

В качестве диагностической основы использовался инструментарий для оценки качества образовательной деятельности методических рекомендаций, разработанных ЦНППМ «Педагог 13.ру».

Для документирования результатов мониторинга по каждому направлению использовались технологические карты, в которых представлены показатели качества и индикаторы для их оценки – утверждения, описывающие определенный уровень качества по измеряемому показателю, с которым может согласиться или не согласиться оценивающий.

Суммарная оценка каждого направления определялась из шести возможных состояний:

- 1) низкое качество;
- 2) требуется серьезная работа по повышению качества;
- 3) качество стремится к базовому уровню;
- 4) базовый уровень качества;
- 5) хорошее качество;
- 6) превосходное качество.

Состав рабочей группы по организации мониторинга:

- Афанасьева Е.П. – старший воспитатель;
- Герасимова И.Н. - председатель Профсоюзной организации;
- Пурескина М.В. - воспитатель
- Киреева М.Н. - воспитатель

Руководитель рабочей группы: Заева Г.В., заведующая.

Оценка качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» проводилась через оценку определенных показателей членами творческой группы, самооценку воспитателей образовательной деятельности.

1. Качество образовательных программ дошкольного образования

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка соответствия основной общеобразовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) федеральной общеобразовательной программе дошкольного образования и федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования.

Также была проведена оценка соответствия и ФГОС дошкольного образования адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования (АООП ДО) для детей с сахарным диабетом.

Были проанализированы целевой, содержательный и организационный разделы, а также рабочая программа воспитания, представленность образовательных программ для потребителей на официальном сайте МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» и информационных стендах.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: структурированный анализ ООП ДО, АООП ДО МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90», изучение содержания стендов и официального интернет-сайта.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательной программы дошкольного образования с 6 показателями. В качестве основы системы показателей использовалось 40 индикаторов, каждый из которых представлен в виде утверждения, описывающего определенный уровень качества образовательной программы по измеряемому показателю, с которым соглашался или не соглашался оценивающий.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Основная образовательная программа (далее ООП) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 90 (далее ДОО) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

ООП ДОО соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и федеральной образовательной программе к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования. В программу включены целевой, содержательный, организационный разделы, в которых отражены две взаимосвязанных и взаимодополняющих части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Пояснительная записка раскрывает цели и задачи, принципы и подходы, значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста. Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей детей.

Содержание образовательной Программы обеспечивает развитие личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В Программу включено содержание коррекционной работы,

В Программу включен организационный раздел: описание материально-технического обеспечения ООП ДО ДОО.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми

дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа учитывает индивидуальные потребности детей дошкольного возраста, ориентируется на специфику национальных, социокультурных и иных условий, образовательные потребности, интересы и мотивы детей, образовательные запросы и ожидания родителей (законных представителей), возможности педагогического коллектива.

В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

Структура АООП ДО соответствует пункту 2.11. требований ФГОС ДО к структуре и содержанию образовательных программ дошкольного образования, включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражаются обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. В целевом разделе имеется описание инструментария для проведения педагогической диагностики.

Содержание АООП ДО соответствует примерным АООП ДО (АООП ДО одобрены решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию).

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с сахарным диабетом охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей дошкольного возраста и направлена на преодоление или ослабление недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, социальную адаптацию и формирование предпосылок к обучению в школе, обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие; - познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно–эстетическое развитие; - физическое развитие.

Дошкольная организация оказывает услуги по дополнительному образованию, предусмотренные Уставом ДОО.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития детского сада. Накоплен определенный положительный опыт его организации, ведется системный мониторинг.

При организации дополнительного образования учитываются интересы дошкольников и запросы родителей. Занятия проводятся не более 2 раз в неделю во второй половине дня, продолжительностью 15 - 30 минут.

Дополнительное образование включает в себя:

- выявление и развитие способностей детей;
- активизацию творческого потенциала каждого ребёнка;

-организацию условий для социализаций детей.

Программы размещены на официальном сайте ДОО:

<https://ds90sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

Результаты оценки качества образовательных программ представлены в таблицах.

Результаты оценки качества ООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	6
2.	Структурные компоненты программы	6
3.	Целевой раздел образовательной программы	10
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	9
5.	Содержательный раздел образовательной программы	13
6.	Организационный раздел образовательной программы	19
	Итого	63

Выводы о качестве основной образовательной программы дошкольного образования: 63 балла - хорошее качество образовательной программы ДОО *Управленческие решения на 2024 год*: условия реализации ООП ДО в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО. В образовательную программу необходимо ежегодно вносить необходимые коррективы.

Результаты оценки качества АООП ДО

№ п/п	Показатель качества	Итоговый показатель
1.	Наличие программы. Ее информационная открытость	6
2.	Структурные компоненты программы	6
3.	Целевой раздел образовательной программы	8
4.	Планируемые результаты образовательной программы и способы их оценки	6
5.	Содержательный раздел образовательной программы	12
6.	Организационный раздел образовательной программы	21
	Итого	59

Выводы о качестве адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования: 59 - хорошее качество адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования

Управленческие решения на 2024 год: в адаптированную образовательную программу ежегодно вносить необходимые коррективы с учетом

потребностей и возможностей участников образовательных отношений.

Программы размещены на официальном сайте ДОО:

<https://ds90sar.schoolrm.ru/sveden/education/>

2. Качество образовательной деятельности

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка качества образовательной деятельности по двум критериям: качество образовательных ориентиров и качества образовательного процесса. В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: изучение работы педагогов членами рабочей группы и самоанализ педагогов МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90»

В самооценке образовательной деятельности приняли участие 27 воспитателей МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90».

