

Принято
педагогическим советом
МАДОУ « Центр развития ребёнка- детский сад № 90»
протокол № 1 от 30.08.2023г

Утверждаю:
Заведующая МАДОУ « Центр развития
ребёнка- детский сад № 90»
Г.В. Засва
приказ № 489 « 31 » 08 2023г



ПРОГРАММА

«ЗДОРОВЬЕ»

муниципального автономного дошкольного
образовательного учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребёнка- детский сад № 90»
с 2023 года по 2027 год

Содержание

Пояснительная записка	3- 4
Паспорт программы.....	5-11
Целевой раздел.....	12-15
Организационный раздел.....	16-19
Содержательный раздел.....	20- 34
Заключение.....	35
Литература.....	36-37

1. Пояснительная записка

Современная социально-экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны. Это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;
- Основная образовательная программа МАДОУ
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПин 2.3/2.4.3590-20 « Сантарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 « Об утверждении санитарных правил СП2.4.3648-20 « Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30июня 2020 г. № 16 « Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.43598-20
- Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ»,
 - «Конвенция о правах ребенка»
 - Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении
 - "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (с изменениями и дополнениями).

Согласно исследованиям специалистов 60% болезней взрослых заложены в детстве. Каждый четвертый ребенок дошкольного возраста болеет в течение года более четырех раз, 25-30% детей, приходящих в первый класс имеют разные отклонения в состоянии здоровья (данные Т.Я. Чертюк, М.Н.Беловой, Б.Н. Капустян и др.).

Наши возможности каким-то образом, повлиять на сложившуюся ситуацию и социальное положение родителей, минимальны. Реально оказать влияние на здоровье в условиях ДОО можно лишь через создание условий для сохранения, укрепления и развития здоровья детей, а также пропагандируя и внедряя здоровый образ жизни среди родителей воспитанников.

Комплексный подход в воспитании здорового ребенка – дошкольника, включающий различные компоненты его физического, психического и социально -нравственного здоровья – в совокупности объединен в понятие «полноценноездоровье».

Проблема здоровья часто длительно болеющих детей и детей с ослабленнымздоровьем выдвигает на первый план индивидуализацию воспитательно-образовательного процесса, понимаемую как организацию адаптации личности впроцессе развития, воспитания и оздоровления. В силу сложности и многогранностипроблемы ее необходимо рассматривать по принципу комплексности, какмедицинскую, психологическую, социальную, педагогическую, и системности.

Единство физического, психологического здоровья и эмоционального благополучия ребенка, не сводится к узко педагогическим средствам физическоговоспитания и медицинским мероприятиям. Оно предусматривает созданиеоптимальных условий, обеспечивающих полноценную жизнедеятельность детей вдошкольном учреждении.

Это:

- профессионализм педагогических кадров;
- соответствующее материально-техническое оснащение ДОУ;
- организация деятельности ДОО, основанная на эффективных результатах научно-методических исследований в области развития и оздоровления дошкольников;
- мотивация коллектива на внедрение инновационных процессов, способствующих развитию и укреплению здоровья воспитанников;
- целенаправленное финансово-экономическое обеспечение развития ДОО.

Паспорт программы

Наименование программы: программа «Здоровье»

Руководитель программы: старший воспитатель МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 90»

Организация-исполнитель: МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 90»

Адрес организации исполнителя: г. Саранск, ул. Ярославская, д.13
Направленность программы: развитие и сохранение психо-физического и эмоционального здоровья ребенка.

Срок реализации программы: 2023-2027 гг.

Вид программы: адаптированная

Уровень реализации программы : дошкольное образование.

Актуальность

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям ослабленным здоровьем в условиях ДОО.

Жизнь в наше время ставит перед нами много новых проблем, среди которых самой актуальной остается проблема сохранения здоровья. Современная социально- экономическая ситуация в стране убедительно показала, что в последнее десятилетие отчетливо наблюдаются тенденции к ухудшению здоровья и физического развития детей. Исследованиями отечественных и зарубежных ученых давно установлено, что здоровье человека лишь на 7-8 % зависит от успехов здравоохранения и на 50 % от образа жизни.

Формирование здорового поколения – одна из главных стратегических задач развития страны: это регламентируется и обеспечивается рядом нормативно - правовых документов: Законами РФ: «Об образовании в Российской Федерации», «О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения РФ», Указом президента России «О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения в РФ», «Конвенцией о правах ребенка», «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования».

Здоровье – это сложное понятие, включающее характеристики физического и психического развития человека, адаптационные возможности его организма, его социальную активность, которые в итоге и обеспечивают определённый уровень умственной и физической работоспособности.

Дошкольный возраст – важнейший период в развитии ребенка. Именно в этот период закладываются фундамент здоровья и долголетия, выносливости и сопротивляемости организма к неблагоприятным воздействиям внешней среды. Актуальность проблемы укрепления и сохранения здоровья дошкольников обусловлена еще и тем, что этот период постепенной подготовки ребенка к систематическому обучению в школе. От состояния здоровья, достигнутого уровня физического и психического развития, во многом зависит успешность обучения, работоспособность и адаптация ребенка к школьным нагрузкам.

В период дошкольного возраста у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического физического развития. В условиях развития вариативности и разнообразия дошкольного образования особое значение приобретает регуляция его качества. Оно связано с внедрением в практику работы дошкольных образовательных учреждений современных программ, базирующихся на личностно-ориентированном подходе к ребенку, здоровьесберегающих технологий.

