


**Согласовано:**  
Заместитель директора Департамента  
по социальной политике  
Администрации городского округа Саранск –  
начальник Управления образования  
\_\_\_\_\_ О.В. Шуляпова  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Утверждаю:**  
И.о. заведующей МАДОУ  
«Центр развития ребёнка-  
детский сад № 90»  
\_\_\_\_\_ О.В. Кормилицына  
приказ \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.



## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
САРАНСК  
«Центр развития ребёнка-детский сад №90»  
на 2022-2027 годы**

**САРАНСК**

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<b>Название</b>	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения городского округа Саранск «Центр развития ребёнка-детский сад №90» на 2022-2027 г.г.
<b>Авторы</b>	Творческий коллектив педагогических работников МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90»
<b>Основания для разработки Программы</b>	<p>- Федеральный Закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации в новой редакции от 29.12.2017 года.</p> <p>- Федеральный государственный образовательный стандарт основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условий ее реализации. Приказ Минобрнауки № 1014 от 30.08.2013г.</p> <p>- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (СанПиН 2.4.1.3049-13)</p> <p>- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. №16 «Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»</p> <p>- Конституция РФ</p> <p>- Конвенция о правах ребёнка</p> <p>- Устав МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90»</p>
<b>Назначение Программы</b>	<p>- Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы ДОО за предыдущий период.</p> <p>- В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.</p>
<b>Проблема</b>	<p>- Развитие дошкольной образовательной организации в условиях, заданных ФГОС ДО, основными ориентирами которого являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- повышение социального статуса дошкольного образования;</li> <li>- обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования и государственных гарантий уровня и качества ДО</li> </ul>

	<p>на основе единства обязательных требований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение единства образовательного пространства РФ относительно уровня ДО.</li> <li>- объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования;</li> <li>- недостаточное использование развивающих технологий в работе с дошкольниками, преобладание традиционных форм и методов организации образовательного процесса. Идет вытеснение игры как основного вида деятельности дошкольника;</li> <li>- снижение уровня мотивационной готовности детей к школе, недостаточное умение самоорганизации детской деятельности;</li> <li>- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей.</li> <li>- необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.</li> <li>- необходимость расширения сферы дополнительных образовательных услуг</li> </ul>
<b>Сроки реализации Программы</b>	Программа реализуется в период 2022-2027 г.г.
<b>Цель</b>	- Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребёнка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
<b>Задачи</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учётом индивидуальных особенностей дошкольников;</li> <li>- Повышение качества образования в ДОО через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно- коммуникационных;</li> <li>- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;</li> <li>- Развитие способностей и творческого потенциала Обновление развивающей образовательной среды ДОО, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования;</li> <li>- Повышение эффективности работы с родителями с учетом понимания того, что семья является основной средой личностного развития ребенка.</li> </ul>
<b>Ожидаемые результаты:</b>	<p><b>Прогнозируемые результаты реализации Программы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- Создать гибкую управленческую систему;</li> <li>- Повысить компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение</li> </ul>

	<p>современными образовательными программами технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;</li><li>- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;</li><li>- Доступность системы дополнительного образования;</li><li>- Обеспечение педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.</li></ul>
--	---

## 1. Пояснительная записка

Становление, развитие и функционирование - разные уровни жизнедеятельности образовательной организации. Развитие - есть необратимое, закономерное, позитивное изменение объекта, а также процесс самовывдвижения, приводящий к новому качественному состоянию субъекта и объекта.

Это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой организацией, инновационной направленностью и постоянно расширяющимся потенциалом роста. В любом случае, развитие - процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами. Процесс развития существенно облегчает проектирование, только при наличии тщательно продуманного плана можно видеть перспективы деятельности, отслеживать результаты, выделять достижения и трудности.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Программа развития была спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния детского сада, территориальной специфики (возможности внешнего окружения детского сада), специфики контингента детей, потребности родителей воспитанников и неорганизованных детей в образовательных и иных услугах, а также с учетом возможных рисков, возможных в процессе реализации программы.

### **Качественные характеристики программы.**

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного и коррекционного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только сегодняшние, но и будущие требования к дошкольному учреждению (в программе представлена не только эталонная модель выпускника детского сада, но и перспективная модель дошкольного образовательного учреждения на момент завершения реализации программы развития). Таким образом, просчитываются риски, возникновение которых возможно при реализации программы; намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.

