вопрос недоступен пониманию ребенка, не бойтесь ему сказать: «пока ты еще мал. Пойдешь в школу, научишься читать, узнаешь многое и сможешь сам ответить на свой вопрос».

ЧТО НЕЛЬЗЯ И ЧТО НУЖНО ДЕЛАТЬ ДЛЯ ПОДДЕРЖАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЮ

НЕЛЬЗЯ

Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.

Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. – ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.

Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.

Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.

Импульсивное поведение дошкольника в сочетании с познавательной активностью, а также неумение его предвидеть последствия своих действий часто приводят к поступкам, которые мы, взрослые, считаем нарушением правил, требований.

Так ли это?

Если поступок сопровождается положительными эмоциями ребенка, инициативностью и изобретательностью

НУЖНО

Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.

Предоставлять возможность ребенку действовать с разными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно ему в этом своим участием.

Если у вас возникает необходимость что – то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.

С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.

Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях (это научит его целеполаганию), о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретает умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ **«Мелкая моторика в быту»**

Если ребёнка не увлекают развивающие пособия - предложите ему настоящие дела. Вот упражнения, в которых малыш может тренировать мелкую моторику, помогая родителям и чувствуя себя нужным и почти взрослым:

1. Снимать кожицу с овощей, сваренных в мундире. Очищать крутые яйца. Чистить мандарины, бананы.
2. Разбирать расколотые грецкие орехи (ядра от скорлупки). Очищать фисташки. Отшелушивать плёнку с жареных орехов.
3. Собирать с пола соринки. Помогать собирать рассыпавшиеся по полу предметы (пуговицы, фасоль, бусинки).
4. Лепить из теста печенье.
5. Открывать почтовый ящик ключом.
6. Пытаться самостоятельно обуваться, одеваться, а также раздеваться и разуваться. Часть обуви и одежды должны быть доступны ребёнку, чтобы он мог наряжаться, когда захочет. Учиться самостоятельно, надевать перчатки. Пробовать зашнуровывать кроссовки.
7. Помогать сматывать нитки или верёвку в клубок (о том, кто их размотал лучше умолчать).
8. Начищать обувь специальной губкой.
9. Вешать белье, используя прищепки (натянуть веревку для ребёнка).
10. Отвинчивать различные пробки - у канистр с водой, пены для ванн, зубной пасты....
11. Помогать перебирать, сортировать крупу.
12. Рвать, мять различные виды бумаги.
13. Собирать ягоды.
14. Вытирать пыль, ничего не пропуская.
15. Включать и выключать свет.
16. Искать край скотча. Отлеплять и прилеплять наклейки.
17. Перелистывать страницы книги при совместном чтении.
18. Затачивать карандаши точилкой. Стирать ластиком.

Что-то будет получаться, что-то нет. Но, обычно, в освоении серьезных дел дети оказываются очень упорными. Стоит предупредить, что многие новоприобретенные навыки не облегчат вам жизнь. Но зато вы сможете гордиться развитым, ловким, сообразительным ребёнком.

Памятка: «Особенности интеллектуального развития детей 6-7 лет»

В 5-6 лет ребёнок в большей степени эмоционален, чем интеллектуален и рассудителен. Его нервная система легко возбудима и ранима. Этим обусловлена необходимость внимательного и терпеливого отношения к ребёнку.

У малыша доминирует правое полушарие, которое определяет эмоциональность и субъективность восприятия. Ребёнок занимается только той деятельностью, которая для него интересна, то есть эмоционально значима. Более 10-15 минут заниматься одним и тем же делом, требующим усидчивости и напряжения, малышу трудно.

К пяти годам у малыша формируется наглядно-образное мышление, когда любое понятие существует только как образец. Ребёнок может знать значение таких абстрактных понятий как дружба, забота и пр., но он не в состоянии определить их в отвлечённом смысле, то есть эти понятия существуют в форме образа друга, заботливой мамы и т.д. по мере накопления опыта в сознании малыша формируются определённые представления и образы. Опыт частных ситуаций начинает складываться и обобщённое представление – образ. Освоение операции наглядно-образного мышления является главным достижением ребёнка пятилетнего возраста.

Следует подчеркнуть, что неразвитость левого полушария определяет то, что абстрактные понятия недоступны детям 5-6 лет. Ребёнок в состоянии оперировать только теми понятиями, которые могут быть чувственно представлены и имеются в опыте малыша. Те действия и понятия, которые «не прожиты» малышом, не всплывают в его памяти и не могут быть использованы в мышлении. За каждым новым понятием, определением у малыша должен быть опыт взаимодействия с ним.

Обычно к 5 годам дети уже считают до 5, умеют сравнивать между собой предметы. Успешно составляют из картинок группы однородных предметов: овощи, одежду, животных. Легко усваивают слова, объединяющие предметы по какому-либо признаку.

Дети также знают и различают такие свойства вещей как цвет, форма, длина, высота, ширина и т.д. они могут рассуждать по поводу наблюдаемых фатов, делать простейшие умозаключения на уровне сравнения, выражать в словах свои идеи, объяснять свои действия.

В 5 лет ребёнок фантазирует и многое произносит вслух, говорит для себя. Сила воображения малыша так велика, а образы так ярки и эмоционально насыщены, что ребёнку иногда очень трудно отличить воображаемые образы от реальных объектов. Это порождает иногда веру малыша в различных фантастических героев, страхи перед воображаемыми чудовищами. Однако это нормальная стадия развития малыша, и с возрастом ребёнок научится отличать воображаемые образы от образов-представлений о реальных событиях. Чем больше ребёнок будет взаимодействовать с различными предметами реального мира, тем лучше он сумеет управлять своим воображением.

В пять лет ребёнок уже обычно может сравнивать предметы между собой, объединять предметы в группы, выделяя при этом главный признак, имеет некоторые географические навыки, наблюдает, играет, соблюдая определённые правила.

Как мы видим, под развитием интеллекта понимается не только способность ребёнка к освоению операций анализа и синтеза, но и его общая осведомлённость, развитость представлений и зрительных образов, умение подчиняться и следовать определённым правилам.

Памятка для родителей по обучению дошкольника математики

Обучению дошкольников началам математики должно отводиться важное место. Это вызвано целым рядом причин (*особенно в наше время*): началом школьного обучения, обилием информации, получаемой ребёнком, повышением внимания к компьютеризации уже с дошкольного возраста, стремлением родителей в связи с этим как можно раньше научить ребёнка узнавать цифры, считать, решать задачи. Взрослые зачастую спешат дать ребёнку набор готовых знаний, суждений, который он впитывает как губка, например, научить ребёнка считать до 100, до 1000 и т. д. не овладев полным знанием в пределах 10. Однако всегда ли это даёт ожидаемый результат? Скажем, надо ли заставлять ребёнка заниматься математикой, если ему скучно?

