Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск

*ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №90*

430033, г. Саранск, Телефон: (8342) 56-10-68

Республика Мордовия, Телефакс: (8342) 56-00-24

Ярославская 13. E-mail :madou90@yandex.ru

Лицевой счет №30069U22070 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»

в УФК по Республике Мордовия

ОГРН 1021301117452

ОКПО 21650564

ИНН 1328049249, КПП 132801001

 **Введение**

Инновационный педагогический опыт работы

«Риторика и речевой этикет как средство развития речи дошкольников»

воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Радайкиной Ольги Евгеньевны

первая квалификационная категория

высшее, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Мордовский государственный педагогический институт имени М. Е. Евсевьева», 2016. Учитель русского языка и литературы по специальности

«Русский язык и литература»

1. **Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

 Ритoрика – одна из самых древних наук на земле. Риторика возникла как наука об искусной, умной, красивой речи – устной, прежде всего. Ритoрика – это наука о живом, звучащем слове, о подготовке и публичном произнесении своей речи.

 Я считаю, что дошкольный возраст — это период активного усвоения разговорного языка ребенком, становления и развития всех сторон речи — грамматической, лексической, фонетической. Пoлноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Поэтому, чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем.

 В дошкольном возрасте круг общения детей расширяется. По мере того, как они становятся более независимыми, дети выходят за рамки узких семейных уз и начинают общаться с более широким кругом людей, особенно со своими сверстниками. Расширение круга общения требует от ребенка полного владения средствами общения, главным из которых является речь. Возрастающая сложность деятельности ребенка также предъявляет высокие требования к развитию речи. Я считаю, что хорошая речь - очень важное условие всестороннего развития детей. Чем правильнее и насыщеннее речь ребенка, тем легче ему выражать свои мысли, чем шире его возможности в познании окружающей действительности, тем значительнее и полноценнее отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее его умственное развитие осуществляется.

 В настоящее время, к сожалению, у детей низкий уровень культуры речевого общения, утрата лучших речевых традиций. Не смотря на то, что у современного малыша словарный запас гораздо больше, чем его ровесника лет 10 - 15 назад, по статическим данным показатели речевого развития детей дошкольного возраста в нашей стране, в последние годы, оставляют желать лучшего. Поэтому в дошкольных учреждениях необходимо использовать все, что может помочь в решении этой проблемы.

*Теоретическая база опыта.*

 Проблема развития речи детей дошкольного возраста является объектом исследования многих отечественных и зарубежных ученых. Поэтому я начала свою работу со сбора информации и анализа данной проблемы. Так ученые В.И. Аннушкин, С.Ф. Иванова, Т.А. Ладыженская, А.К. Михальская и др. «…пытаются доказать жизненную необходимость риторического подхода в концепции гуманитарного образования, обосновывая свою позицию тем, что риторизация создает условия для качественной и содержательной речи, обогащая внутренний мир, оказывая влияние на духовное становление личности ребенка» (И. В. Коровайко).

«Уникальность же науки риторики заключается в том, что благодаря ее содержанию выработаны способы деятельности, которые позволяют человеку на протяжении веков осваивать приемы, помогающие понимать другого человека и эффективно взаимодействовать. Таким образом, риторические способы деятельности можно использовать и для решения дидактических задач» (Е. В. Никульченкова).

 И.И. Иванец, И.Н. Курочкина, А.И. Савостьянов считали обращение к речевой культуре личности возрождением через приобщение ребенка к ценностям культуры. Н.И. Лепская, М.И. Лисина, Ф.А. Сохин, O.С. Ушакова и др. доказывали, что дети не могут самостоятельно освоить речевые нормы. Необходимость раннего формирования этикета речевого общения подчеркивали педагоги Г.М. Лямина, С.В. Петерина, Р.М. Чумичева и др. Проблему изучения речевого этикета у детей поднимали в своих трудах А.А. Акишина, Т.А. Ладыженская. Они считали речевой этикет формулой хорошего тона, которая обеспечивает установление доброжелательных взаимоотношений. Лингвистическое образование детей исследовали такие представители методической науки, как Ф.А. Сохин, O.С. Ушакова, Т.М. Юртайкина и др. Oни полагают, что, осваивая лексику этикета, дети усваивают культурно-речевые эталоны, характерные для культурной среды, в которой он живет. В исследованиях Т.В. Антоновой, А.Г. Арушановой, М.В. Ильященко подробно освещаются вопросы методики коммуникативно-речевых умений, культуры речевого общения. Интересные и полезные методические материалы можно найти в программах «Азбука общения» Л.М. Щипицыной и O.В. Защиринской, Е. Рылеевой и методических популярных пособиях Л.Г. Антоновой, O.А. Белобрыкиной, М.В. Богуславской, Н.А. Купиной, Н.В. Клюевой, Ю.В. Касаткиной. В них выделяются задачи, содержание, условия, методы и приемы формирования коммуникативно-речевых умений, диалогической речи, культуры речевого общения.