Рациональность - программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели

(проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОО.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем МДОУ при максимальном учете и отражении особенностей автономного детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

**Причины, чем обусловлена необходимость разработки программы развития.**

Обеспечение качества дошкольного образования путем успешного прохождения воспитанников ДОО мониторинга результативности воспитания и обучения.

Формирование технологической составляющей педагогической компетентности педагогов (внедрение современных приёмов и методов обучения, информатизации образования). Готовности работать с детьми – инвалидами, выстраивать индивидуальные маршруты развития, опираясь на совместную работу ДОО, специалистов и семьи

Овладение педагогическим мониторингом: уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности воспитания и обучения.

Развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса.

Формирование гражданской позиции (толерантности) у всех субъектов образовательного процесса.

Расширение способов и методов формирования ценностей семьи в области здоровьесберегающих технологий.

Создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через фестивали, конкурсы, проектную деятельность.

Повышение профессионального мастерства педагогов на базе детского сада (трансляция передового педагогического опыта) и взаимодействия с ИМЦ.

## **2. Информационная справка**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад №90» обеспечивает развитие, образование и оздоровление детей от 2 лет до 7 лет.

Дошкольное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273, Законом Республики Мордовия от 08.08.2013г. № 53- З ( с изменениями на 19.12.2014) « Об образовании в Республике Мордовия», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» от

18.01.2012г. № 22946, утвержденным Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N 16 в соответствии с требованиями СанПиН 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы в дошкольных образовательных организациях и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. №1155», Уставом МАДОУ и др. нормативными документами в области образования.

Содержание и организация образовательного процесса в МАДОУ регламентировалась перспективно-календарными планами педагогов, расписанием сеткой занятий и режимом дня для каждой возрастной группы.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск находится в здании, рассчитанном по проекту на 14 групп. Общая площадь — 3154 кв. м

Здание МАДОУ 1991 года постройки, строение панельное, двухэтажное. Основными помещениями МАДОУ являются: помещения для 14 групп, 1 кабинет речевого развития, комната по изучению правил дорожного движения, библиотека, мини-музей по краеведению, музыкальный и физкультурный, хореографический залы, выставочный зал, бассейн, тренажерный зал, кабинет массажа, фитобар, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинской сестры-2, процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, бухгалтерия.

МАДОУ оборудовано для полноценного функционирования. Ежегодно в здании проводится косметический ремонт (покраска коридоров, побелка и покраска помещений МАДОУ).

Территория детского сада ограждена забором. Однако асфальтовое покрытие территории требует капитального ремонта. Требуется замена десяти прогулочных веранд, ввиду аварийного состояния полов.

МАДОУ имеет все виды благоустройства: водопровод, канализацию, централизованное водяное отопление.

Помещение и участок соответствуют государственным санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы, нормам и правилам пожарной безопасности. Система безопасности детского сада включает в себя:

- автоматизированную систему пожарной сигнализации;
- тревожную кнопку;
- видеонаблюдение;
- охрану в течение дня.

На каждом этаже расположены схемы эвакуации детей в случае возникновения пожара. Здание в полном объеме обеспечено первичными средствами тушения пожара.

Состояние материально - технической базы МАДОУ соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды, мы рассматриваем следующие:

- выполнение требований СанПиН с целью оптимизации условий развития и эмоционального благополучия ребенка;

- соответствие содержания образовательного процесса требованиям ФГОС ДОО;

- создание в групповых помещениях условий для необходимого баланса совместной и индивидуальной деятельности детей, в том числе организации уголков уединения;

- полифункциональное использование игрового, спортивного и другого оборудования с ориентацией на ребенка;

- учет гендерного воспитания детей;

- изменяемость и вариативность среды, позволяет трансформировать её в соответствии с ситуацией.

Групповые помещения оборудованы современной мебелью. В каждой возрастной группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. В МАДОУ создаются все

условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В каждой возрастной группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей. Есть приспособления для закаливания детей: ребристые доски, пуговичные коврики и пр.

В спортивном и тренажерном залах имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли, тренажеры, фитболы, батуты и т.д.)