Основное усилие и педагогов и родителей должно быть направлено на то, чтобы воспитать у дошкольника потребность испытывать интерес к самому процессу познания, к преодолению трудностей, к самостоятельному поиску решений. Важно воспитать и привить интерес к математике.

Знакомство с величиной, формой, пространственными ориентирами начинается у ребёнка очень рано, уже с младенческого возраста. Он на каждом шагу сталкивается с тем, что нужно учитывать величину и форму предметов, правильно ориентироваться в пространстве, тогда как долго может не испытывать, например, потребности в счете. Поэтому первостепенное значение имеют те знания, к усвоению которых ребёнок наиболее предрасположен.

Вместе с тем принципиально важно, чтобы математика вошла в жизнь детей не как теория, а как знакомство с интересным новым явлением окружающего мира. Не допустить вербализма, формальности, знаний ребёнка. Весь процесс обучения должен быть настроен на как можно более раннее возникновение «почему?». Это возникновение интереса к процессу, к причине, первые «открытия», горящие глаза, и желание узнать «еще и еще». Здесь закладывается мотивационная база дальнейшего развития личности, формируется познавательный интерес, желание узнать что-то новое.

Черпать свои знания по математике ребёнок должен не только с занятий по математике в детском саду, но и из своей повседневной жизни, из наблюдений за явлениями окружающего его мира. Здесь на первое место выходите вы, родители ребёнка. Здесь ваша помощь неоценима, помощь родителей, которые желают внести свою лепту в дело развития и воспитания собственного ребёнка. Совместный поиск решения проблем, помогает организовать обучение детей и взрослых, которое не только способствует

лучшему усвоению математики, но и обогащает духовный мир ребенка, устанавливает связи между старшими и младшими, необходимые им в дальнейшем для решения жизненных проблем.

Мамам и папам, бабушкам и дедушкам хочу напомнить, что принудительное обучение бесполезно и даже вредно. Выполнение заданий должно начинаться с предложения: «Поиграем?».

Обсуждение заданий следует начинать тогда, когда малыш не очень возбужден и не занят каким-либо интересным делом: ведь ему предлагают поиграть, а игра – дело добровольное!

Покажите ребенку немного своего времени и не обязательно свободного, по дороге в детский сад или домой, на кухне, на прогулке и даже в магазине, когда одеваетесь на прогулку и т. д. Ведь в программе по ФЭМП для детских садов выделены основные темы «Количество и счет», «Величина», «Форма», «Ориентировка в пространстве и времени». Согласитесь, всем этим понятиям вы можете уделить внимание и в повседневной жизни.

Обращайте внимание детей на форму различных предметов в окружающем мире, их количество. Например, тарелки круглые, скатерть квадратная, часы круглые. Для старших: спросите, какую фигуру по форме напоминает тот или иной предмет. Выбери предмет похожий по форме на ту или иную фигуру. Спросите чего у них по два: две руки, две ноги, два уха, два глаза, две ступни, два локтя, пусть ребенок покажет их. И чего по одному.

Поставьте чашки, спросите, сколько нужно поставить тарелок, положить ложек, вилок, если будут обедать 3 или 4 человека. С какой стороны должна лежать ложка, вилка. Принесли домой фрукты, яблоки и груши. Спросите, чего больше? Что для этого нужно сделать. Напоминаем, что это можно сделать без счета, путем парного сопоставления. Если пересчитать, то можно сравнить числа (*груш больше, их 5, а яблок меньше, их 4.*) Варите суп, спросите, какое количество овощей пошло, какой они формы, величины. Построил ваш ребенок 2 башенки, домики, спросите какой выше, ниже.

По дороге в детский сад или домой рассматривайте деревья (*выше-ниже, толще-тоньше*). Рисует ваш ребенок. Спросите его о длине карандашей, сравните их по длине, чтоб ребенок в жизни, в быту употреблял такие слова как длинный-короткий, широкий – узкий (*шарфики, полотенца, например*), высокий-низкий (*шкаф, стол, стул, диван*); толще-тоньше (*колбаса, сосиска, палка*). Используйте игрушки разной величины (*матрешки, куклы, машины*), различной длины и толщины палочки, карандаши, куски веревок, ниток, полоски бумаги, ленточки... Важно чтобы эти слова были в лексиконе у детей, а то все больше, до школы, употребляют большой-маленький. Ребенок должен к школе пользоваться правильными словами для сравнения по величине.

Во время чтения книг обращайтесь внимание детей на характерные особенности животных (*у зайца – длинные уши, короткий хвост; у коровы – четыре ноги, у козы рога меньше, чем у оленя*). Сравняйте все вокруг по величине.

Дети знакомятся с цифрами. Обращайте внимание на цифры, которые окружают нас в повседневной жизни, в различных ситуациях, например на циферблате, в календаре, в рекламной газете, на телефонном аппарате, страница в книге, номер вашего дома, квартиры, номер машины.

Предложите ребенку вместе с вами рассмотреть цифры на телефоне, назвать их сначала в прямом, а потом в обратном порядке, сказать номер своего телефона; поинтересоваться, есть ли в номере одинаковые цифры. Попросите отсчитать столько предметов (*любых*), сколько показывает цифра, или покажи ту цифру, сколько предметов (*сколько у тебя пуговиц на кофточке*).

Дети учатся не только считать, но и ориентироваться в пространстве и времени. Обращайте на это внимание в повседневной жизни. Спрашивайте ребенка, что находится слева, справа от него, впереди-сзади. Называйте день недели, спрашивайте его; а какой был вчера, будет завтра. Называйте текущий месяц, если есть в этом месяце праздники или знаменательные даты, обратите на это внимание. Поиграйте в игру «Найди игрушку». Спрячьте игрушку, «Раз, два, три – ищи!» – говорит взрослый. Ребенок ищет, найдя, он говорит где она находилась, используя слова «на», «за», «между», «в».

Обратите внимание детей на часы в вашем доме, особенно на те, что установлены в электроприборах, например в телевизоре, магнитофоне, стиральной машине. Объясните, для чего они. Обращайте внимание ребенка на то, сколько минут он убирает постель, одевается, спросите, что можно сделать за 3 или 5 минут.

Познакомьте детей с деньгами, монетками. Чтоб ребенок знал, сколько рублей содержится в той или иной монете, цифра на монете обозначает количество рублей, что количество монет не соответствует количеству рублей (*денег*).