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карта анализа образовательных ориентиров с 11 показателями и карта анализа образовательного процесса с 6 показателями. Индикаторы, представленные в виде утверждений, явились основой для оценки и самооценки педагогов.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов. Выведен средний показатель.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной Основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с Ф О П Д О И ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Для повышения качества образования педагогами Учреждения проводится комплексный педагогический мониторинг воспитанников (проведение мониторинга – 2 раза в год: сентябрь; май). Мониторинг образовательной деятельности осуществляется в рамках внутренней оценки качества образования в Учреждении.

Мониторинг проводится по 5-ти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие, художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

Мониторинг динамики развития воспитанников включает: -

- педагогические наблюдения;
- беседы;
- анализ продуктов детской деятельности.

Результаты мониторинга используются в образовательном процессе, для создания благоприятного психологического климата, обстановки творческого взаимодействия и сотрудничества всех участников образовательного процесса, позволяют воспитателям получить обратную связь о педагогических действиях и планировать дальнейшую индивидуальную работу с воспитанниками по Программе, определить нагрузку, подобрать те методики и технологии, которые помогут ребёнку лучше освоить программные задачи, развить психические функции (память, внимание, мышление, воображение).

В 2023 году воспитанники МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» принимали участие в мероприятиях, конкурсах и конференциях различных уровней.

Наименование конкурса	Сроки проведения	Результат	Кол-во детей, принявших участие в данном конкурсе
Муниципальный уровень			
Онлайн конкурс рисунков ко Дню сотрудников органов внутренних дел РФ « На страже порядка»	2023г	Диплом 1 степени	3
Фестиваль национальной песни, проводимый в рамках Всероссийского молодежного фестиваля национальных культур «МЫ ВМЕСТЕ!».	2023	Участие	1
РФМБЦК ДК «Луч» Онлайн -проект «Юность в сапогах» «Защитников Родины славим»	Февраль 2023	2 место	8
Администрация г.о. Саранск Депортмент по социальной политике Управления Образования Конкурс «Пасхальная матерская »	Апрель, 2023г	2 место	3
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»	Апрель 2023	Гран - при	1
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальное чудо»			
Онлайн-конкурс рисунков « Я рисую свой космос», посвящённый Дню космонавтики МБКУ « Дворец культуры городского округа Саранск»	Апрель 2023	Диплом III степени	4
Онлайн – конкурс стихов и песен «Мгновения войны»/МБУК «Дворец культуры городского округа Саранск» Дом культуры	Май 2023	Участие	8
Онлайн – конкурс стихов и песен «Мгновения войны...» МБУК « Дворец культуры городского округа Саранск» Дом культуры « Луч»			
VIII Городской фестиваль - конкурс детского творчества "Планета Детства" среди муниципальных	Июнь 2023	Диплом 3 степени	8

дошкольных образовательных организаций г.о. Саранск, номинация "Народный танец" (Ансамбль "Лихтибряня")			
VIII Городской фестиваль - конкурс детского творчества "Планета Детства" среди муниципальных дошкольных образовательных организаций г.о. Саранск, номинация "Народная песня"	Июнь 2023	Диплом 3 степени	2
VIII Городской фестиваль - конкурс детского творчества "Планета Детства" среди муниципальных дошкольных образовательных организаций г.о. Саранск, номинация "Эстрадный танец" (Ансамбль "Росиночка")	Июнь 2023	Диплом 1 степени	12
Муниципальный конкурс композиций из природного материала «Дары земли мордовской» («Зеленый мир»)	Октябрь, 2023	Диплом участника	8
Онлайн конкурс поделок « Все краски осени «ДК «Луч»	Октябрь, 2023	Диплом 1 степени	6
Онлайн конкурс поделок « Все краски осени «ДК «Луч»	Октябрь, 2023	Диплом 2 степени	5
Городской конкурс « Сохраним мордовские леса»			
Городской конкурс « Сохраним мордовские леса»	Ноябрь 2023	Диплом Призёра	1
Фотоконкурс ДШИ «Тургенев» «Любимые бабушки и дедушки»	Ноябрь 2023	3 место	3
Городской конкурс творческих работ « Новогодняя фантазия»	Декабрь 2023	Сертификат участника	8
Республиканский уровень Республиканский конкурс детского рисунка приуроченный ко Всемирному дню прав потребителей в номинации "Энергосбережение в сфере ЖКХ", ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в РМ»	Март 2023г	Диплом 3 место	1

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ОДО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительной группы отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе. Это:

- понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- сформированы произвольное внимание, память, мышление;
- детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки
- на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);

- достаточный уровень волевого развития детей;
- соподчинение мотивов, которое дает ребенку возможность управлять своим поведением;

- произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объему материал и т.д.);

Соответствует критериям, характеризующим динамику формирования и сформированность (к окончанию дошкольного периода детства) физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, приведенных в образовательной программе ДОО целевым ориентирам, определенным ФГОС ДО

Выпускники нашего детского сада поступают в общеобразовательную школу по месту жительства и общеобразовательные школы нашего города. Педагоги поддерживают связь с выпускниками. Отслеживают дальнейшие успехи наших воспитанников, которые обучаются в школах и гимназии. По отзывам учителей, воспитанники ОДО дисциплинированы, владеют всеми необходимыми навыками для первоклассников, что свидетельствует о достаточной целенаправленной работе педагогического коллектива детского сада и родителей.

Результаты оценки качества образовательной деятельности представлены в таблицах.