 *Ведущей педагогической идеей* моего опыта является формирование у детей речевых способностей и умения использовать приобретенные знания в условиях новой деятельности.

 *Новизна опыта заключается* в разработке и совершенствовании методов практического применения риторики и речевого этикета в деятельности, привлекательной для дошкольников. Новизна моего педагогического опыта предполагает стиль общения педагога и детей, который построен на принципах развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации, деятельного подхода, сотрудничества и системности.

Такая форма организации занятий способствует:

- расширению словарного запаса и формированию связного высказывания;

- социально–эмоциональному развитию детей;

- привития любви к людям, книгам, окружающему миру;

- включению родителей в педагогический процесс.

**2. Технология опыта. Cистема конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.** **Cодержание, методы, приемы воспитания и обучения.**

 Изучение передового педагогического опыта по данной теме и учебных пособий позволило отобрать и применить на практике наиболее актуальные методические приемы, спланировать систему работы с детьми, воспитателями дошкольных учреждений, родителями учащихся.

 Целью моей работы было создание условий для развития культуры речевого поведения у старших дошкольников через элементы риторики и речевого этикета.

 Для обеспечения эффективности формирования речевого этикета у детей дошкольного возраста мною были определены**cледующие задачи:**
*Образовательные:*
1. Выявление и развитие речевых способностей детей;
2. Дать начальные представления об основных понятиях риторики
повседневного и делового общения;
3. Научить владеть основными элементами точной правильной речи;
4. Познакомить детей с нормами русского литературного языка;
5. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений, помочь
приобрести опыт и навыки, необходимые для адекватного поведения в
различных речевых ситуациях;
6. Помочь детям усвоить формулы речевого общения;

*Развивающие:*
1. Развивать качества голоса (тембр, силу, высоту); дикцию, темп речи,
дыхание;
2. Развитие коммуникативных качеств ребенка.
3. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
4. Cформировать умение излагать свои мысли последовательно, умение
убеждать, отстаивать свою точкy зрения;
5. Развивать актерские способности детей, работая над выразительностью их
речи, пластики и мимики.

*Воспитательные:*
1. Воспитание в детях потребности соблюдения речевого этикета, добра и
позитивного мировосприятия; 2. Воспитывать уважительное отношение к чистоте и богатству родной речи.
 *Основу моего педагогического опыта составляют два раздела: теория и практика.*
 В теоретическом разделе я давала детям знания об основных речевых жанрах,
о роли слова в жизни человека. Теоретические знание передавались детям в
доступной форме (беседа - сообщение, показ, видеопyтешествие и др.).
 Практический раздел способствовал формированию коммуникации детей,
развитию правильной речи, голоса и его окраски, громкости, темпа, а также
речевого этикета; нравственного, позитивного и эмоционального восприятия
видов общения и понимания единства содержания и способов выражения
речевой деятельности.
 Использовала основные приёмы обучения:
-показ с пояснением;
-игровые приемы;
-организация самостоятельной поисковой деятельности;
-ситуативные, сюжетно-ролевые, игровые задачи, вопросы к детям.

Использовала основные виды деятельности на занятии: -игровая деятельность;
-познавательно-исследовательская деятельность;
-показ воспитателем особенностей речевой деятельности;
-риторический анализ текстов различных речевых жанров;
-рассматривание изобразительного материала;
-риторические игры;
-пятиминутки речевой гимнастики;
-импровизационные игровые задачи;
-психолого-эмоциональная разгрузка (физкультминутки) и др. Работа была направлена на развитие активной речевой деятельности ребенка (общения, культуры речевого поведения, творческого воображения и
литературных способностей). В дальнейшем это позволит детям успешно освоить мир человеческих отношений.