Актуальность проблемы предупреждения различных заболеваний определяется высокой заболеваемостью детей дошкольного возраста, отрицательным влиянием повторных случаев на их состояние здоровья, формированием рецидивирующей и хронической патологии. В современных условиях развития нашего общества наблюдается резкое ухудшение состояния здоровья детей, и поэтому оздоровление детей является одной из первоочередных задач, стоящих перед обществом.

Поэтому мы считаем, что проблема оздоровления детей не кампания одного дня деятельности и одного человека, а целенаправленная, систематически спланированная работа всего коллектива образовательного учреждения на длительный период (в нашем случае эта программа оздоровления рассчитана на 5 лет).

Разрешение данных противоречий позволяет обосновать проблему: Полноценное здоровье ребенка невозможно без создания программы оздоровления.

Цель: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

В соответствии с целью, коллективом были определены следующие

Задачи:

- сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- снизить заболеваемость, создать систему мер, обеспечивающих охрану

и укрепление здоровья воспитанников;

- скоординировать деятельность детского сада и родителей по формированию у ребенка бережного отношения к своему здоровью;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастика и пр.);
- создать современную предметно-развивающую среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
- применять в работе ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии для повышения результативности воспитательно - образовательного процесса, сформировать у педагогов и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Этапы реализации программы:

1 этап: Организационный (2023 -2024 гг.)

- разработка и оформление программы «Здоровье» на основе анализа нормативных документов, научно-педагогической, философской, психологической, социологической и методической литературы, изучено состояние проблемы в теории и практике и достижений педагогической науки по данной проблеме, выявлены запросы потребителей образовательных услуг;
- изучение состояния ресурсов ДОО: материально- технических, кадровых, необходимых для реализации программы «Здоровье»;
- формирование локальной документации, регулирующей деятельность участников образовательного процесса, разработка плана реализации программ

2 этап: практический (сентябрь 2024-май 2026 гг.)

- разработка материалов и проведение работы по развитию навыков здорового образа жизни дошкольников посредством сохранения психо-физического и эмоционального состояния при реализации основной и дополнительных общеобразовательных программ, создание предметно-развивающего пространства, выявление их эффективности и корректировки;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области развития навыков здорового образа жизни дошкольников посредством сохранения психо- физического и эмоционального состояния;
- установление взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными объектами города и республики в целях совершенствования деятельности педагогов по развитию навыков здорового образа жизни посредством сохранения психо - физического и эмоционального состояния детей дошкольного возраста.

3 этап: Обобщающий (2026-2027 гг.)

- проведено обобщение и анализ результатов реализации программы «Здоровье» на основе результатов диагностики заболеваемости дошкольников, завершение статистической обработки и интерпретации результатов мониторинговых мероприятий;
- организация распространения опыта работы по развитию навыков здорового образа жизни посредством сохранения психо - физического и эмоционального состояния дошкольников путем размещения материалов в СМИ, на сайте ДОО, публикации научных статей, выступлений на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях, проведение открытых просмотров, мастер-классов для педагогов, родителей, общественности, публикации методических рекомендаций и методических пособий по теме проекта.

Необходимые условия для проведения работы

1. Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно - оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

В детском саду имеется необходимое медицинское оборудование.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаливающих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках , снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться

Кадровое обеспечение:

- заведующая;
- врач-педиатр(надоговорнойоснове);
- медицинскаясестра;
- старшийвоспитатель;
- инструкторпофизическойкультуре;
- инструктор по плаванию
- музыкальныйруководитель;
- воспитатели.

2. Организационно-методические условия:

- создание творческой группы для разработки, реализации отслеживания результативности программы инновационной деятельности;
- методическое пособие для работы по реализации программы «Здоровье»;
- повышение квалификации и участие педагогов в семинарах и конференциях по проблеме формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста.

3. Информационные условия:

- выход в сеть интернет, наличие электронной почты;
- сайт МАДОУ;
- программное обеспечение (образовательные программы дополнительного образования).

Продукт деятельности при реализации программы «Здоровье».

Положение об организации работы по реализации программы «Здоровье» в МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 90», перспективные планы работы, конспекты образовательной деятельности, дополнительные общеобразовательные программы по развитию навыков здорового образа жизни детей на основе сохранения психо- физического и эмоционального состояния дошкольников, центр познавательного развития, планы – конспекты мероприятий по работе с родителями по реализации программы «Здоровье», планы проведения совместных мероприятий с образовательными учреждениями и социальными объектами города и республики по развитию навыков здорового образа жизни детей на основе сохранения психо- физического и эмоционального состояния дошкольников, планы-конспекты методической работы с педагогами (консультации, семинары, семинары- практикумы и пр.), методические рекомендации по проблеме развития навыков здорового образа жизни детей на основе сохранения психо-физического и эмоционального состояния дошкольников, конспекты выступлений на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах).

Ожидаемые результаты:

- формирование у детей представлений о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
 - отсутствие частой заболеваемости, создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
 - скоординированность деятельности детского сада и родителей по формированию у ребенка бережного отношения к своему здоровью;
 - применение в работе ДОО здоровьесберегающих педагогических технологий для повышения результативности воспитательно-образовательного процесса, формирования у педагогов и родителей ценностных ориентиров, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
 - создание современной предметно - развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасностизанятий;
 - сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.);
 - повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы;
 - пополнение предметно-развивающей среды по направлению «Физическая культура» и «Здоровье».
- Распространение опыта и внедрение результатов проекта в массовую практику:
- публикация методических рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья детей на основе использования здоровьесберегающих технологий;
 - публикация материалов, научных статей на тему использования здоровьесберегающих технологий в СМИ, на сайте ДОО;
 - выступление на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах), проведение открытых просмотров, мастер-классов для педагогов дошкольных образовательных организаций, родителей, общественности на уровне города и республики.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Актуальность проблемы оздоровления дошкольников вызвана объективной необходимостью научно обоснованного подхода к разрешению противоречий, проявившихся в процессе организации профилактической помощи детям с ослабленным здоровьем в условиях ДОУ.