Так, в непосредственной обстановке, жертвуя небольшим количеством времени, вы можете приобщить ребенка ко многим математическим понятиям, способствовать их лучшему усвоению, поддерживая и развивая интерес к математике.

Приложение 5

Картотека дидактических игр

«Незнайка в гостях»

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

«В какой сетке больше мячей»

Цель: упражнять в сравнении числе и в определении, какое из двух смежных чисел больше или меньше другого учить воспроизводить множество.

«12 месяцев»

Цель: закрепить понятие о месяцах.

«Когда это бывает?» Математическая сказка

«Художники» №2

Цель: развитие ориентировки в пространстве

«Сломанная машина»

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

«Приключения Маши и Вани» Математическая сказка

«Угадай, какое число пропущено»

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

«Достань мяч» Карточка

Цель: закрепить понятие величины.

«Расскажи про свой узор»

Цель: учить овладевать пространственными представлениями.

«Подбери фигуру»

Цель: упражнять в сопоставлении формы изображенных на картинах предметов с геометрическими фигурами.

«Как Круг и Квадрат отправились в поход»- Математическая сказка

«Матрешки»

Цель: упражнять в порядковом счете; развивать внимание, память.

«Что шире, что уже»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине, ширине.

«Как расположены фигуры»

Цель: учить детей располагать геометрические фигуры на плоскости.

«Лабиринт»,

«Помоги мышке добраться к сыру»,

«Что где находится?»

«Когда это бывает»

Цель: закрепить знания о частях суток.

«Вчера, сегодня, завтра»,
«Когда это бывает?»,
«Какой сегодня день?»

«Сложи из палочек»

Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.
Какие фигуры видишь?»
«Заполни пустые квартиры»,
«Кто лишний и почему?»

«Поездка»

Цель: учить детей в сравнении чисел и определении, какое из чисел больше или меньше.

«Яблоко» -Математическая сказка

«Кто какого роста?»

Цель: установление отношений между величинами.
«Снеговика»,

«Сложи фигуру»

Цель: составлять модели знакомых геометрических фигур из частей по образцу.

«Найди парную картинку»

Цель: ориентировка на плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках.

«Чем отличаются полоски?»55

Цель: учить в сопоставлении 10 предметов по длине.

«Где какие фигуры лежат»

Цель: учить классифицировать фигуры по 2 свойствам.
«Сколько треугольников?»,
«Кто где живет?»

«Живые числа»

Цель: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10.

«Разложи по порядку»

Цель: упражнять в сравнении предметов по длине и ширине.
«Где, чей дом?»

«Сосчитай, не ошибись»

Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

«Сосчитай правильно»

Цель: упражнять в счете предметов по осязанию.

«Теремок»-Математическая сказка

«Игры с разноцветными прищепками»

«Найди свою фигуру»

Цель: учить детей различать и правильно называть геометрические фигуры, выбирать фигуры по зрительно воспринимаемому образцу.

«Укрась коврик»,

«Что на что похоже?»),

«Каких кружков больше»

Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 10

«Сколько разных игрушек»

Цель: закрепление знаний об основном правиле счета: считать можно в любом направлении, не пропуская ни один предмет.

«Напиши цифру»,

«Подумай и закрась»

Цель: развивать умение выделять признаки предметов.

«Назови скорее», «Нарисуй правильно»

Содержание занятий для детей 5-6 лет

1. Математическая сказка «Гордая цифра Один»

Задачи.

Закрепить знание цифр 1,2; в моделировании однозначных чисел; закрепить умение находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» 1-2, иллюстрация ракеты в небе, листы бумаги, карандаши, цифры 1-2.

Задание 1.

Беседа «Помоги цифрам решить, кто важнее Единица или Двойка?»

Задание 2.

Рисунок «Портрет Единицы»

Задание 3.

Д/и «Озорная Единичка».

3.Математическая сказка «О чем мечтает цифра Два»

Задачи.

Закрепить знание цифр 1,2;в моделировании однозначных чисел.

Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет» 1-2, листы бумаги, карандаши, цифры 1-2.

Задание 1.

Беседа «Как ты думаешь, о чем мечтает цифра Два?»

Задание 2.

Д/и «Чья пара быстрее»

Задание 3.

Д/и « Подыщи пару»

Задание 4.

Рисунок « Два предмета»

4. Математическая сказка «С кем дружит цифра Три»

Задачи.

Закрепить знание цифр от 1до3; в моделировании однозначных чисел.

Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет» 1-3, модель светофора, карточки с рисунками зверей (рыб, птиц, насекомых, предметов), листы бумаги, карандаши.

Задание 1.

Беседа «Что в твоей жизни связано с цифрой 3.

Задание 2.

Творческое задание «Разложи по размерам »

Задание 3.

Д/и «Три комплимента»

Задание 4.

Рисунок «Веселый светофор»

5.Давайте поиграем?

Задачи.

Закрепить знания в счете предметов в пределах 3; в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 3.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» до 3,одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал: шишки, камушки, фасоль в пределах 3. Карточка для моделирования количества предметов. Кружочки одинакового цвета или пуговики, набор пластмассовых цифр.

Задание 1.

Счет в пределах 3.

Задание 2.

Д/и « Кружков столько, сколько собачек»

Задание 3.

Закрепление цифр с помощью стихов.

6.Давайте посчитаем

Задачи.

Продолжаем закреплять знания в счете предметов в пределах 5; в моделировании однозначных чисел; закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 5.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» до 5, одинаковые предметы, мелкие игрушки, кружочки одинакового цвета или пуговики, набор пластмассовых цифр.

Задание 1.

«Пойдемте, посчитаем.»

Задание 2.

Д/и « Кружков столько, сколько мышек»

Задание 3.

Д/и «Найди числовую карточку.»

7. Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Н.А.Зайцева «Стосчет» Задачи.

Закрепить знания в счете предметов в пределах 10;
в моделировании однозначных чисел.

Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» до 10.

Задание 1.

Моделирование однозначных чисел до 5.

Задание 2.

Образование числа 10.

8. Мы едем, едем, едем...

Задачи.

Закрепить знания в счете предметов в пределах 10; в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» до 10, игрушки из «Киндер-сюрприза».

Задание 1.

«Построй пирамидку»

Задание 2.

«Построить поезд»

Задание 3.

Закрепление чисел от 1 до 9.

9. Путешествие в прошлое.

Задачи.

Закреплять знания в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет» до 10, шаблоны снежинок и зайцев для фланелеграфа 10 штук.

Задание 1.

Путешествие по зимнему лесу. Счет парами.