Результаты оценки и самооценки качества образовательных ориентиров

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, обогащение детского развития	6	5
2.	Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования	6	4
3.	Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений	6	4
4.	Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности	6	4
5.	Сотрудничество ДОО с семьями воспитанников	6	3
6.	Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства	6	4
7.	Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через включение в различные виды деятельности	6	6
8.	Возрастная адекватность дошкольного образования	6	5
9.	Учёт этнокультурной ситуации развития детей	6	5
10.	Понимание ребенка, его состояния и развития	12	9
11.	Понимание качества образовательной деятельности	14	11
	Итого	80	60
	Средний показатель	70	

Результаты оценки и самооценки качества образовательного процесса

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки	Показатель самооценки
1.	Познавательное развитие детей	35	23
2.	Художественно-эстетическое развитие детей	48	25
3.	Речевое развитие	35	36
4.	Социально-коммуникативное развитие	36	36
5.	Физическое развитие	22	23
6.	Проектная деятельность детей	16	10
	Итого	192	116
	Средний показатель	154	

Количество баллов по направлению «Образовательная деятельность» – 224.

Выводы о качестве образовательной деятельности: хорошее качество образовательной деятельности

Управленческие решения на 2024 год: совершенствование системы методической работы, курсовая подготовка, самообразование педагогов и т.д.

3. Качество образовательных условий

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка качества образовательных условий по 4 критериям: психолого-педагогические условия, кадровые условия, материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: открытые источники информации, официальный интернет-сайт ДОО; нормативно-правовая документация; личные дела педагогов; опросы педагогов; анализ предметно-пространственной среды, библиотечного и методического фонда, ИКТ.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа образовательных условий. При оценивании критерия «Качество психолого-педагогических условий» оценивалась деятельность по 7 показателям; по критерию «Качество кадровых условий» – по 7 показателям; по критерию «Качество материально-технические условия» – по 5 показателям; по критерию «Информационное обеспечение» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Анализ психолого-педагогических условий

В ДОО в групповых помещениях материалы и оборудование создают оптимально насыщенную, целостную, многофункциональную, трансформирующуюся среду и обеспечивает реализацию основной общеобразовательной программы в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Наполняемость предметной развивающей среды обеспечивает разностороннее развитие детей, отвечает принципу целостности образовательного процесса и соответствует основным направлениям развития ребенка: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому развитию. Предметная развивающая среда способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Важнейшим психолого-педагогическим условием реализации ОПП ДО в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО является обеспечение защиты детей от всех форм физического и психического насилия, что делается в 100% ДОО.

Обеспечена поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья. Обеспечено вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Таким образом, можно отметить, что качество психолого- педагогических условий как части образовательных условий в ДОО на основании данных мониторинга находится на достаточно высоком уровне.

Кадровые условия

Детский сад укомплектован педагогами на 100 % согласно штатному расписанию.

		Заведующие	Старшие воспитатели	Воспитатели	Инструкторы по физической культуре	Музыкальные руководители	Учителя-логопеды	Педагоги-психологи	Дефектологи	Другие категории педагогов	Всего	Всего пед. персонал	Помощники воспитателей
Общее число	чел.	1	1	27	2	2	-	-	-	-	47	33	14
Из общего числа педагогов имеют стаж педагогической работы:			1	27	2	2	-	-	-	-	32	32	-
От 0 до 3 лет	чел.	-	-	2	-	-	-	-	-	-	2	2	-
Из них являются молодыми специалистами с педагогическим образованием	чел.	-	-	4	-	-	-	-	-	-	4	4	-
От 3 до 5 лет	чел.	-	-	2	-	-	-	-	-	-	4	2	2
От 5 до 10 лет	чел.	-	-	7	-	-	-	-	-	-	8	7	1
От 10 до 15 лет	чел.	1	-	3	1	1	-	-	-	-	7	6	1
От 15 до 20 лет	чел.	-	-	3	-	-	-	-	-	-	4	3	1
От 20 до 25 лет	чел.	-	-	3	1	1	-	-	-	-	5	5	-
Свыше 25 лет	чел.	-	1	7	-	-	-	-	-	-	16	8	8
Из общего числа педагогов имеют образование:													
Высшее педагогическое	чел.	1	1	25	2	2	-	-	-	-	31	30	-
Высшее непедагогическое	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-
Среднее специальное педагогическое	чел.	-	-	2	-	-	-	-	-	-	3	2	1
Среднее специальное непедагогическое	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	1	0	1
Начальное профессиональное непедагогическое	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0	6
Среднее (полное) общее (средняя школа)	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6	0	6
Основное общее (8-9 классов)	чел.	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0	-

Из общего числа педагогов имеют квалификационную категорию:														X
Высшую	чел.	1	1	11	1	1	-	-	-	-	15	14	X	
Первую	чел.	-	-	12	1	1	-	-	-	-	14	14	X	
Подтвердили соответствие занимаемой должности	чел.	-	-	3	-	-	-	-	-	-	3	3	X	

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 32 человека.

Коллектив детского сада – сплоченный, творческий, осуществляющий деятельность на принципах конструктивного сотрудничества, личностно-ориентированного взаимодействия в обучении и воспитании детей, уважительного партнерства с семьями. Педагогический коллектив имеет квалифицированный и профессиональный уровень подготовки, обладает необходимым потенциалом для осуществления образовательного процесса.

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала. Все педагоги дошкольного учреждения своевременно проходят КПК в ГБУ ДПО «Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников – «Педагог13.ру», также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

За последние 3 года 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по современным подходам к организации образования дошкольников в новых условиях.

Кроме выше изложенных форм повышения квалификации педагоги ДОО имели возможность повышать свою квалификацию на методических объединениях города, проводимых мероприятиях: семинарах, вебинарах, практикумах, педагогических советах, консультациях, открытых занятиях и т.п. на уровне ДОО и города.

