

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение городского округа Саранск

*ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД
№90*

430033, г. Саранск,
Республика Мордовия,
Ярославская 13.

Телефон: (8342) 56-10-68
Телефакс: (8342) 56-00-24
E-mail :madou90@yandex.ru

Лицевой счет №30069U22070 МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №90»
в УФК по Республике Мордовия
ОГРН 1021301117452
ОКПО 21650564
ИНН 1328049249, КПП 132801001

1.Введение

Инновационный педагогический опыт работы

«Экологическое воспитание дошкольников через ознакомление с природой
родного края»

Воспитателя МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Панюшкиной Анны Евгеньевны

Первая квалификационная категория

Высшее, «МГПИ им. М.Е. Евсевьева», 2007г, специальность «Русский
язык и литература», квалификация учитель русского языка и литературы

**Обоснование актуальности и перспективности опыта. Его значение для
совершенствования учебно-воспитательного процесса.**

Наша планета

Есть одна планета-сад
В этом космосе холодном.
Только здесь леса шумят,
Птиц скликая перелётных,
Лишь на ней одной цветут,
Ландыши в траве зелёной,
И стрекозы только тут
В речку смотрят удивлённо.

Береги свою планету –
Ведь другой, похожей, нету!
(Я. Аким)

Родная природа – это могущественный источник, из которого ребенок черпает многие знания и впечатления.

Интерес к окружающим объектам неживой и особенно живой природы появляется очень рано. Дошкольники открывают для себя новый мир, стараются все пробовать руками, рассмотреть, понюхать, если можно, попробовать на вкус. Очень важно, чтобы взрослые любили природу и эту любовь старались привить детям. Мы рождены природой и иногда человек не потеряет связь с ней. Но нужно обладать терпением, нужно иметь внимательный глаз и чуткую душу, чтобы увидеть тихую прелесть крохотного полевого цветка.

Природа великий учитель. И. Г. Песталоцци отмечает, что это источник, благодаря которому **«ум поднимается от смутных чувственных восприятий к четким понятиям»**. Он писал: **«С самых ранних этапов развития я хочу ввести своего ребенка по все многообразие окружающей его природы... Единственно подлинный фундамент человеческого познания – созерцание природы»**.

Экологическое образование, как комплексная проблема современности, стала объектом внимания философских, социологических исследований, рассматривающих экологические проблемы как общечеловеческие.

В современном мире проблемы окружающей среды приобрели первостепенное значение. Многие виды растений стали редкими. Исчезновение растений имеет тяжелые экологические последствия, так от одного вида растений зависит обычно существование 10-20 видов насекомых. Навсегда исчезли многие виды животных. Восстановить их невозможно.

1. Теоретическая база опыта.

Экологическое воспитание дошкольников должно проходить непрерывно в процессе образовательной деятельности и в повседневной жизни.

Понятие « повседневная жизнь» предусматривает процесс воспитания детей в разные режимные моменты. С точки зрения экологического воспитания наибольшее значение имеют утренние часы (до завтрака), когда дети приходят из дома, - это самое подходящее время для проведения мероприятий в уголке природы, промежуток между занятиями и обедом, вечернее время после полдника. Два последних периода чаще отводятся под прогулку на участке - они особенно важны для общения детей с природой ближайшего окружения.

Актуальность взаимодействия общества и природной среды выдвинула задачу формирования у детей ответственного отношения к природе, формирование экологического сознания и поведения. Я творческий, эмоциональный человек, с большим стажем работы по этой теме, и всегда уделяла много внимания необходимости формирования знаний о живой и неживой природе, о явлениях природы, а также воспитания нравственных чувств.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. На мой взгляд, в этот период формируется начало экологической культуры, правильное отношение к природе, его окружающей, к себе и людям как части природы.

Учить детей различать и называть объекты природы, видеть их особенности, условия жизни, способы ухода нужно начинать с дошкольного возраста. Сделать так, чтобы эмоциональное, но часто внешнее, ситуативное отношение к природе переросло в глубокое нравственно- эстетическое чувство, чтобы любовь к живому была осознанной, действенной, а не созерцательной.

Природная среда города в отличие от села, как правило ограничена. Ребенок, между тем, имеет определенный опыт наблюдений природных объектов и явлений на участке детского сада, в ближайших парках, в лесу. Дети начинают отделять себя от окружающего мира, в том числе живой и неживой природы. Они подолгу рассматривают заинтересовавшие их объекты и явления природы: ползущих гусениц,

жука, падающие снежинки. Это позволяет им делать «**открытия**»: животные летают, ползают, плавают.