С целью экологического воспитания на территории МАДОУ имеется экологическая тропа, которая включает в себя 17 видовых точек (Рокарий «Сухой ручей», «Сад», «Цветочная поляна», «Лес», «Муравейник», «Водоем», «Тихая заводь», «Родник здоровья», «Метеостанция», «Сельский дворик», «Огород. Лаборатория огородных наук», «Птичий град», «Зеленая аптека», «Рябинник»). В фойе на втором этаже для наглядного и информационно - действенного ознакомления детей дошкольного возраста и родителей с природой « Эколята-дошколята». В каждой возрастной группе есть центры природы, где собраны коллекции семян, фигурки диких и домашних животных, образцы неживой и живой природы, картины о природе, о ее богатствах и другие дидактические пособия.

Каждая группа имеет дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности в соответствии с возрастом детей.

В целях художественно-эстетического развития в группах оборудованы ИЗО - центры, в которых имеются различные виды бумаги, несколько видов



карандашей, пластилин, глина, ножницы, трафареты, печати, шаблоны, краски, гуашь, восковые мелки, фломастеры, кисти 3-х величин и разной жесткости, образцы народно-прикладного и декоративного творчества, природно-бросовый материал для создания коллажей, наглядный материал по ознакомлению с жанрами живописи, скульптурой и т.д. Детские работы используются для оформления интерьера детского сада (выставки).

По конструированию в группах оборудованы «Конструкторские бюро», где собраны различные виды конструкторов, в зависимости от возрастных возможностей детей: пластмассовые с различными видами соединений, деревянные, пазлы, вкладыши. Все они различаются по материалам и по видам сборки. Имеются схемы для строительства из крупного строительного материала.

В группах также имеются материалы для исследовательской и экспериментальной деятельности: лупы, микроскопы, магниты и т.д.

Кроме этого собраны пособия для ознакомления дошкольников с социальным миром, краеведением, живой и неживой природой: макет солнечной системы, карта мира, глобус, макеты домов, магазинов, школы, детского сада и др., имеются игры по ознакомлению дошкольников с правилами дорожного движения и др.

Содержание групповых уголков по развитию речи и кабинета речевого развития соответствует возрастным особенностям детей. Воспитатели накопили богатый дидактический и методический материал, необходимы для организации различных видов деятельности детей, имеющих речевые нарушения. Здесь представлено достаточно наглядного материала, пособий и дидактических игр по следующим разделам «Развитие физиологического и речевого дыхания», «Развитие слухового внимания», «Развитие мелкой мускулатуры», «Развитие связной речи», Подготовка к обучению грамоте», «Развитие фонематического слуха», «Развитие лексико-грамматического строя речи».

Для развития игровой деятельности во вторых младших и средних группах развернуты центры для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника», «Парикмахерская», «Театр», «Кафе». В старших и подготовительных группах созданы центры: «Бюро путешествий», «Салон красоты», «Ветеринарная клиника», «Больница», «Супермаркет», «Автомастерская», «Мини-лаборатория», «Конструкторское бюро» и т.д. Однако не все уголки полифункциональны.

В группах имеются математические центры, где есть наглядные пособия, мелкий раздаточный материал, условные мерки, геометрические тела и фигуры, емкости для измерения жидких и сыпучих тел, большое количество дидактических и развивающих игр по счету, по развитию логического мышления.

Во всех группах МАДОУ имеются музыкальные центры и уголки театрализованной деятельности. В них представлены детские музыкальные инструменты, шумовые инструменты, музыкально - дидактические игры, портреты композиторов, различные виды театров, настольные театральные ширмы, шапочки для игр - драматизаций.

Для создания эмоционального настроения детей, развития музыкального восприятия в музыкальном зале имеется фортепиано, музыкальный центр - 2 шт., баян, различные музыкальные инструменты и атрибуты к проведению утренников, проектор.

Таким образом, в нашей дошкольной организации предметно-развивающая

среда соответствует интересам детей, периодически дополняется и обновляется с учетом «зоны ближайшего развития» и требований ФГОС ДОО.