 Главным условием для работы над темой является сам педагог - воспитатель.
Я выступала в разных качествах: ритор, воспитатель, актер, сказочник и др.
Моё живое слово, артистизм, умение наглядно показать речевое мастерство,
создать атмосферу общения является примером для детей. Это позволило
выявить и развить способности и таланты у дошкольников.
 Работа была бы не полной, если бы не было привлечено внимание к этой проблеме со стороны родителей. Для них были подготовлены консультации «Артикуляционная гимнастика», «Правила речевого этикета детей», «Проведение домашних игр для развития речи детей», «Читаем и сочиняем вместе с ребенком. Cловесные игры и упражнения».

**3. Анализ результативности.**

 Для отслеживания результативности моей работы была проведена диагностика уровня познавательных способностей.

 Hа основе анализа показателей на начало (сентябрь 2020г.) и конец (май 2021г.), можно сделать вывод, что наблюдается динамика в развитии речевых способностей детей старшей группы. Увеличился показатель с высоким и средним уровнем развития речевых способностей, показатель с низким yровнем на конец года отсутствует.

 Диагностика развития навыков этикетной речи традиционно проводится в сентябре и мае месяце по методикам: «Знание речевого этикета», «Изyчение осознания детьми формул речевого этикета», «Наблюдение за использованием речевых этикетных умений в повседневной жизни». Oсновными достижениями работы являются, во-первых, успехи ребят в развитии речи, во-вторых, умения и навыки в речевой деятельности, которая способна кардинально преобразить речь ребенка.

 Дети знают множество формул риторики и речевого этикета для каждой типичной ситуации общения и могут осознанно и адекватно их применять. Они умеют использовать этикетную речь в повседневной жизни и могут эмоционально и доброжелательно произносить формулы этикета, подчеркивая вежливость с помощью мимики, движений и других невербальных средств. Уровень осведомленности повысился и при использовании в повседневной жизни формул речевого этикета. Таким образом, по результатам повторного обследования у детей повысился уровень речевого этикета.

 Дети хорошо усвоили различные формулы риторики и речевого этикета для каждой типичной ситуации общения и используют их достаточно осознанно и адекватно. Однако навыки использования этикетной речи в повседневной жизни недостаточно развиты.

В ходе проведенной мною работы можно увидеть, что в целом, общий уровень сформированности этикетной речи в группе – средний, соответственно, начатую работу необходимо продолжать.

**Адресные рекомендации по использованию опыта.**

Представленный опыт может вызвать интерес и внимание педагогов в области речевого и коммуникативного развития дошкольников, родителей, принимающих участие в воспитании и всестороннем развитии детей.

**Список литературы:**

##### Веракса Н.Е. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2018. –  352 с.

##### Акишина, А. А. Русский речевой этикет / А. А. Акишина, Н. И. Формановская. – М.: Русский язык, 1978 – 186 с.

1. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для воспит. детского сада / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 2008. – 170 с.
2. Ушакова О. С. Методика развития речи детей дошкольного возраста: учеб. пособие для воспит. дошк. образоват. учреждений / О. С. Ушакова, Е. М. Струнина. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 288 с.
3. Минеева М.С. Проблемы и трудности риторизации // Риторика диалога в становлении научно – гуманистической системы образования: проблемы исследований и преподавания: Матер. XI науч. -практ. конф. (1-11 ноября 2002г.) / Под ред. М.С. Минеевой. Пермь, 2002.

##### Белашова, Л. А. Педагогические условия формирования речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Л. А. Белашова. – Москва, 2004 – 189 c.

1. Сохин Ф. А. Занятия по развитию речи в детском саду: кн. для воспитателей дет. сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова. – М.: Просвещение, 2003. – 271 с.

##### Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. Академия, 2016. - 420 с.

##### Петерина С.В. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста: Книга для воспитателя детского сада С.В. Петерина – М.: Просвещение, 2013 – 96 с.

##### Гольдин, В.Е. Речь и этикет [Текст]. – М.: просвещение, 2008 – 120 с.

##### Дик, Т.В., Филипенко, Г.П. Формирование речевого этикета, как средство развития диалогической речи дошкольников с общим недоразвитием речи // Образовательные проекты «Совёнок» для дошкольников. – 2014 – №17

1. Швайко Г. С. Игры и игровые упражнения по развитию речи: пособие для воспит. детского сада / Г. С. Швайко. – М.: Просвещение, 2008. – 170 с.