Постепенно при активном взаимодействии и экспериментировании дети начинают познавать новые свойства природных объектов и отдельных явлений. Собственные мироощущения ребенка помогает ему понять состояние животных, растений (птицы зимой голодают, их нужно подкармливать).

Дошкольники могут правильно оценить и свое построение, и похожее состояние животного. Они распознают намерение животных по их выразительному поведению (собака рычит- может укусить). Дети начинают понимать, что не только они, но и все живые существа (рыбки, кошки, птички) хотят есть, что без воды растения плохо растут и могут засохнуть. У дошкольников возникает сочувствие живому, переходящее в попытку содействия, помощи.

Ребенок способен любоваться цветами, животными, пейзажами, радоваться тому. Что птички весело поют, у растения зеленые, сочные листья. В дошкольном возрасте образ мира ребенка эффективен, наполнен эмоциями, отношениями, тесно связан с оценками взрослого. Знания ребенок получает при эмоциональном общении с живыми объектами, тактильном контакте, прямом воздействии. Информация о внешнем виде, особенностях строения и поведения, переживания переносятся ребенком в общение и игру.

Специфические качества животных (теплота, мягкость, упругость, пушистость) вызывают положительно- эмоциональную реакцию у детей; способность к общению, созданию оптимальных условий для удержания внимания. Животные — прекрасные «**тренажеры**» для развития восприятия и моторики, партнеры для игр. Кроме того, они активно принимают и отдают любовь и ласку.

Растения не вызывают у детей такого интереса, как животные. Для привлечения внимания детей широко используются различные приемы: игровые персонажи (мишка, зайчик, лисичка), красивый привлекательный инвентарь.

Первостепенную важность для развития экологического образования приобрели положения концепции устойчивого развития, принятой на конференции ООН по развитию охраны окружающей среды в и в концепции устойчивого развития России, принятой Президентом Российской Федерации, концепции экологического воспитания дошкольников.

Задачами образования являются воспитание нравственно-эстетических компонентов регулирования отношений личности с природой, а также воспитание ответственности за состояние окружающей среды на уровнях ее организации: локальном, региональном и глобальном. Проблема формирования отношений детей к природе признается педагогической общественностью многих стран.

С принятием законов РФ « **Об окружающей природной среде**» и « **Об образовании**» экологическое образование постепенно становится важнейшим направлением в работе дошкольных учреждений. В связи с этим возникли специальные программы: « **Наш дом- природа**» (Н. А. Рыжова), « **Юный эколог**» (С. Н. Николаева), « **Планета- наш дом**» (И. Г. Белавина), « **Мы- земляне**» (Н. Н. Вересов).

2. Технология опыта. Система конкретных педагогических действий, содержание, методы, приемы воспитания и обучения.

Основным принципом в отборе знаний является принцип научности. Он помогает включить в содержание основные идеи и понятия современного естествознания.

Доступно для детей показывать связь растительных и животных организмов со средой обитания в разнообразной приспособленности к ней. Например: рыбы живут в водной среде, водной средой обусловлены их строение и образ жизни. Живые существа (растения, животные и человек) двигаются, дышат, питаются, чувствуют, размножаются.

Второй принцип – это принцип доступности. Отбираются знания доступные освоению в соответствии с познавательными возможностями детей. Дети осваивают общие представления об объектах природы, видят

только яркие особенности растений и животных: идет дождь – на земле лужи, стало холодно – надеваем шапку, шубу, варежки.

Третий принцип – это принцип воспитывающего и развивающего характера знаний. Отбирается содержание, способствующее развитие трудовой, игровой, познавательной деятельности детей.

Малыши удивляются, когда встречаются весной первый цветок, видят необычное явление (первый снег, распускающийся бутон). Знакомясь с растениями, дети учатся различать: их формы (трава, куст, дерево), их характерные признаки (у березки белый ствол, у елочки вместо листьев иголки). Каждому растению нужны все части: корень, стебель, лист. Необходимо знакомить детей со стадиями развития: из семян вырастают новые растения, с цикличностью (из семян появляется росток, листочки).

Формировать представления о местообитании: растут в комнате, в лесу, на лугу, в парке, на клумбе. Воспитывать потребность по уходу за растениями, помогать взрослым.