Местом формирования здоровья ребенка сегодня является, к сожалению, не семья, где опыт родителей часто недостаточен, не медицинские учреждения, занимающиеся болезнями и больными детьми, а система образования. Поэтому целью современного образования является обеспечение не только педагогического, но и здоровьесберегающего эффекта. Проблема сохранения здоровья детей в настоящее время не теряет своей актуальности, и более того имеет тенденцию к нарастанию.

К сожалению, в иерархии человеческих потребностей, здоровый образ жизни находится далеко не на переднем плане, а по сути своей именно он должен стать первой потребностью. Отсюда понятно, насколько важно, начиная с раннего детства, воспитывать у детей активное отношение к своему здоровью, понимание того, что здоровье - самая величайшая ценность, дарованная человеку природой.

Проблема оздоровления, воспитания и развития - дело не одного дня, а целенаправленная, систематически спланированная работа дошкольного общеобразовательного учреждения на длительный период времени. Поскольку физическое здоровье образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, ту оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребенка в дошкольной образовательной организации. Укрепление здоровья детей зависит от множества факторов. Еще в период внутриутробной жизни плод проходит путь физического развития, оказывающего огромное влияние на дальнейшую жизнь человека. Уже в этот период нужно создать условия для матери, обеспечивающие нормальное развитие ребенка.

На этапе дошкольного детства происходят процессы созревания и совершенствования органов и систем организма, укрепляются адаптивные функции, повышающие устойчивость к воздействиям, происходит формирование костной системы, осанки, воспитываются качества характера, необходимые для здорового образа жизни. Недооценка развития физической культуры является причиной роста заболеваемости и слабой физической подготовленности в дошкольном возрасте. Очень важно поднять культуру отношения к физическому развитию детей на новый качественный уровень.

Процесс приобщения ребёнка к физической культуре имеет постоянный характер. Во всех видах деятельности, связанных с ребёнком, присутствует элемент физического воспитания. Физическое воспитание зависит от экологического окружения, благоустроенности помещений и детских площадок, качества и регулярности питания, игрового оборудования, уплотнённости групп в детских учреждениях, уровня организации процессов воспитания и обучения и многих других факторов. В этом вопросе нет мелочей, здесь важна каждая деталь. Ведь отсутствие или плохая организация какого-либо звена в этой цепи составляющих нормального физического развития может привести к опасным последствиям для здоровья ребёнка.

Следует отметить, что сохранению и укреплению здоровья способствует система здоровьесберегающих форм жизнедеятельности человека - здоровый образ жизни, который закладывается с раннего возраста. На формирование системы знаний и умений в области познания ребёнком самого себя, своих возможностей и способов их развития наибольшее влияние оказывают образовательные организации, на которые возлагаются задачи по формированию культуры здорового образа жизни, исходя из социальных основ здоровья и осознания ответственности общества за здоровье детей.

Цель программы: сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в сохранении своего здоровья и здоровья окружающих людей.

Задачи:

- сформировать у детей представление о здоровье как одной из главных ценностей человеческой жизни;
- снизить заболеваемость, создать систему мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
- скоординировать деятельность детского сада и родителей по формированию у ребёнка бережного отношения к своему здоровью;
- формировать у детей культурно-гигиенические навыки, знания о правильном питании, умения в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастика и пр.);
- создать современную предметно-развивающую среду, обеспечивающую охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
- применять в работе ДОУ здоровьесберегающие педагогические технологии для повышения результативности воспитательно-образовательного процесса, сформировать у педагогов и родителей ценностные ориентиры, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Принципы организации работы:

Принцип научности предполагает подкрепление всевозможных мероприятий научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

Принцип целостности, комплексности педагогических процессов выражается в непрерывности процесса оздоровления и предполагает тесное взаимодействие педагогов и медицинских работников ДОО.

Принцип концентричного обучения заключается в повторяемости тем во всех возрастных группах и позволяет применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип систематичности и последовательности предполагает взаимосвязь знаний, умений и навыков.

Принцип связи теории с практикой формирует у детей умение применять свои знания по сохранению и укреплению здоровья в повседневной жизни.

Принцип повторения умений и навыков – один из самых важнейших, так как в результате многократных повторений вырабатываются динамические стереотипы.

Принцип индивидуально – личностной ориентации воспитания предполагает то, что главной целью образования становится ребенок, а не окружающий мир. Педагог, опираясь на индивидуальные особенности ребенка, планирует его развитие, намечает пути совершенствования умений и навыков, построения двигательного режима.

Принцип доступности позволяет исключить вредные последствия для организма детей в результате завышенных требований и физических нагрузок.

Принцип успешности заключается, в том, что на первом этапе формирования здоровья ребенок получает задание, которое он способен успешно выполнить.

Принцип активного обучения обязывает строить процесс обучения с использованием активных форм и методов обучения, способствующих развитию у детей самостоятельности, инициативы и творчества.

Принцип целостно – смыслового равенства взрослого и ребенка подразумевает, что в ДОО создаются условия для наиболее полного раскрытия личности ребенка, а педагог старается максимально развить способности детей.

Принцип индивидуального выбора решает задачу формирования у ребенка делать сознательный, правильный для себя выбор.