Кадровая политика учреждения направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

Сведения о курсах повышения квалификации

Наименование программы КПК	Сроки прохождения	ФИО слушателей	№ удостоверен.
Методика и ключевые компетенции педагога дошкольного образования в соответствии с ФОП и ФАОП ДО»	Декабрь 2023г.	Куярова Элла Александровна	IT45127554
Программа ""ФОП ДО: реализация в современных условиях обновления образования""	11.09.23-15.09.23г	Макушкина Татьяна Николаевна	134118233140
	18.09.23г-29.09.23г	Панфилкина Елена Александровна	134118233264
	16.10.23-20.10.23г	Аникина Татьяна Михайловна	134118233722
	20.10.23г-20.11.23г	Фатуллаева Юлия Геннадьевна	134118233744
	24.11.23г-15.01.24г-19.01.24г	Афанасьева Елена Павловна Шубникова Валентина Васильевна Меркулова Татьяна Андреевна	134118234098 134118234115 134118240013
« Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО):планируемые результаты и особенности организации образовательного процесса	29.01.24г - 21.02.24г	Афанасьева Елена Павловна	183104169647
		Сырова Диана Шамильевна	183104169630
		Осина Оксана Сергеевна	183104169645
		Дергунова Оксана Александровна	183104169631
		Ломшина Мария Ильинична	183104169632
		Киушкина Ольга Александровна	183104169633
		Шубникова Валентина Васильевна	183104169638
		Меркулова Татьяна Андреевна	183104169634
		Панкратьева Наталия Николаевна	183104169636
		Маркова Ольга Александровна	183104169635
		Калинкина Наталия Александровна	183104169639
		Панюшкина Анна Евгеньевна	183104169641
		Четвергова Елена Владимировна	183104169646
		Рубцова Елена Германовна	183104169640
		Киреева Мария Николаевна	183104169637
		Федина Людмила Михайловна	183104169647
		Герасимова Ирина Николаевна	183104169643
Хряпина Наталия Александровна	183104169642		
Пурескина Мария Викторовна	183104169648		
Радайкина Ольга Евгеньевна	183104169650		
Бурькина Надежда Васильевна	183104169649		
Ивочкина Оксана Николаевна	183104169644		

Участие педагогов в научно-практических конференциях, семинарах, мастер-классах и др. разного уровня

Наименование конференции, семинара	ФИО участника	Дата проведения конференции, семинара, место проведения
Республиканская консультативная онлайн-площадка для педагогов и родителей «Безопасность детей- ответственность и забота родителей»	Панюшкина А.Е.	17 марта, 2023, ЦНППМ «Педагог 13.ru»
Семинар-практикум для воспитателей ДОО «Инновационные формы работы дошкольниками»	Панфилкина Е.А..	Апрель, 2023, Мордовский государственный педагогический университет им. М.Е.Евсевьева
Республиканская конференции «ФОП ДО :реализация в современных условиях обновления образования» тема выступления: Конференция "ФОП ДО: реализация в современных условиях обновления образования".	Панфилкина Е.А.. Аникина Т.М.	22 сентября, 2023г ГБУДПО «Педагог 13.ру 20 октября 2023 г. ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.РУ»
V Межрегиональная конференция « Нам слово русское дано»	Аникина Т.М.	2023г, ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.РУ»
Семинар «Эффективные практики работы ДОО в условиях перехода на ФОП ДО»	Шубникова В.В.	29.11.2023ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.РУ»
Круглый стол «ФОП ДО: Реализация в современных условиях обновления образования»	Афанасьева Е.П.	24.11.2023ГБУ ДПО РМ «Педагог 13.РУ»
Всероссийский семинар «Проектная деятельность в ДОУ: сложности и пути преодоления»	Куярова Э.А. Безрукова Р.Ш.	Декабрь, 2023 Онлайн – школа «Фоксфорд»
Всероссийская педагогическая конференция «Внедрение ФОП ДО в образовательную практику.	Кустова Н.В.	20.12.2023, «Центр непрерывного образования и инноваций»

Информация о публикациях педагогических работников (указать публикации, название журналов (сборников))

Публикации	Из них название журналов (сборников)	ФИО педагога
Консультация для педагогов « Развитие речи дошкольников через речевые игры и упражнения»	Всероссийский образовательный портал « Завуч»	Четвергова Е.В.
Публикация авторского материала «Уроки чистоты для малышей»	Вестник дошкольного образования	Четвергова Е.В.
ООД по ознакомлению с окружающим миром «Следы зверей»	Научно-образовательный журнал «Вестник ДО»	Куярова Э.А.
Публикация авторского материала «Поделка из природного материала»	Интернет проект «Копилка уроков – сайт для учителей»	Пурескина М.В.
Консультация для родителей: «Права ребенка и соблюдение их в семье»	Сайт «Школьный портал»	Ивочкина О.Н. Бурыкина Н.В.

Памятка «Что необходимо знать и уметь ребенку, поступающему в школу»	Сайт «Школьный портал»	Ивочкина О.Н. Бурыкина Н.В.
Консультация для родителей «Веселые игры дома»	Сайт «Школьный портал»	Ивочкина О.Н.
Консультация для родителей: «Как правильно составлять пересказ с ребенком»	Сайт «Школьный портал»	Ивочкина О.Н. Бурыкина Н.В.
Консультация для родителей: «Все о развитии детской речи»	Сайт «Школьный портал»	Ивочкина О.Н.
Стихотворение «ТЕЛЕНЬ ЧИ» («ЗИМНИЙ ДЕНЬ»)	Детско – юношеский журнал «Чилисема»	Сырова Д.Ш.
Стихотворение ко дню пожилого человека «Бабазти»	Журнал «Якстерьяштенья».	Панфилкина Е,А,
«Формирование патриотических качеств дошкольника через театрализованную деятельность»	Актуальные проблемы общего и профессионального образования «59 –е Евсевьевские чтения»	Шубникова В.В.
Публикация мероприятия «Евксоньшка»	Детско-юношеский журнал «Чилисема»	Маркова О.А. Панкратьева Н.Н.
Публикация мероприятия «Изнямонь вальмат»	ГБУ РМ « Редакция журнала «Чилисема» («Восход»)	Маркова О.А. Панкратьева Н.Н.
Сценарий музыкально – спортивного развлечения «Наши верные друзья – солнце, воздух и вода!» (для детей младшего дошкольного возраста)	https://nsportal.ru/detskiy-sad/scenarii-prazdnikov/2023/06/26/nashi-vernye-druzya-solntse-vozduh-i-voda-0	Макушкина Т.Н.
Фототчет «Военно – патриотическая игра Зарница»»	https://www.maam.ru/detskijsad/voeno-patrioticheskaja-igra-zarnica-1626048.html	Макушкина Т.Н.
Фотоотчет «Правила дорожные детям знать положено»	https://www.maam.ru/detskijsad/fototchet-pravila-dorozhnye-detjam-znat-polozheno.html	Макушкина Т.Н.