Задание 2.

Десять цифра, состоящая из двух цифр 1 и 0.

Задание 3.

Упражнение «Составление комбинации из десяти кружочков в треугольнике»

10. У кого больше?

Задачи.

Продолжать учить детей счету в пределах 50; учить моделировать двузначные числа; учить находить число на числовой ленте по образцу; учить сравнивать числа.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н. А. «Стосчет» до 20.

Словесный, наглядный, практический

Задание 1.

Игра «У кого больше?»

Задание 2.

Образование числа 20.

Задание 3.

Упражнение «Составление комбинации из двадцати кружочков в треугольнике»

11.Поездка в лес

Задачи.

Учить моделировать двузначные числа; учить находить число на числовой ленте по образцу; учить сравнивать числа.

Материал.

Пособие Н. А. Зайцева «Стосчет», мешочек с угощением для зверей, бумажные снежинки, карточки для моделирования количества.

Путешествие в сказку «Теремок». Знакомство с порядковым счетом.

Задание 1.

Знакомство с цифрами на числовой ленте.

Задание 4.

Упражнение «Составление комбинации из кружочков в треугольнике»

12.Представление об однозначных и двузначных числах.

Задачи.

Закреплять знания в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; в отсчете предметов из большего множества; умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет».

Задание 1.

Построение числового ряда из числовых карточек.

Задание 2.

Станция «Беличья».Сравнение количества фишек с числом в числовом ряду.

Задание 3.

Станция «Лисья». Закрепление чисел и цифр.

Задание 4.

Станция «Заячья». Нахождение числа на числовой ленте.

13. Где мы встретимся?

Задачи.

Закреплять знания в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; в отсчете предметов из большего множества; умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента, карточки для моделирования количества предметов, кружочки одинакового цвета, пластмассовые цифры, аудиозапись. Словесный, наглядный, практический, игровой

Задание 1

Игра «Найди загаданное число».

Задание 2

Игра «Кто быстрее соберет числовую ленту».

Задание 3

Игровое упражнение «Подсчитай сумму чисел».

Задание 4

Игровое упражнение «Ходилка-бродилка».

14. Угадай и найди.

Задачи.

Закреплять знания в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; в отсчете предметов из большего множества; умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет» до 5, одинаковые предметы, мелкие игрушки, кружочки одинакового цвета или пуговицы, набор пластмассовых цифр.

Задание 1.

« Пойдемте , посчитаем.»

Задание 2.

Д/и « Кружков столько, сколько мышек»

Задание 3.

Д/и «Найди числовую карточку.»

15. Сложение

Задачи.

Упражнять детей в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте; в моделировании однозначных чисел; в отсчете предметов из большего множества; закрепить умение находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, иллюстрации.

Задание 1

Игра «Найди загаданное число».

Задание 2

Игра «Кто быстрее соберет числовую ленту».

Задание 3

Игровое упражнение «Подсчитай сумму чисел».

Задание 4

Игровое упражнение «Ходилка-бродилка».

16. Правило сложения на ленте (закрепление).

Задачи.

Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, иллюстрации.

Задание 1

Переместительный закон сложения.

Задание 2

Решение задач.

Задание 3

Решение равенств. Целое, части, сумма.

17. У кого больше?

Задачи.

Закрепить умение в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел, закрепить умение находить названное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игра «Найди загаданное число».

Задание 2

Игровое упражнение «Ходилка-бродилка».

Задание 3

Игра «Подсчитай сумму чисел».

18. Найди клад

Задачи.

Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента

Задание 1

Игра «Найди задуманное число».

Задание 2

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 3

Решение примеров.

19.Отгадай, какое число я загадала?

Задачи.

Закрепить умение считать по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, иллюстрации Словесный, наглядный, практический

Задание 1

Игра «Найди задуманное число».

Задание 2

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 3

Решение примеров.

20.Поможем Дедушке Морозу поздравить лесных зверят.

Задачи.

Упражнять детей в счете предметов в пределах 20, в счете по числовой ленте в пределах 50; учить моделировать однозначные числа; закреплять умение составлять числовой ряд до 20; находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Игрушки: Дедушка Мороз, белочки, лисичка, зайчики; мешок с подарками: грибочки, рыбки, морковки, снежинки. Словесный, наглядный, практический, игровой.

Задание 1.

Построение числового ряда из числовых карточек.

Задание 2.

Станция «Беличья».Сравнение количества фишек с числом в числовом ряду.

Задание 3.

Станция «Лисья». Закрепление чисел и цифр.

Задание 4.

Станция «Заячья». Нахождение числа на числовой ленте.

21. Закрепим правило сложения на ленте

Задачи.

Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; учить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, иллюстрации.

Задание 1

Переместительный закон сложения.

Задание 2

Решение задач.

Задание 3

Решение равенств. Целое, части, сумма

22. У кого больше?

Задачи.

Закрепить умение в счете предметов в пределах 10, в моделировании однозначных чисел, закрепить умение находить названное число.

Материал.

Пособие Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, карточки до 50 (в чудесном мешочке или красивой коробочке).

Задание 1

Игра «Я загадала число».

Задание 2

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 3

Сложение и вычитание двузначных чисел на «столбах». Решение примеров.

Задание 4

Игра «Поймай пару».

23. Вычитание.

Задачи.

Учить вычитать по числовой ленте в пределах 50; назывании числительных по порядку; моделировании однозначных чисел.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, иллюстрации. Словесный, наглядный, практический, игровой

Задание 1

Игра «Найди задуманное число».

Задание 2

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 3

Решение примеров.

24. В какой квартире Вини-Пух и Пятачок?

Задачи.

Закрепить умение вычитать по числовой ленте в пределах 50, рассматривание схем – правил сложения и вычитания на числовой ленте, решение примеров на числовой ленте.

Материал.

Пособие Зайцева Н.А.«Стосчет», плоскостные изображения мультипликационных героев, фишки.

Задание 1

Игровая ситуация «Где живет Вини-Пух и Пятачок?»

Задание 2

Дидактическая игра «Найди клад».

Задание 3

Составление задач.

Задание 4

Решение задач.

25. По сказке «Цветик-семицветик» В.Катаева

Задачи.

Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.

Задание 1

Прямой и обратный счет.

Задание 2

Игра «Пустое место».

Задание 3.

Игра «Больше - меньше»

Задание 4.

Решение игровых ситуаций.

Задание 5.

Итог.

26. По сказке «Красная шапочка».

Задачи.

Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное числа.

Материал

Карточки и числовая лента, иллюстрация.

Задание 1

Игровое упражнение «Найди загаданное число».