Принцип коммуникативности помогает воспитать у детей потребность в общении, в процессе которой формируется социальная мотивация здоровья.

Принцип креативности личности ребенка заключается в творческом развитии личности детей в процессе эмоционально – двигательного музыкального тренинга.

Принцип взаимодействия ДОО и семьи, преемственности при переходе в школу направлен на создание условий для более успешной реализации способностей ребенка и обеспечения возможности сохранения здоровья при дальнейшем обучении в школе.

Принцип результативности предполагает получение положительного результата оздоровительной работы независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Реализация программы базируется на комплексном подходе в работе с детьми.

Предполагаемые результаты программы "Здоровье":

1. Достижение стабильных качественных показателей оздоровительной работы;
2. Создание системы мер, обеспечивающих охрану и укрепление здоровья воспитанников;
3. Психологическая комфортность и безопасность условий пребывания детей дошкольного возраста в детском саду. Создание современной предметно-развивающей среды, обеспечивающей охрану и укрепление физического и психического здоровья детей: оборудование центров двигательной активности детей в группах; соответствие физкультурного оборудования и инвентаря программным требованиям; гарантия безопасности занятий;
4. Осознание взрослыми и детьми понятия "здоровье" и влияние образа жизни на состояние здоровья;
5. Снижение уровня заболеваемости детей;
6. Увеличение количества дней, проведенных ребенком в детском саду;
7. Сформированность у детей культурно-гигиенических навыков, знаний о правильном питании, умений в организации самостоятельной двигательной деятельности (подвижные игры, упражнения, гимнастики и пр.)
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, которая предполагает: знание программ, методик и технологий по здоровьесбережению детей; использование в работе диагностических данных о ребенке; создание условий для полноценного физического, психического и социально-личностного развития ребенка; ведение индивидуального контроля за двигательной нагрузкой детей; систематическое планирование физкультурно-оздоровительной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Организационный раздел

Условия реализации программы:

Кадровые: МАДОУ «Центр развития ребёнка- детский сад № 90» укомплектован высококвалифицированными педагогами, сформирован профессиональный, творческий коллектив.

Заведующая МАДОУ: Заева Г.В.

- общее руководство по внедрению программы «Здоровье»;
- контроль по соблюдению охраны жизни здоровья детей.

Старший воспитатель: Афанасьева Е.П.

- анализ реализации программы «Здоровье»-2 раза в год;
- проведение мониторинга (совместно с персоналом);
- контроль за реализацией программы «Здоровье».

Воспитатели, инструктор по физической культуре, инструктор по плаванию, музыкальный руководитель:

- внедрение здоровьесберегающих технологий;
- определение показателей двигательной подготовленности детей;
- включение в физкультурные занятия;
- упражнения для профилактики нарушения осанки, плоскостопия;
- упражнения на релаксацию;
- дыхательные упражнения;
- закаливающие мероприятия;
- сниженная температура воздуха;
- облегченная одежда для детей;
- проведение спортивных праздников, развлечений, Дня здоровья;
- проведение занятий по образовательной области «Физическое развитие»;
- проведение с детьми оздоровительных мероприятий;
- дыхательная гимнастика;
- релаксация;
- самомассаж;
- упражнения для профилактики плоскостопия и нарушения осанки;
- пропаганда методов оздоровления в коллективе детей.

Медицинская сестра:

- пропаганда здорового образа жизни;

- реализация оздоровительно-профилактической работы по годовому плану;
- Завхоз:**
- создание материально-технических условий;
 - контроль за выполнением обслуживающим персоналом санитарно-гигиенических условий при реализации программы;
 - создание условий для предупреждения травматизма.

Шеф повар:

- организация рационального питания детей;
- контроль за соблюдением технологий приготовления блюд;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на пище блоке.

Помощник воспитателя:

- соблюдение санитарно-охранного режима;
- помощь педагогам в организации образовательного процесса, физкультурно-оздоровительных мероприятий.

Разработка и внедрение программы «Здоровье», обеспечивает комплексное медико-психолого-педагогическое воздействие на оздоровление детей, формирует, сохраняет и укрепляет их здоровье и готовности дошкольного образовательного учреждения к ее реализации

Материально-технические условия

Медицинский блок, предназначенный для проведения лечебно-оздоровительной и профилактической работы с детьми, включает в себя следующие помещения:

- медицинский кабинет;
- процедурный кабинет;

В детском саду имеется необходимое медицинское оборудование.

Организация предметно-развивающей среды в групповых помещениях осуществляется с учетом возрастных особенностей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

В групповых помещениях созданы условия для самостоятельной активной и целенаправленной деятельности детей. Для обеспечения психологического комфорта в группах оборудованы уголки уединения. Для приобщения детей к ценностям здорового образа жизни созданы «уголки здоровья», оснащенные наглядно-демонстрационным материалом, книгами, дидактическими играми, материалами по ОБЖ.

В каждой возрастной группе имеется оборудование и инвентарь для двигательной активности детей и проведения закаляющих процедур.

Для организации и проведения физкультурных, музыкально-ритмических занятий функционирует музыкальный зал, оснащенный необходимым спортивным оборудованием.

Прогулочные участки оснащены стационарным оборудованием для развития основных видов движения и игр детей.

В зимнее время на участках строятся горки, снежные постройки. На спортивной площадке прокладывается лыжня, расчищается участок для проведения физкультурных занятий на воздухе. Для обеспечения двигательной активности детей в холодный период года на улице проводятся подвижные и спортивные игры.

Расположение игрового и спортивного оборудования отвечает требованиям охраны жизни и здоровья детей, их физиологии, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

На территории детского сада оборудована спортивная площадка с хоккейными (футбольными) воротами и волейбольная площадка.