Анализ материально-технического обеспечения.

Организация материально-технического обеспечения детского сада осуществляется в соответствии с ФГОС ДО и обеспечивает соблюдение всех требований к созданию развивающей предметно-пространственной среды: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная, безопасная. Предметно-пространственная развивающая среда укомплектована игровым, дидактическим оборудованием в соответствии с ФГОС ДО. Оборудование и предметы в группах и кабинетах ДОУ соответствуют перечню методических рекомендаций по организации РППС, подготовленных ФИРО.

Групповые комнаты включают игровую, познавательную, обеденную зоны. Все группы оснащены в соответствии с возрастом, полом детей. В каждой группе созданы и оснащены зоны различной активности и уединения для развития детской активности в различных видах деятельности в пяти

образовательных областях.

В групповых комнатах, приемных, общих холлах организованы выставки детского художественного творчества. Во всех возрастных группах имеются следы детской деятельности, что свидетельствует о приоритетном месте ребенка в ДОУ.

Территория детского сада - важное составляющее звено развивающей предметно-пространственной среды. Игровые площадки соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповой площадки песчаное, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеется веранда. Игровая площадка соответствует возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников. На игровых площадках имеется игровое оборудование для обеспечения двигательной активности, для сюжетно-ролевых игр. В свободном доступе воспитанников имеется игровое оборудование для игр с песком, для подвижных игр и трудовой деятельности, для познавательного развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО, групповых помещений построена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и соответствует действующим санитарным нормам и правилам. Оборудование отвечает санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, гигиеническим педагогическим и эстетическим требованиям. Подбор оборудования осуществляется исходя из того, что при реализации ООП ДО основной формой работы с детьми и ведущей деятельностью для них является игра. Созданы условия для организации образовательного процесса, игровой и театрализованной деятельности, речевого развития, экологического воспитания, познавательной деятельности дошкольников. В групповых помещениях имеется разнообразная атрибутика, дидактический материал, наглядные пособия. Созданы условия для индивидуальных и коллективных игр и занятий, активности детей. Это позволяет детям организовывать разные игры и занятия в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния.

Анализ информационного обеспечения.

В ДОО выстроена система информационного обеспечения образовательного процесса, которая включает как внешние, так и внутренние потоки информации.

В ДОО имеется необходимый дидактический материал, библиотека методической литературы. Сформирована информационно-методическая база по ФГОС ДО и формируется методическая база по ФОП ДО, приобретена необходимая методическая литература, дидактический и

демонстрационный материал для реализации образовательной программы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО информационно-методические условия реализации основной образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» обеспечен современной информационно-образовательной средой.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

- в образовательной деятельности;
- в воспитательных целях;
- в административной деятельности.

Технические средства: мультимедийные проекторы и экраны; сканеры; интерактивная доска, компьютерный класс (детские компьютеры)

Компоненты на бумажных носителях: методическая литература; рабочие тетради (тетради тренажёры), электронные наглядные пособия. Для осуществления образовательной деятельности разработана образовательная программа ДОО и программно-методическое обеспечение к ней, комплексно-тематические планы по всем разделам программы, диагностические материалы, рекомендации родителям по расширению и закреплению программного материала в условиях семьи.

В ДОО подключена сеть Интернет. Регулярно обновляется банк нормативно-правовой документации ДОО. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами.

С целью взаимодействия участников образовательных отношений (педагоги, родители, дети), функционирует сайт ДОО, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДОО с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, активно используется электронная почта, сайт. В ДОО имеются печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и учебно-методическая литература по реализуемым образовательным программам. Позволяет в электронной форме:

- Управлять образовательным процессом: оформлять документы, осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить в базе данных различную информацию;

- Создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

- Использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

- Проводить мониторинг освоения образовательной программы дошкольного образования и фиксировать ход образовательного процесса;

- Осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса (педагогами, родителями), в том числе интерактивное (посредством локальных и глобальных сетей), использование данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью;

- Осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с организациями, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Результаты оценки качества образовательных условий представлены в таблицах.

Результаты оценки качества психолого-педагогических условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Уважение взрослых к человеческому достоинству детей	12
2.	Использование форм и методов работы с детьми, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям воспитанников	12
3.	Взаимодействие взрослых и детей, ориентированное на интересы и возможности ребенка и учитывающее социальную ситуацию развития	12
4.	Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного взаимодействия детей	10
5.	Поддержка инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности	12
6.	Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения	10
7.	Взаимодействие взрослых и детей с ОВЗ / детей-инвалидов	12
	Итого	80

Результаты оценки качества кадровых условий

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Профессиональная квалификация педагогов	12
2.	Профессиональное развитие педагогов	16
3.	Кадровое обеспечение. Педагогические работники ДОО	10
4.	Организация профессионального развития педагогических работников на уровне ДОО	14
5.	Совершенствование педагогической работы. Предоставление обратной связи, консультационное и учебно-методическое сопровождение	18
6.	Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОО	8
7.	Рабочая нагрузка и условия труда педагогов	16
	Итого	94

Результаты оценки качества материально-технического обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Предметно-пространственная среда (ППС) группового помещения	24
2.	Предметно-пространственная среда (ППС) на свежем воздухе, доступная воспитанникам группы (прогулочный участок)	13
3.	Предметно-пространственная среда ДОО, доступная воспитанникам группы вне группового помещения	9
4.	Предметно-пространственная среда ДОО на свежем воздухе, доступная всем воспитанникам ДОО (без учета выделенных групповых пространств)	9
5.	Помещения для отдыха, делового общения и повышения квалификации педагогов	4
	Итого	59

Результаты оценки качества информационного обеспечения

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Учебно-методическое обеспечение ДОО	16
2.	Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	12
3.	Информационно-коммуникативные технологии в ДОО	12
	Итого	40

Количество баллов по направлению «Образовательные условия» - 273 балла.