Знакомя детей с миром животных, формируются представления: о диких животных, о домашних животных, о птицах, о насекомых. Знакомить с тем, как размножаются животные (рождаются от других животных; от кошки – котенок, от собаки- щенки), взрослые животные большие, детеныши – маленькие. Животное живое, двигается, ест, для чего у него есть разный рот (клюв, пасть), дышит, для жизни необходимо место (жилище, убежище, логово) свет и тепло.

Познание природы способствует развитию творчества и самостоятельности, учит относиться к природе вдумчиво.

Формы и методы работы с детьми:

В своей работе использую такие **формы** организации и проведения занятий, как беседы, путешествия по сказкам, наблюдения, целевые прогулки, экскурсии, **Методы:** наглядный, словесный, практический. Все три группы методов используются в обучении на протяжении всего дошкольного возраста, так же, как сосуществуют основные формы мышления. Каждая из выделенных групп методов предполагает

включение приемов различного характера (наглядный показ образца, способа действия, вопрос, объяснение, игровые приемы - имитация голоса, движения и т. д., в результате чего в каждом методе в различных сочетаниях используются все три формы мышления при ведущей, определяющей роли одной из них.

Экологическое образование детей старшего дошкольного возраста, предполагает использование не только разнообразных методов, но и форм работы. В педагогической деятельности используются следующие формы: фронтальные, групповые, индивидуальные.

Основным методом в экологическом образовании детей является наблюдение. С его помощью ребенок не только познает внешние параметры объектов природы (окрас, строение, запах и др., но и приобретает различные навыки, направленные на познание или практическое преобразование природы (труд по уходу за растениями и животными, изодетельность и рассказы детей на основе наблюдений).

Наблюдения способствуют формированию осознанно-правильного отношения к природе. Многообразие явлений природы, окружающей дошкольников, создает для воспитателя условия для организации наблюдений. Общая педагогическая цель при этом заключается в том, чтобы пробудить интерес, познавательную активность детей, развить их наблюдательность, желание и умение смотреть на окружающий мир. При таком подходе наблюдение становится целостным педагогическим процессом и совместной деятельностью педагога и детей. При этом действия педагога направлены на планирование и организацию наблюдения, на решение воспитательно - образовательной задачи, а умственные усилия детей - на полноценное восприятие объекта, на получение нужной информации. При такой деятельности наблюдение становится методом экологического воспитания, посредством которого формируются конкретные экологические знания об объектах и отношении к ним. Наблюдение развивает у детей разные оттенки отношения к природе: познавательный интерес, эстетические переживания, сочувствие.

Для формирования осознанно - правильного отношения к природе посредством наблюдения имеет значение деятельность моделирования - ведение календаря природы и отражение в них результатов наблюдений. Педагог учит дошкольников самостоятельно заполнять страницы календаря, правильно пользоваться символикой. Большое значение имеет то, что эта деятельность протекает в течение всего учебного года. Отношение, возникающее у старших дошкольников к наблюдению и моделированию его результатов - это познавательное отношение к природе и интерес к учебной деятельности, а это очень важно для развития личности ребенка.

Важный метод экологического образования - словесный, его правильное использование в разных формах работы с детьми. Наибольшее значение имеет беседа - это последовательная цепочка вопросов помогающих понять причинно - следственные связи, сделать обобщения, выводы. Использование словесного метода обусловлено сущностью общения желанной для детей деятельностью. Учебный диалог способствует выработке осознанно - правильного отношения к природе, если педагог правильно подбирает слова, выстраивает высказывания, объясняет. Именно беседа выявляет нравственную позицию ребенка в его отношениях с животными, растениями, людьми.

Особое место в экологическом образовании детей старшего дошкольного возраста отводится развитию трудовых умений и навыков при ознакомлении с природными объектами. На природе следует продолжать воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться. В старшем дошкольном возрасте у детей необходимо формировать представления о том, что животные, растения в детском саду, дома, т. е. вне природных условий, не могут жить без помощи человека; формировать ответственное и бережное отношение к окружающему, организуя конкретные действия (подкармливать птиц зимой, поливать, рыхлить землю у растений, убирать мусор на участке т. д., выполнять индивидуальные и коллективные поручения; воспитывать самостоятельность в случае необходимости ухаживать за растениями (

поливать, животными (кормить, поить). Особое значение приобретает оценка деятельности детей, которые могут анализировать выполнение своих действий и действий товарищей. Задача воспитателя - направить детей, прежде всего на положительную оценку, хотя необходимо подчеркнуть и недостатки, если они имелись в работе.

Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к живым существам является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Важно, чтоб они понимали, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных и что каждый организм живет, растет, развивается, если для него имеются соответствующие условия. Общение с живыми существами способно пробуждать в детях душевность, бескорыстие, доброту, гуманность, т. е. духовность нравственного порядка.

Огромное значение в работе с детьми играет игра. Освоение детьми представлений экологического характера осуществляется легче, если в процессы познания природы включаются игровые обучающие ситуации, элементы сюжетно - ролевой игры.

Игра, специально организованная воспитателем для процесса познания природы с успехом выполняет функцию метода экологического образования, которая облегчает детям усвоение экологических знаний и формирует осознанно - правильное отношение к природе и, к их содержанию.

В старшем дошкольном возрасте дети с интересом занимаются опытнической деятельностью. Опыт способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развитию наблюдательности, мыслительной деятельности. Проводятся опыты с предметами неживой природы, растениями и животными, они могут быть связаны с трудом в уголке природы и на огороде, могут включаться в занятия. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, сравнивают, устанавливают причинно- следственные связи, делают выводы. Опыт повышает интерес к предметам и явлениям, создают эмоциональную обстановку, вызывают чувство радости, восторга.

Природоохранные акции - это общественно - значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы. Они направлены, прежде всего, для формирования у детей и взрослых экологической культуры, экологического сознания, экологического мировоззрения. Это могут быть такие акции, как: « Синичкин день», « Птичья столовая» и т. д.

Огромный вклад в работу по экологическому образованию вносят праздники. Очень важным фактором является возрождение народных традиций (обычаев, обрядов ,а также решается целый ряд задач: нравственных, эмоциональных, эстетических. Это такие праздники, как « ОСЕНИНЫ», праздник « РУССКОЙ БЕРЕЗКИ».

Следовательно, все вышеперечисленные методы и формы работы по экологическому образованию способствуют всестороннему развитию детей, расширению кругозора, развитию наблюдательности и сенсорики, установлению причинно- следственных связей, развитию разных форм речи - диалогу, описанию, объяснению, рассказу. В результате дети начинают понимать, что:

- объекты и явления взаимосвязаны и представляют собой единое целое;
- окружающий мир не является чем- то статичным, он постоянно изменяется.

Интенсивное изменение окружающей жизни, активное проникновение научно- технического прогресса во все ее сферы диктуют педагогу необходимость выбирать более эффективные средства обучения и воспитания на основе современных методов и новых интегрированных технологий.

Основными способами педагогического воздействия на детей являлись: приучение, поощрение, пример для подражания.

В своей работе использовала следующие приёмы и методы: наблюдение(включая циклы наблюдений за объектами живой и неживой природы), беседа, чтение и анализ художественной литературы, игра, решение проблемных ситуаций, экскурсии, целевые прогулки,

рассматривание, опытно- экспериментальная деятельность, фотовыставки, выставки рисунков, конкурсы, развлечения.

Таким образом, мы пришли к выводу:

- существование целого ряда экологических проблем в нашей стране, да и во всем мире диктует необходимость проведения работы по экологическому образованию с детьми старшего дошкольного возраста. Ведь именно этот возраст является одним из важнейших этапов формирования личности, ее ценностной ориентации в окружающем мире, в этот период закладывается позитивное отношение к природе, предметному миру, к себе и другим людям;

- формы и методы организации детей по экологическому образованию самые разнообразные, выбор их зависит от воспитательно-образовательных задач, программного материала и возраста детей, а также от местных условий и природного окружения.

- в основе содержания экологического образования лежит формирование у ребенка осознанно- правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Формы и методы работы с педагогами:

- консультации, памятки; презентации проектов,
- мастер – класс;
- Посещение воспитателей в других ДОО
- открытые занятия и др.: итоговые занятия.

Формы и методы работы с родителями:

Полноценный воспитательный эффект достигается тогда, когда детский сад и семья действуют в одном направлении. Поэтому работа с родителями – одна из важнейших форм экологического воспитания.

Совместно организованные мероприятия не только помогают обеспечить единство и непрерывность педагогического процесса, но и вносят в этот процесс необходимую ребенку особую положительную эмоциональную окраску. В работе с родителями по экологическому воспитанию детей используются различные формы:

- анкетирование, проведение опросов;
- родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы, консультации;
- оформление наглядной информации экологической направленности для родителей;
- совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т.д.;
- участие в тематических выставках, смотрах-конкурсах;
- совместная с детьми трудовая деятельности на участке детского сада, озеленение территории детского сада;
- выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

Такая работа с семьей способствует повышению педагогической культуры родителей, выработке правильных форм взаимодействия детского сада и семьи, помогает создать более благоприятную обстановку в семье.