Задание 2

Игровое упражнение «Найди соседей».

Задание 3

Рассматривание числового ряда, повторение принципа его построения.

Задание 4

Рассматривание схем-правил сложения и вычитания на числовой ленте.

Решение примеров.

Задание 5

Рассматривание схем-правил сложения на числовом столбе. Решение примеров.

27.Игра «Кто знает, где...37?»

Задачи.

Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой; учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.

Задачи. Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1

Игра «Найди заданное число».

Задание 2

Игра «Я загадала число».

Задание 3

Дидактические игры «Кто быстрее?», «Назови соседей».

Задание 4

Решение примеров на сложение и вычитание.

28.В темнице сидит доктор Айболит.

Задачи.

Учить приемам сложения и вычитания, на числовой ленте, используя схему.

Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, карточки с задачами.

Задание 1.

Решение равенств на сложение. Правило сложения.

Задание 2.

Решение равенств на вычитание. Правило вычитания.

29.По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка».

Задачи.

Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при этом в счете предметов в пределах 50. .

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента, карточки с задачами.

Задание 1.

Решение равенств на сложение. Правило сложения.

Задание 2.

Решение равенств на вычитание. Правило вычитания.

30. Числовой столб Зайцева.

Задачи.

Учить считать по числовому столбу, считать десятками, закрепить обратный счет десятками.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Счет десятками.

Задание 2.

Правило сложения на числовом столбе.

Задание 3.

Нахождение названных чисел.

31. Игра «Поймай пару»

Задачи.

Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе).

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента.

Задание 1.

Закрепление обратного счета. Путешествие на Ракете.

Задание 2.

Игра «Поймай пару»

32. Закрепим числовой ряд.

Задачи.

Учить считать по числовому столбу, считать десятками, закрепить обратный счет десятками.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Счет десятками.

Задание 2.

Правило сложения на числовом столбе.

Задание 3.

Нахождение названных чисел.

33.Способ сложения двузначных чисел.

Задачи.

Учить сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева; упражнять в счете по числовому столбу, находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1

Построить поезд из карточек-вагончиков. Называть число, отыскать нужную карточку.

Задание 2

Называть все числа по-порядку, разместить жильцов согласно купленным «Билетикам»

34.Способ сложения двузначных чисел на числовом столбе

Задачи.

Закрепить сложение двузначных чисел на числовом столбе Зайцева; упражнять в счете по числовому столбу, находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Закрепить представление об однозначных и двухзначных числах.

Задание 2.

Закрепить представление о десятках

Задание 3.

Решение примеров.Отработка навыков сложения

35.Способ вычитания двузначных чисел.

Задачи.

Учить вычитанию двузначных чисел на числовом столбе Зайцева; упражнять в счете по числовому столбу, находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Объяснение вычитание двухзначных чисел на числовом столбе.

Задание 2.

Вычитание двухзначных чисел на числовом столбе с проговариванием.

36.Учимся решать задачи.

Задачи.

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи; учить формулировать арифметическое действие.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента.

Задание 1.

Примеры на сложение путем присчитывания.

Задание 2.

Игра «Назови число»

Игра «Пустое место»

Задание 3.

Работа по таблице

Задание 4.

Итог.

37.Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.

Задачи.

Учить считать по числовому столбу; закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи; учить формулировать арифметическое действие; учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Решение примеров по числовому столбу.

Задание 2.

Закрепление решение примеров.

38.Сложение и вычитание на «столбах».

Задачи.

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи; учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Счет десятками. 1-11-21... 2-12-22-32.... и т.д.

Задание 2.

Сложение и вычитание двухзначных чисел

39. В темнице сидит Доктор Айболит

Задачи

Упражнять в отсчете звуков. Учить соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы по величине. Упражнять в порядковом счете и счете по осязанию. Закрепить умение сравнивать объемы.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет».

Задание 1

Дидактическая игра «Сосчитай звуки»

Задание 2

Дидактическая игра «Лечение мотылька».

Задание 3

Дидактическая игра «Лечение зайчика».

Задание 4

Игровая ситуация «Путешествие в Африку».

40. Крот хотел бы проверить как Дюймовочка умеет считать.

Задачи

Учить считать по числовому столбу. Закрепить представления детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровое упражнение «Покажи сколько тебе (маме, папе и т.д.) лет».

Задание 2

Закрепление знаний о домашних адресах. Игровое упражнение «Покажи на ленте номер дома, квартиры».

Задание 3

Игровая ситуация «Научим Дюймовочку решать примеры».

Задание 4

Решение примеров на слух.

41.Игра «Поймай пару».

Задачи.

Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц); повторение принципа построения числового

столба; рассматривание схем-правил сложения и вычитания на числовом столбе.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1.

Игра «Поймай пару»

Задание 2.

Счет десятками по числовому столбу, закрепить нечетные числа заканчивающиеся на 1.

42. Математическое домино.

Задачи.

Нахождение числа на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе).

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента.

Задание 1.

Игра «Домино»

43. Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками.

Если решит примеры...

Задачи

Закрепить прием сложения и вычитания, используя схему. Учить произносить действия вслух.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Поможем Незнайке полететь на воздушном шаре».

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 4

Игра «Найди загаданное число».

44.Решение задач.

Задачи.

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи; учить формулировать арифметическое действие.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовая лента.

Задание 1.

Примеры на сложение путем присчитывания.

Задание 2.

Игра «Назови число»

Игра «Пустое место»

Задание 3.

Работа по таблице

Задание 4.

Итог.

45.Итоговое занятие.

Задачи.

Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 50, назывании числительных по порядку; решать примеры и задачи.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А.«Стосчет», числовой столб.

Задание 1

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 2

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 3

Решение примеров.

Задание 4

Решение задач.

Содержание занятий для детей 6-7 лет

2. Давайте, поиграем.

Задачи

Счет предметов в пределах 5, моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Ссосчет», мелкие игрушки, природный материал, шишки, камушки, фасоль в пределах 5. Карточки для моделирования. Кружочки или пуговицы, набор цифр.

Задание 1

Посчитать предметы, назвать количество. Счет начинать с числительного «один»

Задание 2

Посчитать предметы, моделировать количество с помощью кружочков, нахождение числовой карточки. Сравнение модели, которую ребенок выложил сам с нарисованной.

Задание 3.

Итог.

3. Давайте, посчитаем.

Задачи

Счет предметов в пределах 5, моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число в пределах 5.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Ссосчет», одинаковые предметы, мелкие игрушки, природный материал, шишки, камушки, фасоль в пределах 5. Карточки для моделирования количества предметов, набор цифр.