Выводы о качестве образовательного процесса: хорошее качество образовательных условий.

Управленческие решения на 2024 год: продолжать работу по обеспечению образовательного процесса, оснащению групп пособиями, игровыми, развивающими системами, приобретению литературы, психологическая и методическая работа с педагогами и т.д. Продолжать работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала воспитанников и педагогов

4. Качество взаимодействия с семьями воспитанников

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка качества взаимодействия с семьями воспитанников по трем группам показателей: участие родителей (законных представителей) в образовательной деятельности; индивидуальная поддержка развития детей в семье; удовлетворенность родителей качеством предоставляемых ДОО услуг.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: результаты анализа документации отдельных педагогов и в целом ДОО; анализ новостной информации официального сайта, разделов обратной связи; устный опрос педагогов ДОО и родителей.

В качестве диагностической основы была использована форма сбора первичных данных – карты анализа взаимодействия с семьями воспитанников.

Критерий «Качество участия родителей в образовательной деятельности» оценивался по 4 показателям; критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 4 показателям, критерий «Качество удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг» – по 3 показателям.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Оценка качества взаимодействия с родителями (законными представителями) показала, что работа строилась, исходя из задач деятельности ДОО, с целью повышения степени вовлеченности родителей дошкольников в жизнь детского сада и их педагогической компетентности, активизации педагогического потенциала семьи, оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей; изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

В ДОО имеются следующие документы:

Устав ДОО, Положение о Совете родителей, Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ДОО и родителями (законными представителями) воспитанников; Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, рабочие программы педагогов ДОО. Все документы размещены на официальном сайте ДОО, соответствуют требованиям действующего законодательства.

На официальном сайте ДОО имеется раздел по взаимодействию ДОО с семьями воспитанников, страницы для родителей включают такие разделы, как: Питание в учреждении, Безопасность, Психолого - педагогическая служба, Кружки, секции, клубы, Вопросы и ответы, Советы памятки, рекомендации, а также страницы для информирования родителей о проводимых мероприятиях.

Система взаимодействия с родителями в МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы группы, направленной на развитие ребенка по пяти образовательным областям;
- обучение конкретным приемам и методам индивидуализации воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях (разработаны графики индивидуальных консультаций) и открытых занятиях;
- ознакомление родителей с результатами работы группы на общих и групповых родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни группы;
- взаимодействие воспитателя с общественными организациями родителей – Родительским комитетом;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета.

В условиях реализации ФОП ДО и ФГОС ДО осуществляется переход от обучения и просвещения родителей – к признанию ценности их семейного опыта, установлению партнерских сотрудничающих отношений;

создание условий для проявления инициативы родителей.

Педагоги учреждения использовали в работе различные формы: общие и групповые родительские собрания, консультации, практикумы, досуговые мероприятия, анкетирование, реализация совместных проектов. Положительно то, что позиция родителей к процессу обучения с каждым годом возрастает. О чем свидетельствует их степень активности участия в жизнедеятельности учреждения. Родители воспитанников с удовольствием принимали участие во всех мероприятиях учреждения.

С целью получения более полного анализа степени удовлетворенности родителями качеством деятельности дошкольного учреждения были опрошены родители (законные представители) и проанализированы ответы всех возрастных групп. Всего было опрошено 274 родителей, что составило 82 % от общего количества родителей списочного состава воспитанников. По сравнению с прошлым учебным годом активность родительской общественности значительно повысилась. Такой процент указывает на то, что родители готовы на взаимодействие и сотрудничество и остаются неравнодушными к жизнедеятельности учреждения. 6,6 % респондентов оставили комментарии, благодарности и пожелания о работе учреждения.

**Сводная по анкетированию родителей на удовлетворенность
работой МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90»
2023 учебном году.**

Показатель	Количество опрошенных родителей (человек и %)	Количество давших ответ «Да» (человек и %)	Количество давших ответ «Нет» (человек и %)	Количество давших ответ «Комментарии и пожелания» (человек и %)
Удовлетворенность работой в ДОО	274 человек	274	ответов 0	ответов 15
	82%	(100 %)	(0 %)	(6%)

В новом учебном году необходимо продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально - технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90».

Результаты оценки качества взаимодействия с семьями воспитанников представлены в таблицах.

Результаты оценки качества участия родителей в образовательной деятельности

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Участие родителей (законных представителей) в управлении ДОО и планировании образовательного процесса	10
2.	Включение родителей (законных представителей) в образовательный процесс	5
3.	Организация совместных с семьями массовых мероприятий в ДОО	7
4.	Организация совместных массовых мероприятий вне ДОО	4
	Итого	26

Результаты оценки качества индивидуальной поддержки развития детей в семье

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне управления ДОО	9
2.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне группы	11
3.	Организация индивидуальной поддержки развития детей в семье на уровне работы специалистов	8
4.	Взаимодействие с родителями (законными представителями) через интернет-ресурсы	7
	Итого	35

Результаты оценки качества удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне управления ДОО	8
2.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне группы	6
3.	Организация оценки удовлетворенности родителей качеством предоставляемых ДОО услуг на уровне работы специалистов	6
	Итого	20

Количество баллов по направлению «Взаимодействие с семьями воспитанников» – 81 баллов.