Таким образом, для достижения положительных результатов физкультурно-оздоровительной работы необходимо:

- более эффективное взаимодействие всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив, медицинский персонал, родители детей для перехода к схеме субъект-субъектного взаимодействия; взрослый всегда-активно помогающий субъект, а ребенок всегда- самостоятельный субъект;
 - предметно-пространственная организация образовательной среды, наиболее эффективно направленной на адаптацию ребенка в социуме;
 - большая заинтересованность всех участников коррекционно-образовательного процесса в адаптации и интеграции ребенка, имеющего отклонения в развитии в среде нормально развивающихся сверстников;
 - превращение семьи в активного субъекта физкультурно-оздоровительного процесса, повышение компетентности родителей в вопросах здоровьесбережения воспитанников.
-
- обобщение и распространение значимого педагогического опыта (на мастер- классах и семинарах-практикумах внутри МАДОУ);
 - распространение опыта работы по развитию навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

Учебно– методические:

Название программы	Цель программы	Критерии освоения программы
Н.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»	Создание в ДОО общей системы физвоспитания и закаливания детей в течение всего времени их пребывания в дошкольном учреждении в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями	Освоение детьми различных видов двигательной деятельности; становление у детей ценностей здорового образа жизни
Л.Д. Глазырина «Физическое воспитание-дошкольникам»	Реализация оздоровительного, воспитательного направления физического воспитания, с учетом индивидуальных возможностей развития ребенка во все периоды дошкольного детства.	Творческое самовыражение детей в процессе физической активности.

Формирование у детей здорового и безопасного образа жизни, в условиях нерегламентированной деятельности, осуществляется воспитателями на основе перспективного планирования, разработанного педагогическим коллективом дошкольного образовательного учреждения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ «ЗДОРОВЬЕ»

1 этап-Организационный

Цель: подготовка условий для реализации программы «Здоровье»

Основные задачи:

- анализ нормативных документов, научно-педагогической, психологической, методической литературы, состояния проблемы в теории и практике, запросов потребителей образовательных услуг, изучение передового опыта по здоровьезбережению;
- изучение состояния ресурсов ДОО: материально- технических, кадровых, необходимых для реализации программы «Здоровье»;
- исследование возможности привлечения дополнительных ресурсов и готовности педагогов к реализации программы;
- формирование локальной документации, разработка плана реализации программы;
- определение цели, задачи ожидаемых результатов программы «Здоровье»;
- разработка и оформление программы «Здоровье».

2 этап– Практический

Цель: последовательная реализация программы «Здоровье»

Основные задачи:

- разработка методических материалов по программе;
- создание банка материалов по формированию навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- разработка и реализация дополнительных общеобразовательных программ;
- повышение педагогической компетентности педагогов и родителей в области сохранения здоровья детей и формирования у них здорового образа жизни;
- обеспечение предметно-развивающей среды для развития навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- разработка и апробация авторских методик по формированию навыков самообслуживания и здорового образа жизни;
- установление взаимодействия с образовательными учреждениями и социальными объектами города и республики в целях совершенствования деятельности педагогов по развитию навыков самообслуживания и здорового образа жизни.

Этап-Обобщающий

Цель: соотнесение результатов поставленными целями, задачами, описание результатов, формулирование выводов, обобщение и тиражирование положительного опыта, результатов деятельности в рамках реализации программы.

Основные задачи:

- обобщение и анализ результатов на основе результатов диагностики навыков самообслуживания и здорового образа жизни дошкольников, завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий;

План мероприятий по реализации программы «Здоровье»

№	Наименование мероприятия	Ответственный	Ожидаемый результат мероприятия
1 этап-Организационный (2023-2024 гг.)			
1	Изучение состояния ресурсов ДОО : материально-технических, кадровых, необходимых для реализации программы	Заведующая, Ст.воспитатель	Определение основных направлений повышения качества образовательного процесса П о формированию навыков самообслуживания и здорового образа жизни детей дошкольного возраста.
2	Формирование локальной документации, разработка плана реализации программы	Заведующая	Локальная документация, план реализации программы
3	Разработка и оформление программы	Заведующая, Ст.воспитатель, Рабочая группа	Программа «Здоровье»
Работа с кадрами			

1	Определение разработчиков программы «Здоровье», распределение функций и полномочий членов рабочей группы по разработке программы	Заведующая	Локальный документ (приказ) о создании рабочей группы разработчиков программы
2 этап- Практический			
Работа с документами по реализации программы			
1	Разработка методических материалов по программе «Здоровье»	Педагоги возрастных групп	Методические пособия, рекомендации, статьи
2	Создание банка материалов по развитию навыков самообслуживания и формирования здорового образа жизни дошкольников	Ст. Воспитатель, педагоги всех возрастных групп	Перспективные планы работы, конспекты образовательной деятельности по физическому развитию
3	Разработка дополнительных общеобразовательных программ	Ст. воспитатель, педагоги всех возрастных групп	Дополнительные общеобразовательные программы

Работа с кадрами

1	Инструктивно-методическая работа с педагогами детского сада по развитию навыков самообслуживания и формированию здорового образа жизни дошкольников (консультации, семинары, семинары-практикумы и пр.). переподготовка педагогических кадров.	Ст.воспитатель	Повышение квалификации педагогов в области сохранения здоровья детей и формирования у них здорового образа жизни
---	---	----------------	--