Задание 1

Посчитать предметы от 2 до 5, назвать количество.

Задание 2

Предложить каждому ребенку выложить такое же количество кружочков на модели.

Задание 3.

Игра «Найди числовую карточку». Сравнить модели. Итог.

4. Игра «Сосчитай квадраты» по пособию Зайцева «Ссосчет».

Задачи

Счет предметов в пределах 10, моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Ссосчет» до 10.

Задание 1

Прямой и обратный счет.

Задание 2

Игра «Пустое место».

Задание 3.

Игра «Больше- меньше»

Задание 4.

Решение игровых ситуаций.

Задание 5.

Итог.

5.Мы едем, едем , едем...

Задачи

Счет предметов в пределах 10, моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»до 10, мелкие игрушки.

Задание 1

Построить поезд из карточек-вагончиков. Называть число, отыскать нужную карточку.

Задание 2

Называть все числа по-порядку, разместить жильцов согласно купленным «Билетикам»

6. Путешествие в прошлое.

Задачи

Счет предметов в пределах 10, моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 10.

Материал

Счетные палочки до 30 штук, «Волшебная палочка».

Задание 1.

Сосчитать палочки до 10, связать в пучок.

Задание 2.

Образование десятков.

Задание 3.

Игра «Прятки». Какое число спряталось? Итог игры.

Задание 4.

Рассматривание числовой ленты, установление закономерностей построения числового ряда.

7. У кого больше?

Задачи

Продолжать учить счету десятками. Учить моделировать однозначные числа, находить числа на числовой ленте по образцу. Учить сравнивать числа.

Материал

Числовая лента, мешочек с цифрами.

Задание 1.

Счет десятками по ленте.

Задание 2.

Выкладывание колец пирамиды в убывающем порядке, рассматривание сериационного ряда.

Задание 3.

Рассматривание ленты, установление закономерностей, построение числового ряда.

Задание 4.

Сборка пирамидки, рассматривание серационного ряда.

Задание 5.

Моделирование чисел: чудесный мешочек с цифрами.

Задание 6.

Игра «У кого больше?»

8. «Поездка в лес»

Задачи

Счет по числовой ленте в пределах 100; название числительных по порядку. В счете предметов до 20. Моделирование однозначных чисел. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число в пределах 20.

Материал

Пособие Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента, карточки до 20, чудесный мешочек с цифрами, мелкие игрушки (звери), карточки для моделирования, цифры.

Задание 1.

Найти вагон согласно купленным билетам.

Задание 2.

Игра «Рассели пассажиров». Посчитать вагоны, показать их на числовой ленте.

Задание 3.

Сюжетная игра . Станция «Беличья».

Задание 4.

Сюжетная игра . Станция «Лисья».

Задание 5.

Сюжетная игра . Станция «Заячья».

9. Представление об однозначных и двухзначных числах

Задачи

Учить моделировать однозначные числа; учить находить число на числовой ленте и числовом столбе по образцу. Учить сравнивать числа.

Материал

Пособие Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента, карточки до 100, чудесный мешочек с цифрами, мелкие игрушки (звери), карточки для моделирования,

Задание 1.

Д/и «Найди отличие».

Задание 2.

Нахождение однозначных и двухзначных цифр.

Задание 3.

Сравнение числовых карточек и чисел.

10. «Где мы встретимся?»

Задачи

Счет предметов до 100 (50). Называние числительных по-порядку. Отсчет предметов из большего множества. Закрепить счет предметов до 20; моделирование однозначных чисел; называть показанное число в пределах 20.

Материал

Пособие Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента, карточки до 100, чудесный мешочек с цифрами, мелкие игрушки (звери), карточки для моделирования, цифры.

Задание 1.

Группирование пирамиды, подбор картинок.

Задание 2.

Работа с числовым рядом.

Задание 3.

Игра «Где мы встретимся?»

Задание 4.

Итог.

11. «Угадай и найди»

Задачи

Счет предметов по числовой ленте в пределах 100. Называние числительных по-порядку. Моделирование двухзначных чисел; отсчет предметов. Закрепить умение находить названное число, назвать показанное в пределах 20.

Материал

Числовые карточки от 10 до 20 для моделирования количества предметов. Набор цифр.

Задание 1.

Прямой и обратный счет до 50.

Задание 2.

Прямой счет через число.

Задание 3.

Моделирование двухзначных чисел.

Задание 4.

Игра «Найди число»

Задание 5.

Итог.

12. Сложение

Задачи

Счет предметов по числовой ленте в пределах 100 . Называние числительных по-порядку. Научить решать примеры на сложение путем присчитывания на числовой ленте. Моделирование однозначных чисел; отсчет предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, назвать показанное в пределах 20.

Материал

Числовая лента, мелкие игрушки, цифры.

Задание 1.

Примеры на сложение путем присчитывания.

Задание 2.

Игра «Назови число»

Игра «Пустое место»

Задание 3.

Работа по таблице

Задание 4.

Итог.

13. Закрепим правила сложения на ленте.

Задачи

В счет по числовой ленте в пределах 100 . Называние числительных по-порядку. Счет предметов до 20. Моделирование однозначных чисел; отсчет предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, назвать показанное в пределах 20.

Материал

Числовая лента, мелкие игрушки, цифры.

Задание 1.

Игровая ситуация: билетёр в кинотеатре.

Задание 2.

Предложить детям самим придумать игровую ситуацию.

Задание 3.

Игра «Я угадала число».

Задание 4.

Игра «Назови соседей».

Задание 5.

Итог.

14. «У кого больше?»

Задачи

Счет предметов по числовой ленте в пределах 100 . Называние числительных по-порядку. Счет предметов в пределах 20. Моделирование однозначных чисел; отсчет предметов. Закрепить умение находить названное число, назвать показанное в пределах 20.

Материал

Пособие Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента

Задание 1.

Игровое упражнение «Назови число».

Задание 2.

Порядковый и обратный счет до 20.

Задание 3.

Игра «Где чей гараж».

Задание 4.

Игра «Пустое место»

Задание 5.

Итог.

15. Найди клад

Задачи

Счет предметов по числовой ленте в пределах 100 . Называние числительных по-порядку. Счет предметов в пределах 20. Моделирование однозначных чисел; отсчет предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, назвать показанное в пределах 50.

Материал

Числовая лента, иллюстрация, палочки, мелкие игрушки.

Задание 1.

Дидактическая игра «Сбор урожая» закрепить действие вычитание.

Задание 2.

Порядковый и обратный счет до 50.