Выводы о качестве взаимодействия с семьями воспитанников: хорошее качество взаимодействия с семьями воспитанников.

Управленческие решения на 2024 год: продолжить работу дошкольного учреждения по улучшению качества предоставляемой услуги, реализовывать системную работу по совершенствованию модели взаимодействия МАДОУ с семьями обучающихся для обеспечения открытости и доступности о деятельности учреждения, совершенствовании материально - технических, психолого-педагогических и других немало важных условий для реализации образовательной программы МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90».

5. Качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» по двум критериям: качество обеспечения здоровья детей и услуг по присмотру и уходу; качество обеспечения безопасности детей.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: опрос педагогов ДОО; осмотр групп и территории ДОО; анализ и оценка организации питания; наблюдение за организацией присмотра и ухода за детьми в группах ДОО, на прогулке; анкетирование и опросы родителей.

В качестве диагностической основы были использованы формы сбора первичных данных – карта анализа обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу с 9 показателями и карта анализа безопасности с 5 показателями.

Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Основным нормативно - правовым актом, содержащим положение об обеспечении безопасности участников образовательного процесса, является Закон «Об образовании в Российской Федерации», который устанавливает ответственность дошкольной организации за жизнь и здоровье воспитанников и сотрудников во время образовательного процесса.

Безопасные условия пребывания в дошкольной организации - это, в первую очередь, условия, соответствующие противопожарным, санитарным и техническим нормам и правилам, возрастным особенностям дошкольников.

В комплексную безопасность участников образовательного процесса мы включаем:

- меры по антитеррористической защищённости;
- меры по противопожарной безопасности;
- меры по обеспечению санитарно - эпидемиологического благополучия;
- меры по обеспечению сохранности жизни из здоровья детей;
- меры по охране труда и техники безопасности;

Работу по обеспечению безопасности строим по следующим разделам: создание нормативно – правовой базы; создание условий для безопасной жизнедеятельности; работа с персоналом, работа с родителями, работа с детьми.

В ДО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Здания оборудованы пожарной сигнализацией. Имеются инструкции, определяющие действия персонала и планы пожарной эвакуации людей. ДО укомплектовано необходимыми средствами противопожарной безопасности.

С обучающимися в системе проводятся занятия по безопасности (используются формы проведения с учетом возрастных особенностей детей), игры по охране здоровья и безопасности, направленные на воспитание у детей сознательного отношения к своему здоровью и жизни.

В группах имеются центры безопасности. Вывешивается информация для родителей о детских заболеваниях, мерах их предупреждения, профилактических мероприятий по детскому дорожно - транспортному травматизму.

Приобретены и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения. Соблюдаются требования к содержанию эвакуационных выходов. Согласно акту проверки по подготовке к новому учебному году нарушений требований пожарной безопасности в детском саду не выявлено.

В детском саду организовано ночное дежурство сторожей, а в праздничные дни - организовано круглосуточное дежурство сторожей.

В течение каждого учебного года проводятся:

- ОД с детьми с использованием наглядного обучающего оборудования;
- обучение персонала способам защиты и действиям при чрезвычайных ситуациях по плану и тематике.

В начале календарного года, в начале учебного года, а также перед длительными выходными и праздничными днями проводятся инструктажи всего личного состава сотрудников ДО.

Разработаны и имеются в наличии локальные акты по охране труда: приказы и инструкции по охране жизни и здоровья детей, приказ «О создании комиссии по охране жизни и здоровья детей»; приказ «Об организации экскурсий»; инструкция для воспитателей по охране жизни и здоровья детей, по организации экскурсий, прогулок за пределы детского сада; инструкция по охране

жизни и здоровья детей в летний, зимний, осенний и весенний периоды;

локальные акты по пожарной безопасности: схема оповещения в случае чрезвычайной ситуации; план эвакуации в случае возникновения пожара и чрезвычайной ситуации, инструкция по пожарной безопасности в дошкольном образовательном учреждении.

В эту работу по формированию безопасности жизнедеятельности включены все участники воспитательно – образовательного процесса: дети, сотрудники, родители.

Вывод. В дошкольной организации созданы необходимые условия для комплексной безопасности воспитанников и сотрудников. Антитеррористическую защиту участников образовательного процесса обеспечивают средства экстренного вызова.

Важным показателем результатов работы ДО является здоровье детей. Поэтому в ДО в течение всего года велась систематическая и целенаправленная работа по физическому развитию и оздоровлению всех воспитанников. Физическое развитие осуществлялось как на специально-организованных физкультурных занятиях, так и в совместной деятельности взрослых и детей. Учитывался индивидуальный подход к детям и их группа здоровья.

Благоприятный психологический микроклимат в коллективе, взаимодействие педагогического и медицинского персонала позволяет успешно добиваться реализации вопросов здоровьесбережения в ДО.

Регулярно проходят мероприятия по профилактике заболеваний и укреплению здоровья детей (закаливание, витаминотерапия, режим прогулок, режим проветривания, и др.).

Весь комплекс оздоровительно - профилактических мероприятий был направлен на оздоровление детей, на укрепление иммунной системы ребенка. Сотрудниками ДО регулярно проводятся следующие мероприятия:

- в период подъема респираторных инфекций усиливался контроль за приемом детей;
- ежедневно проводилась витаминизация третьего блюда;
- ежедневно проводились утренняя гимнастика и гимнастика после сна;
- два раза в неделю проводились физкультурные занятия в зале и одно занятие на воздухе;
- в каждой группе оборудованы физкультурные центры, оснащенные разнообразными пособиями, способствующими развитию двигательной активности детей.