Анализ результативности

Опыт работы по экологическому воспитанию дошкольников, дал определенные положительные результаты:

- дети стали проявлять интерес к явлениям природы;
- эмоционально реагирует при взаимодействии с объектами природы и передает свои чувства в доступных видах творчества, с желанием участвуют в трудовой деятельности, связанной с объектами природы;
- умеют легко устанавливать простейшие причинно - следственные связи;
- многие очень бережно относятся к природе, владеют основными нормами поведения;
- ухаживают за растениями;
- с любовью относятся к птицам и животным.
- научились давать оценку действиям других людей по отношению к природе.
- имеют элементарные экологические представления о природе;

В результате полученных знаний об объектах живой и неживой природы у детей сформировались трудовые навыки.

Адресные рекомендации по использованию опыта.

Представленный инновационный опыт вызывает интерес у педагогов в области воспитания экологических знаний и экологически правильного отношения к миру природы дошкольников.

Опытом работы могут воспользоваться в практике воспитатели дошкольных учреждений.

Список литературы

1. Воронкевич О.А.. «Добро пожаловать в экологию», Санкт – Петербург Детство-Пресс
2. Куликовская И.Э. «Детское экспериментирование» «Педагогическое общество России», М., 2005 г.
3. Молодова Л.П. «Игровые экологические занятия с детьми» «ЦГЛ», М, 2003 г.
4. Натарова В.И. «Моя страна» практическое пособие ТЦ «Учитель», Воронеж, 2005 г.
5. Николаева С.Н. «Экологическое воспитание младших дошкольников» «Мозаика - синтез», 2000 г.
6. Николаева С.Н. « Юный эколог» Программа
7. Павленко И.Н. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ»
8. Рыжова Н. А. «Наш дом - природа» программа Москва ООО «Карпуз - дидактика», 2005 г
9. Рыжова Н.А. «Воздух - невидимка» LINKA-PRESS, М., 1998 Уланова Л.А. «Методические рекомендации проведения прогулок» «Детство - пресс», С.-Петербург, 2008 г.
10. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Познавательное развитие. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2006. – 333 с.
11. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в подготовительной группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С.С., 2009. – 666 с.
12. Журавлева Л.С. «Солнечная тропинка» Москва Мозаика-Синтез 2006г.

Окончил ВУЗ в 2020 году или готовишься к защите в 2021 году? Приглашаем тебя принять участие в [VI Всероссийском конкурсе дипломов «Be First»!](#) Автор лучшей дипломной работы получит ценный приз! Подробнее о конкурсе можно узнать [здесь](#).

АНТИПЛАГИАТ ОБНАРУЖЕНИЕ ЗАИМСТВОВАНИЙ

Sk Skokovo

ТАРИФ NEW
Бесплатный доступ
[ИЗМЕНИТЬ](#)

МОДУЛИ И КОЛЛЕКЦИИ
Подключено: 1 смотреть ▾
[ПОДКЛЮЧИТЬ ЕЩЕ](#)

БАЛЛЫ
0
[ПОПОЛНИТЬ](#)

ПОЛЬЗОВАТЕЛЬ
ne9265234@gmail.com
[ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ](#)

[МЕНЮ](#)

ГЛАВНАЯ / КАБИНЕТ

Кабинет

- [ПРОВЕРИТЬ ДОКУМЕНТ](#)
- [ПРОВЕРИТЬ ТЕКСТ](#)

ПАПКИ

- Все документы
- Корневая папка 1

- СОЗДАТЬ
- УДАЛИТЬ
- ПЕРЕИМЕНОВАТЬ
- ПЕРЕМЕСТИТЬ

Поиск по названиям документов

[УДАЛЕННЫЕ ДОКУМЕНТЫ](#) | 1/1

- [ПЕРЕМЕСТИТЬ](#)
- [УДАЛИТЬ](#)
- [ИСТОРИЯ ОТЧЕТОВ](#)

<input type="checkbox"/>	Название ▾	Дата загрузки ▾	Оригинальность	
<input type="checkbox"/>	PDF опыт Панюшкина	09 Июл 2021 07:31	95,94%	ПОСМОТРЕТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 документ | Показывать по 10 20 50 100 | 1/1