Задание 3.

Игра «Грибники».

Задание 4.

Игра «Рыболовы»

Задание 5.

Итог.

16. Отгадай, какое число я загадала

Задачи

Закрепить умение считать по числовой ленте, соотносить количество с цифрой.

Материал

Карточки и числовая лента, иллюстрация.

Задание 1

Игровое упражнение «Найди загаданное число».

Задание 2

Игровое упражнение «Найди соседей».

Задание 3

Рассматривание числового ряда, повторение принципа его построения.

Задание 4

Рассматривание схем-правил сложения и вычитания на числовой ленте.

Решение примеров.

Задание 5

Рассматривание схем-правил сложения на числовом столбе. Решение примеров.

17. Поможем Дедушке Морозу поздравить лесных зверят.

Задачи.

Упражнять детей в счете предметов в пределах 50, в счете по числовой ленте в пределах 100; учить моделировать однозначные числа; закреплять умение составлять числовой ряд до 50; находить названное число, называть показанное число.

Материал.

Игрушки: Дедушка Мороз, белочки, лисичка, зайчики; мешок с подарками: грибочки, рыбки, морковки, снежинки. Словесный, наглядный, практический, игровой.

Задание 1.

Построение числового ряда из числовых карточек.

Задание 2.

Станция «Беличья». Сравнение количества фишек с числом в числовом ряду.

Задание 3.

Станция «Лисья». Закрепление чисел и цифр.

Задание 4.

Станция «Заячья». Нахождение числа на числовой ленте.

18. Закрепим правило сложения на ленте

Задачи

Учить считать десятками по числовому столбу. Закрепить обратный счет десятками.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Счет по таблице от 0 до 99.

Задание 2

Счет десятками, простукивая 10, 20, 30 и т.д. до 100.

Задание 3

Счет десятками в обратном порядке.

Задание 4

Игра «Найди названное число».

Задание 5

Игра «Назови указанное число».

19. У кого больше?

Задачи.

Продолжать учить детей счету в пределах 100; учить моделировать двузначные числа; учить находить число на числовой ленте по образцу; учить сравнивать числа.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет» до 100.

Словесный, наглядный, практический

Задание 1.

Игра «У кого больше?»

Задание 2.

Образование числа 50.

Задание 3.

Упражнение «Составление комбинации из двадцати кружочков в треугольнике.»

20. Вычитание.

Задачи.

Учить вычитать по числовой ленте в пределах 100; назывании числительных по порядку; моделировании однозначных чисел.

Материал.

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет», числовая лента, иллюстрации. Словесный, наглядный, практический, игровой

Задание 1

Игра «Найди задуманное число».

Задание 2

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 3

Решение примеров.

21. В какой квартире Вини-Пух и пятачок.»

Задачи

Счет предметов по числовой ленте в пределах 100. Называние числительных по-порядку. Счет предметов в пределах 100. Моделирование

двухзначных чисел; отсчет предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число.

Материал

Таблица, фишка, иллюстрация мультигероев.

Задание 1.

Игровая ситуация. Кладоискатель должен отгадать, где закрыт клад.

Задание 2.

Назвать «соседей» заданного числа.

Задание 3.

Решение примеров на сложение, вычитание.

Задание 4.

Игра «Рыболовы»

22. По сказке «Цветик-семицветик» В. Катаева

Задачи

Упражнять в количественном счете. Закрепить умение сравнивать предметы по величине по представлению. Развивать навыки ориентировки в пространстве от себя.

Материал

Ковер-самолет, на нем 6 квадратов, 11 прямоугольников, 5 кругов, 7 треугольников; числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; пластмассовые цифры, аудиозапись; плоскостные изображения семи цветов (на трех из которых задачи); свиток-рисунок волшебной палочки (20 см); шапка; сапоги; скатерть; 4 полоски (19; 19,5; 20; 21 см); сумочка, в которой веревка-тесьма, ножницы, полоска бумаги 25 см, табличка-указатель.

Задание 1

Игровая ситуация «Поиск пропавшего лепестка» (отгадывание загадок, решение логических задач).

Задание 2

Дидактическая игра «Фокусник».

Задание 3

Моделирование чисел, сравнение с предложенным образцом.

23. По сказке «Красная шапочка» Ш. Перро.

Задачи

Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; карточки для моделирования количества предметов; кружки одинакового цвета; пластмассовые цифры.

Задание 1

Игровая ситуация «Встреча волка с Красной шапочкой».

Задание 2

Игра «Сосчитай пирожки».

Задание 3

Игровое упражнение «По какой дорожке быстрее доберемся».

Задание 4

Игра «Сосчитай бабочек».

Задание 5

Решение задач на сложение.

24. Игра «Кто знает, где ... 67?»

Задачи

Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; карточки для моделирования количества предметов; кружки одинакового цвета; пластмассовые цифры.

Задание 1

Игра «Найди заданное число».

Задание 2

Игра «Я загадала число».

Задание 3

Дидактические игры «Кто быстрее?», «Назови соседей».

Задание 4

Решение примеров на сложение и вычитание.

25. По сказке «Доктор Айболит» К. Чуковского

Задачи

Упражнять в отсчете звуков. Учить соотносить цифры с количеством предметов, сравнивать предметы по величине. Упражнять в порядковом счете и счете по осязанию. Закрепить умение сравнивать объемы.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет».

Задание 1

Дидактическая игра «Сосчитай звуки»

Задание 2

Дидактическая игра «Лечение мотылька».

Задание 3

Дидактическая игра «Лечение зайчика».

Задание 4

Игровая ситуация «Путешествие в Африку».

26. По сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»

Задачи

Учить счету в пределах 100, находить названное число на числовое ленте. Продолжать учить детей сравнивать множества путем наложения или приложения, выделяя их равенство или неравенство, упражняя при это в счете предметов в пределах 10. На основе сравнения множеств учить сравнивать смежные числа, выделяя между ними связи и отношения. Подвести детей к усвоению деятельности измерения линейных и жидких тел с помощью условной мерки, равной одному из двух сравниваемых предметов.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Ссосчет»; числовая лента; иллюстрации к сказке; 2 ведерка, 2 бочки разного размера; картинки с изображением плит; цветные полоски-мерки.

Задание 1

Игровая ситуация «Где живут сестрица Аленушка и братец Иванушка.

Задание 2

Дидактическая игра «Убери капусту».

Задание 3

Дидактическая игра «Наполни бочки водой».

Задание 4

Измерение и сравнение величины плит.

27. Числовой столб Зайцева

Задачи

Познакомить с числовым столбом Зайцева. Упражнять в счете по числовому столбу. Учить находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Ссосчет».