Работа с детьми

1	Медико-профилактическая деятельность. Мониторинг здоровья детей.	Ст.воспитатель, мед.сестра, врач- педиатр, инструктор по физ.культуре, педагоги всех возрастных групп	Показатели здоровья: <ul style="list-style-type: none"> ➤ общая заболеваемость; ➤ заболеваемость детей в дето днях на 1 ребенка; ➤ количество часто болеющих детей, в %; ➤ результаты диспансерного осмотра детей врачами (в 3года, 6 лет, 7 лет); ➤ соотношение групп физического развития по состоянию здоровья детей для организации занятий физической культурой (основная, подготовительная, специальная); ➤ количество детей с выявлением ранним плоскостопием 5-7 лет; ➤ количество детей, нуждающихся в оздоровительных мероприятиях, в %; ➤ индекс здоровья.
---	--	---	--

			<p>Показатели физического развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровень Физического развития (антропометрические данные); - уровень физической подготовленности.
2	<p>Профилактика и Оздоровление детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ составление дифференцированных программ оздоровления с учетом состояния здоровья ребенка и его личностных особенностей; ➤ фитонцидоотерапия (лук, чеснок); ➤ профилактика гриппа и ОРВИ; ➤ профилактические прививки; ➤ приборы кварцевания воздуха во всех группах. 	<p>мед.сестра, врач- педиатр, инструктор по физ.культуре, педагоги всех возрастных групп</p>	<p>Формирование у детей устойчивой мотивации на здоровый образ жизни, ответственности за Состоянием своего здоровья</p>
3	<p>Организация питания:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ сбалансированность и разнообразие рациона; ➤ соблюдение технологий при кулинарной обработке продуктов и приготовления блюд; ➤ обеспечение санитарно-гигиенической безопасности питания; ➤ качество продуктов питания и приготовление блюд; ➤ соблюдение сроков реализации скоропортящихся продуктов; ➤ витаминизация 3-го блюда; ➤ введение овощей и 	<p>Ст.воспитатель, мед.сестра, шеф-повар, повар</p>	<p>Знание о правильном здоровом питании и возможность применять их в повседневной практической деятельности. Активное участие детей в анализе проблемных ситуаций в различных видах деятельности. Привлечение внимания родителей к Ознакомлению с Основами правильного о здорового питания.</p>

	<p>фруктов, зелени, соков в ежедневный рацион;</p> <p>➤ организация питьевого режима.</p>		
4	<p>Проведение закаливающих процедур:</p> <p>➤ закаливание с учетом индивидуальных возможностей ребенка (гимнастика после сна, хождение босиком, солнечные ванны, солевые дорожки, облегченная одежда, обширное умывание, полоскание рта кипяченной водой, туалет носа, утренний прием на свежем воздухе, широкая аэрация помещений, сон с доступом воздуха +19С;</p> <p>➤ максимальное пребывание детей на свежем воздухе</p>	<p>Педагоги Возрастных групп, инструктор по физической культуре.</p>	<p>В результате закаливания ребенок становится менее восприимчивым к резким изменениям температуры и простудным, и инфекционным заболеваниям. Закаленные дети обладают хорошим здоровьем и аппетитом, спокойны, уравновешены, отличаются бодростью, высокой работоспособностью.</p>

5	<p>Организация гигиенического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ режим проветривания помещения; ➤ режим кварцевания; ➤ обеспечение температурного режима и чистоты воздуха; ➤ обеспечение чистоты среды; ➤ смена и маркировка постельного белья; ➤ проведение мероприятий по профилактике эпидемиологических мероприятий; ➤ гигиенические требования к игрушкам. 	<p>Педагоги Возрастных групп, помощник воспитателя</p>	<p>Усвоение детьми дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков; формирование привычки содержать свое тело в чистоте; привитие навыков здорового образа жизни.</p>
6	<p>Организация здоровья сберегающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ качество проведения утреннего приема, своевременная изоляция больного ребенка; ➤ оптимизация режима дня; ➤ санитарно-гигиенические требования к организации образовательного процесса; ➤ организация и проведение прогулок; ➤ организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима; 	<p>Старший воспитатель, педагоги возрастных групп, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Снижение заболеваемости детей дошкольного возраста или стабилизация здоровья (в зависимости от первоначального диагноза), увеличение числа детей, соблюдающих нормы и требования здорового образа жизни.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Выполнение инструкций по охране жизни здоровья детей; ➤ Соблюдение правил пожарной безопасности; ➤ Подбор мебели с учетом антропометрических данных; ➤ подготовка участка для правильной и безопасной прогулки; ➤ оказание первой медицинской помощи; ➤ наличие аптек для оказания первой медицинской помощи и их своевременное пополнение. 		
7	<p>Физкультурно-Оздоровительная работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - физическое развитие детей (непосредственно образовательная деятельность по физическому развитию детей; спортивные игры и упражнения на воздухе); - развитие двигательной активности (утренняя гимнастика, физкультминутки, двигательная разминка, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, - подвижные игры в групповом помещении; - оздоровительный бег; - индивидуальная работа по развитию движений; 	<p>Воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре.</p>	<p>Расширить и закрепить знания детей о здоровом образе жизни; усовершенствовать физические качества в совместной двигательной деятельности детей; повысить интерес детей к различным видам спорта, к занятиям по физической культуре.</p>