Весь комплекс закаливающих процедур (хождение босиком по массажным дорожкам, гимнастика после сна в сочетании с воздушными ваннами и т.п.) был направлен на сокращение числа часто болеющих детей и на снижение уровня заболеваемости в детском саду.

Уделялось особое внимание пропаганде здорового образа жизни и просвещению родителей по вопросам физического развития, воспитания дошкольников, профилактики детской заболеваемости.

В ДО организован регулярный мониторинг за состоянием здоровья обучающихся, утверждены локальные акты по сохранению и укреплению здоровья детей, разработаны инструкции по охране жизни и здоровья воспитанников. Разработана и утверждена программа «Здоровье».

Реализуется система лечебно - профилактической работы. Разработаны графики проведения и вакцинации. Осуществляется контроль за соблюдением санитарно - противоэпидемического режима и профилактических мероприятий.

В детском саду оборудован медицинский блок: кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор, санузел. Процедурный кабинет оснащен необходимыми медицинскими препаратами и оборудованием.

Ежегодно организуются профилактические осмотры детей специалистами ГБУЗ РМ «Детская поликлиника №4». На каждого воспитанника имеются медицинские карты, сертификаты о профилактических прививках. Информация вносится регулярно.

Ежемесячно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выводы и рекомендации: сохранение и укрепление здоровья – это постоянная, приоритетная задача педагогического коллектива. Наш детский сад всегда уделяет большое внимание этому направлению работы.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу представлены в таблицах.

Результаты оценки качества обеспечения здоровья и услуг по присмотру и уходу

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Состояние здоровья воспитанников	15
2.	Санитарно-гигиенические условия	15
3.	Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	10
4.	Усилия по сохранению и укреплению здоровья	10
5.	Качество питания	8
6.	Организация процесса питания	10
7.	Отдых. Релаксация. Сон	1
8.	Специальный уход	5
9.	Организация медицинского обслуживания	9
	Итого	83

Результаты оценки качества обеспечения безопасности детей

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Безопасность группового помещения	14
2.	Безопасность внутреннего помещения ДОО (внегруппового)	20
3.	Безопасность территории ДОО	13
4.	Регулярные действия по обеспечению безопасности в ДОО	16
5.	Контроль за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	14
	Итого	77

Количество баллов по направлению «Обеспечение здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу» – 160 баллов.

Выводы о качестве обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу: хорошее качество обеспечения здоровья, безопасности и качество услуг по присмотру и уходу.

Управленческие решения на 2024 год: продолжить работу дошкольного учреждения по обеспечению здоровья, безопасности и качественному оказанию услуг по присмотру и уходу.

6. Качество управления ДОО

В рамках внутренней оценки качества образования МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» была проведена оценка качества управления по шести критериям: документирование образовательной деятельности ДОО; управление организацией работы с детьми; управление качеством дошкольного образования в ДОО; управление персоналом ДОО; управление организационными процессами; программа развития ДОО.

В качестве источников данных для сбора информации в соответствии с программой мониторинга были использованы: самооценка руководителя ДОО уровня эффективности своей деятельности; анкетирование и опросы родителей и сотрудников; качественный и количественный анализ данных, полученной информации. Для мониторинга использовалась балльная оценка показателей качества по индикаторам: соответствует – 2 балла, частично соответствует – 1 балл, не соответствует – 0 баллов.

Управление дошкольной организацией осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

В дошкольной организации разработан пакет документов, регламентирующих её деятельность: устав, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции.

Управление строится на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно - общественный характер управления. Непосредственное управление дошкольной организацией осуществляет заведующая, которая назначается на должность и освобождается Учредителем.

Структура и механизм управления ДО определяет её стабильное функционирование. Формами самоуправления являются: педагогический совет, общее собрание, Совет родителей.

Представительным органом работников является действующая в ДО профсоюзная организация (ПО).

Система управления в дошкольной организации обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДО в режиме развития, обеспечение инновационного процесса, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДО.

У руководителя ДОО имеется высшее образование: Мордовский государственный педагогический институт имени М.Е. Евсевьева. Квалификация по диплому: «Учитель биологии. Учитель химии». Специальность "Биология" с дополнительной специальностью Химия, 2011 г.

В ДОО разработана и реализуется программа развития ДОО, которая содержит стратегию развития в долгосрочном периоде (5 лет), а также требования к ее ресурсному обеспечению.

Управление МАДОУ осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Результаты оценки качества управления ДОО представлены в таблице.

Результаты оценки качества управления дошкольной образовательной организации

№ п/п	Показатель качества	Показатель оценки
1.	Документирование образовательной деятельности ДОО	21
2.	Управление организацией работы с детьми ДОО	15
3.	Управление качеством дошкольного образования в ДОО	16
4.	Управление персоналом ДОО	19
5.	Управление организационными процессами ДОО	21
6.	Программа развития ДОО	17
	Итого	109

Количество баллов по направлению «Управление ДОО» – 109 баллов.

Выводы о качестве управления: хорошее качество управления ДОО.

Управленческие решения на 2024 год: структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада, при разработке Программы Развития учитывать результаты ВСОКО.

Результат внутренней системы оценки качества образования

По результатам внутреннего мониторинга качества образования в МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» считать работу коллектива ДОО положительной.

В ДОО созданы материально-технические условия для реализации основной образовательной программы, приведена в соответствие нормативно-правовая база, выполняются требования санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, достижение положительных результатов освоения детьми образовательной программы, сплоченный творческий педагогический состав и работоспособный коллектив.

Перспективные задачи на 2024 -2025 учебный год:

1. Повышать качество организации образовательного процесса в соответствии с требованиями Ф О П Д О и ФГОС ДО, запросами родителей (законных представителей) и контингентом воспитанников основной образовательной программы дошкольного образования.

2. Продолжать создание достойных условий для педагогической деятельности, повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации: в том числе ИКТ (участие педагогов в онлайн-конференциях, вебинарах и др.