Задание 1

Рассматривание числового столба. Счет десятками, начиная с первого столбца, со второго и т.д.

Задание 2

Предложить посчитать сверху вниз, сколько рядов изображений десятков (в кружочках либо в квадратиках) получилось во весь столб.

Задание 3

Счет десятками в обратном порядке.

Задание 4

Игра «Раскрой тайну числа».

28. Игра «Поймай пару»

Задачи

Учить находить число на числовой ленте по названному составу числа (количеству десятков и единиц, содержащихся в числе). Повторить принцип построения числового столба. Познакомить со схемой-правилом сложения на числовом столбе.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет».

Задание 1

Игровая ситуация «Незнайка на Луне» (запуск ракеты с обратным отсчетом).

Задание 2

Дидактическая игра «Поймай пару».

Задание 3

Математическая игра «Домино».

Задание 4

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

29. Закрепим числовой столб Зайцева

Задачи

Учить считать десятками по числовому столбу. Закрепить обратный счет десятками.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Счет по таблице от 0 до 99.

Задание 2

Счет десятками, простукивая 10, 20, 30 и т.д. до 100.

Задание 3

Счет десятками в обратном порядке.

Задание 4

Игра «Найди названное число».

Задание 5

Игра «Назови указанное число».

30. Способ сложения двузначных чисел

Задачи

Научить сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять в счете по числовому столбу. Учить находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Объяснение способа сложения двузначных чисел на числовом столбе Зайцева.

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Игра «Найди загаданное число».

31. Способ сложения двузначных чисел

Задачи

Научить сложению двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять в счете по числовому столбу. Учить находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Объяснение способа сложения двузначных чисел на числовом столбе Зайцева.

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Игра «Найди загаданное число».

32. Способ вычитания двузначных чисел

Задачи

Научить вычитанию двузначных чисел на числовом столбе Зайцева. Упражнять в счете по числовому столбу. Продолжать учить находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Объяснение способа вычитания двузначных чисел на числовом столбе Зайцева.

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Игра «Найди загаданное число».

Задание 4

Игра «Раскрой тайну числа».

33. Учимся решать задачи

Задачи

Учить называть состав числа. Дать представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игра «Раскрой тайну числа».

Задание 2

Счет десятками в обратном порядке.

Задание 3

Составление задач.

Задание 4

Решение задач.

34. Малыш хочет научить Карлсона решать примеры.

Задачи

Учить считать по числовому столбу. Закрепить представления детей о структуре арифметической задачи. Учить формулировать арифметическое действие. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровое упражнение «Покажи сколько тебе (маме, папе и т.д.) лет».

Задание 2

Закрепление знаний о домашних адресах. Игровое упражнение «Покажи на ленте номер дома, квартиры».

Задание 3

Игровая ситуация «Научим Карлсона решать примеры».

Задание 4

Решение примеров на слух.

35. Сложение и вычитание на «столбах».

Задачи

Закрепить представление о структуре арифметической задачи. Называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 2

Сложение двузначных чисел на «столбах». Решение примеров.

Задание 3

Вычитание двузначных чисел на «столбах». Решение примеров.

Задание 4

Зрительное решение примеров.

36. В темнице сидит Доктор Айболит.

Задачи

Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу. Закрепить представление детей о структуре арифметической задачи, называть условие, вопрос задачи.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Освободим Доктора Айболит, пока Бармалей спит». Решение примеров.

Задание 2

Игра «Поймай пару».

Задание 3

Игра «Найди загаданное число».

37. Крот хотел бы проверить, как Дюймовочка умеет считать.

Задачи

Закрепить представление о структуре арифметической задачи. Называть условие, вопрос задачи. Учить приемам сложения и вычитания на числовой ленте, используя схему и по числовому столбу.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Поможем Дюймовочке сосчитать, сколько зерна у Крота».

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Игра «Я загадала число».

38. Игра «Поймай пару».

Задачи

Учить находить число на числовой ленте по названному составу числа. Повторить принцип построения числового столба. Рассмотреть схемы-правила сложения и вычитания на числовом столбе.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игра «Поймай пару».

Задание 2

Игра «Найди загаданное число».

Задание 3

Решение примеров.

39. «Найди клад».

Задачи

Упражнять в отсчете предметов из большего множества. Закрепить умение находить названное число, называть показанное число.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; монеты.

Задание 1

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 2

Игра «Раскрой тайну числа».

Задание 3

Игровое упражнение «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 4

Игра «найди клад».

40. Незнайка полетит на воздушном шаре со всеми коротышками.

Если решит примеры...

Задачи

Закрепить прием сложения и вычитания, используя схему. Учить произносить действия вслух.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Поможем Незнайке полететь на воздушном шаре».

Задание 2

Решение примеров.

Задание 3

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 4

Игра «Найди загаданное число».

41. Решаем задачи

Задачи

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Сравнение двузначных и однозначных чисел.

Задание 2

Игры «Раскрой тайну числа», «Найди заданное число».

Задание 3

Составление задач.

Задание 4

Решение задач.

42. Решаем задачи

Задачи

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Буратино заблудился».

Задание 2

Игры «Покажи загаданное число», «Найди отличие».

Задание 3

Составление задач.

Задание 4

Решение задач.

43. Решаем задачи

Задачи

Закрепить представление о структуре арифметической задачи: называть условие, вопрос задачи. Учить формулировать арифметическое действие.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игровая ситуация «Где живут Наф-наф, Ниф-ниф и Нуф-нуф?»

Задание 2

Дидактическая игра «Найди клад».

Задание 3

Составление задач.

Задание 4

Решение задач.

44. Игра «Кто знает, где... 58?»

Задачи

Упражнять в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по порядку. Учить соотносить цифру с соответствующим количеством предметов, числовой фигурой. Учить находить заданное число на числовой ленте и числовой карточке.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игра «Найди загаданное число».

Задание 2

Игра «Кто быстрее соберет числовую ленту».

Задание 3

Игровое упражнение «Подсчитай сумму чисел».

Задание 4

Игровое упражнение «Ходилка-бродилка».

45. Итоговое занятие

Задачи

Закрепить умение в счете по числовой ленте в пределах 100, назывании числительных по рядку. Упражнять в решении примеров и задач.

Материал

Числовые карточки из пособия Зайцева Н.А. «Стосчет»; числовой столб.

Задание 1

Игра «Кто знает, тот дальше считает».

Задание 2

Счет десятками в прямом и обратном порядке.

Задание 3

Решение примеров.

Задание 4

Решение задач.