	<p>- физкультурные праздники и развлечения (дни здоровья, физкультурный досуг, физкультурно- спортивные праздники на открытом воздухе, спортивные игры- соревнования, спартакиады вне детского сада).</p>		
8	<p>Профилактика и нарушение в физическом развитии детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ дыхательная гимнастика; ➤ массаж и самомассаж; ➤ профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки; ➤ профилактика зрения. 	<p>Медицинская сестра, врач-педиатр, инструктор по физической культуре, педагоги возрастных групп.</p>	<p>Предупреждения нарушений осанки: сутулость, асимметрия плечилопаток, а также сколиоз (заболевание позвоночника, вызванные слабостью мышц спины длительным пребыванием тела в физиологически неудобных положениях), укрепление мышц спины, укрепление опорно-двигательного аппарата и мышц.</p>
9	<p>Обеспечение социально-психологического благополучия ребенка:</p> <p>Адаптированный период:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные паузы; ➤ организация работы с детьми в утренние часы (ритуалы вхождения в день). 	<p>Педагоги возрастных групп</p>	<p>Создание в ДОУ атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, воспитания и развития свободной творческой и активной личности; создание в ДОУ условий, способствующих развитию произвольной саморегуляции психофизического и эмоционального состояния и двигательной активности детей;</p> <p>Развитие коммуникативной компетентности детей;</p> <p>Снижение гиперактивности;</p> <p>Снижение тревожности, снятие страхов; развитие коммуникативных</p>

			<p>навыков, коррекция застенчивости.</p> <p>Коррекция агрессивности и конфликтности;</p> <p>сформированность навыков позитивного взаимодействия детей и родителей; создание в семье здоровьесберегающего режима, освоение родителями правил психогигиены общения с детьми.</p>
10	<p>Здоровьесберегающая образовательная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ физическое образование детей, осуществляемое в рамках ФОП и ФГОСДО; ➤ формирование у детей здорового и безопасного образа жизни; ➤ воспитание культурно-гигиенических навыков у детей. 	<p>Инструктор по физической культуре, педагоги возрастных групп</p>	<p>Снижение заболеваемости воспитанников;</p> <p>сформированная Мотивация здорового образа жизни у детей дошкольного возраста;</p> <p>Заинтересованность родителей как участников здоровьесберегающего образовательного процесса;</p> <p>Эффективное рациональное взаимодействие всех участников образовательного процесса: детей, педагогов.</p>
11	<p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ по физкультурно-оздоровительной работе.</p>	<p>Педагоги дополнительного образования</p>	<p>Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с</p>

			возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, формирование здорового образа жизни.
--	--	--	--

Работа родителями

1	Анкетирование родителей по развитию навыков самообслуживания и формирования здорового образа жизни дошкольников.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп.	Определение Направлений работы с родителями по реализации программы. Планирование работы с родителями.
2	Вовлечение родителей воспитанников в процесс реализации программы «Здоровье», организация проведения родительских собраний; организация групповых консультаций.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> - участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях; - ознакомление родителей с результатами диагностических обследований; - оформление информационных стендов, выставок; - индивидуальное консультирование родителей.

Создание материальной базы и предметно-развивающей среды

1	Обеспечение предметно-Развивающего пространства для физического и психического развития дошкольников (центр физического развития, спортивные площадки, физ. кабинет и т.д.)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	Создание условий для побуждения детей к развитию навыков самообслуживания и формированию здорового образа жизни дошкольников.
---	---	--	---

Сотрудничество с внешними организациями

1	Установление взаимодействия и проведения совместных мероприятий образовательными и спортивными организациями г.о.Саранск по формированию здорового образа у детей дошкольного возраста	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	Создание системы взаимодействия ДОО с Учреждениями социума на основе договоров и совместных планов по проблеме развития Навыков самообслуживания и формирования здорового образа жизни детей дошкольного возраста
---	--	--	---

Этап-Обобщающий (2026-2027)**Работа с кадрами**

1	Обобщение и распространение значимого педагогического опыта (на мастер-классах семинарах-практикумах внутри МАДОУ)	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп	Обобщение и анализ результатов реализации программы «Здоровье»
2	Завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий; Обсуждение хода и промежуточных результатов реализации программы «Здоровье» на заседаниях педагогического совета, педагогических часах, заседаниях творческой группы	Старший воспитатель, рабочая группа	Выявление эффективности технологий для формирования здорового образа жизни дошкольников, готовности педагогов и родителей к осуществлению данной работы.

Работа с родителями

1	Обобщение опыта работы с родителями по реализации программы «Здоровье»	Старший воспитатель, рабочая группа, воспитатели всех возрастных групп	Изучение эффективности взаимодействия с родителями в процессе развития навыков самообслуживания и формирования здорового образа жизни дошкольников в условиях семьи, выявление и обмен позитивным опытом семейного воспитания в данном вопросе.
---	--	--	---

Работа с детьми

1	Проведение диагностики сформированности здорового образа жизни детей в дошкольных группах. Отслеживание динамики развития навыков самообслуживания и сформированности здорового образа жизни каждого ребенка, его умений сбережения своего здоровья. Завершение статистической обработки и интерпретация результатов мониторинговых мероприятий.	Старший воспитатель, воспитатели всех возрастных групп, инструктор по физической культуре	Обобщение и анализ результатов реализации программы «Здоровье»
---	--	---	--

Работа с документами по направлению реализации программы «Здоровье»

1	Составление аналитического отчета по реализации программы «Здоровье» и его размещение на сайте МАДОУ	Старший воспитатель, рабочая группа,	Анализ деятельности по реализации программы, выявление наиболее эффективных форм, методов, приемов, технологий развития навыков самообслуживания и формирования здорового образа жизни
---	--	--------------------------------------	--

Сотрудничество с внешними организациями

1	Освещение опыта работы по развитию навыков самообслуживания и формированию здорового образа жизни детей дошкольного возраста в СМИ, на сайте ДОУ, публикация материалов, научных статей, выступления на городских, республиканских и всероссийских мероприятиях (научно-практических конференциях, семинарах, семинарах-практикумах), проведение открытых просмотров, мастер-классов для педагогов, родителей, общественности	Старший воспитатель	Распространение педагогического опыта по реализации программы «Здоровья»
---	---	---------------------	--

Заключение

Мы считаем, что система работы по основной оздоровительной программе «Здоровье» позволит нам качественно достичь поставленную цель в сохранении и укреплении физического и психического здоровья детей, в формировании у родителей, педагогов, детей ответственности в деле сохранения своего здоровья, в улучшении медико-социальных условий пребывания ребенка в детском саду.

Ориентация на успех, высокая эмоциональная насыщенность занятий, постоянная опора на интерес, воспитание чувства ответственности за порученное дело - все это даст положительный эффект в нашей работе: у большинства детей уже наметилась тенденция сознательного отношения к своему здоровью и использованию доступных средств для его укрепления, стремления к расширению двигательного опыта.

В результате внедрения и реализации основной оздоровительной программы «Здоровье», дети МАДОУ должны показать высокий уровень развития физических качеств, отдельных качественных сторон двигательных возможностей человека: быстроты, силы, гибкости, равновесия, выносливости и ловкости и достаточный уровень развития основных движений.

Чтобы мы хотели видеть в перспективе?

Портрет идеально здорового ребенка:

- Прежде всего, если он болен, то очень редко и ни в коем случае нетяжело.
- Он жизнерадостен и активен, доброжелательно относится к окружающим его людям - взрослым и детям.
- Положительные эмоциональные впечатления преобладают в его жизни, тогда как отрицательные переносятся им стойко и без вредных последствий.
- Развитие его физических, прежде всего двигательных качеств, проходят гармонично. Нормальный, здоровый ребенок (это самое главное) достаточно быстр, ловок и силен.
- Неблагоприятные погодные условия, резкая их смена, здоровому ребенку не страшны, так как он закален, его система терморегуляции и хорошо тренирована. Поэтому, как правило, он не нуждается в каких-либо лекарствах.

Благодаря рациональному питанию и регулярным занятиям физкультурой такой ребенок не имеет лишней массы тела. (Ю.Ф. Змановский)

Литература:

1. «Двигательная активность ребенка в детском саду», М.А. Рунова, М.: Мозаика- Синтез, 2004г.
2. «Методика физического воспитания детей дошкольного возраста», Л.Д. Глазырина, В.А. Овсянкин, М.: ВЛАДОС, 2003г.
3. «Педагогика здоровья»В.Н.Касаткина,М.:Линка-Пресс,2000г.
4. «Реализация Конвенции о правах ребенка в дошкольных образовательных учреждениях», С.А. Соловей, М.: Педагогическое общество России, 2004г.
5. «Игры, которые лечат. Для детей от 2 до 7 лет», А.С. Таланов, М.: Педагогическое общество России, 2005г.
6. «Сценарии оздоровительных досугов. Для детей 4-7 лет» М.Ю.Картушина, М.: Сфера, 2004г.
7. Программа «Здоровый дошкольник (социально-оздоровительная технология 21 века)», Ю.Ф. Змановский, М.: АРКТИ, 2003г.
8. «Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении», А.П. Щербак, М.: ВЛАДОС, 2002г.
9. «Система физкультурно-оздоровительной работы с детьми», Н.Н. Королева. Справочник руководителя дошкольного учреждения №11, 2006г.
10. «Планирование оздоровительной работы», О.А. Кижаткина. Управление ДОУ,
11. «Настольная книга медицинской сестры детского сада», В.П. Обижесвет, В.Н. Касаткин, М.: Линка-Пресс, 2003г.
12. «Лечебная физкультура и массаж. Методики оздоровления детей дошкольного и младшего школьного возраста». Г.В. Каштанова, М.: АРКТИ, 2006г.
13. Шебеко В. Физическая культура дошкольника / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2009. - №5. - С. 18-22.
14. Шебеко В. Формирование личности дошкольника средствами физической культуры / В. Шебеко // Дошкольное воспитание. - 2009. - №3. - С. 21-27.
15. Егоров В.Б. Актуальные проблемы здоровья детей дошкольного возраста // Дети России образованы и здоровы: материалы 7 всероссийской научно-практической конференции г. Москва, 16-17 апреля 2009г. – М.: 2009. С. 233-235.
16. Каменская В.Г. Котова С.А. Концептуальные основы здоровьесберегающих технологий развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста: Учебное пособие / Под ред. Н.А. Ноткиной. – СПб.: ООО «Книжный дом», 2008. – 224с.
17. Лукина Г.Г. К вопросу о стратегии оздоровления дошкольников в процессе занятий физическими упражнениями // сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Физическая активность подрастающего поколения и взрослого населения России: вовлечение в

физкультурно-спортивную деятельность». – СПб: ФГУ СПбНИИФК, 2010. С.51-54.

18. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду: Пособие для педагогов дошкольных учреждений, преподавателей и студентов педвузов и колледжей. М.: Мозаика-Синтез, 2000. 256с.

19. Сочеванова Е.А. Вариативность содержания региональной программы по Физической культуре дошкольников: Автореф. дис...канд.пед.наук.– СПб, 2007.–22с.

20. Филиппова С.О. Некоторые проблемы организации оздоровления детей в дошкольном учреждении// Актуальные проблемы физической культуры и спорта: сборник научно-методических трудов. – СПб.: Белл, 2009. С. 86-90.

21. Филиппова С.О. Физическая культура в системе образования дошкольников: Монография. СПб., 2002. С 11.