Для продуктивной и творческой деятельности детей, сотрудников детского сада, родителей (законных представителей) воспитанников в образовательно-воспитательном процессе задействовано 51 единица технических средств обучения:

- телевизор - 2;
- DVDплеер - 2;
- музыкальный центр - 3
- магнитофоны -10;
- компьютеры -25;
- ноутбук- 1;
- синтезатор – 1;
- принтер -3;
- сканер -2;
- ксерокс-2;
- факс - 1

- мультимедийный проектор позволяющий проводить мероприятия на современном уровне - 3,  
-интерактивная доска - 1.

Администрация использует информационные технологии в организации управления дошкольной образовательной организацией. Для обмена информацией используется Интернет, создан информационный сайт, электронная почта, локальная сеть.

Материальная база периодически преобразовывается, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение городского округа Саранск «Центр развития ребенка-детский сад№90» полностью укомплектовано кадрами.

Воспитательно-образовательную работу в МАДОУ осуществляют 32 педагога: из них 1 старший воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 2 инструктора по физкультуре, 27 воспитателей.

Количество педагогических работников	Из них внешние совместители	Количество педагогов, имеющих			% аттестованных педагогов от общего количества
		Высшую квалификационную категорию	Первую квалификационную категорию	Соответствие занимаемой должности	
32	0	16	12	3	97%

Образование	Количество педагогов	% от общего количества педагогов
Высшее	29	88
Среднее специальное	3	12

#### Возрастная характеристика педагогического состава

(в процентном и количественном соотношении)

20-30 лет	3	9%
30-40 лет	11	35%
40-50 лет	10	31%
50 и более лет	8	25%

## Социум ДОО

Для полноценного разностороннего развития ребенка необходимо включать воспитанников в различные сферы социальной жизни. Педагоги МАДОУ реализуют и совершенствуют свою деятельность, широко взаимодействуя с социумом.

**ЦЕЛЬ:** Социальная адаптация дошкольников путём организации преемственных связей с социальными учреждениями города

### Задачи:

1. Комплексное сочетание форм и методов работы для планомерного воздействия на личность ребенка.

2. Формирование системы знаний, основой которых являются требования ФГОС ДО - показ общего через частное.

3. Включение ребенка в разные виды деятельности, поддерживающие его интерес и активную позицию в процессе выполнения практических и творческих заданий, помогающих расширить кругозор и отразить впечатления.

4. Дифференцированный подход к детям, с учетом их индивидуальных особенностей, уровня развития, интересов и способностей.

5. Вовлечение родителей в педагогический процесс.

Учреждения	Задачи, решаемые в совместной работе	Формы работы с детьми
Работа с ГИБДД МВД по РМ	Участие в конкурсе «Зеленый огонек».	-оформление сопроводительной папки по ПДД; -проведение викторин по правилам дорожного движения. - участие в проекте « Дети. Дорога. Жизнь»
МУЗ «Детская поликлиника №4»	Сохранение и укрепление здоровья детей. Оказание лечебно-профилактической помощи детям. Анализ заболеваемости. Углубленный осмотр детей врачами, специалистами. Отслеживание динамики перехода из одной группы в другую. Анализ контингента детей для набора в детский сад: -анализ контингента неорганизованных детей микрорайона; -анализ заболеваемости детей. Обеспечение прохождения	-проведение профпрививок; -проведение профосмотров врачами-специалистами -осмотр детей врачом-педиатром; -туберкулинодиагностика; -проведение скрининг-тестов; -ведение индивидуальных листов здоровья.

	профилактических осмотров детей врачами, узкими специалистами	
<b>ГБУ ДПО «Мордовский республиканский Институт образования»</b>	Повышение профессиональной компетенции, педагогического мастерства работников дошкольного образования. Знакомство и обучение новинкам педагогических технологий по наиболее актуальным вопросам воспитания и развития детей	-прохождение курсов повышения квалификации педагогами; -приобретение новинок методической литературы для воспитательно-образовательного процесса.
<b>ГБУК « Мордовская республиканская библиотека»</b>	Приобщение детей к культуре чтения мировой и отечественной художественной литературы Знакомство с культурным наследием мордовского народа	-использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями; -организация выставок детской художественной литературы; - литературно- поэтический конкурс « Край мордовский – Родина моя» (онлайн)

### **Характеристика воспитательной работы вне занятий**

Режим работы обеспечивает распределение равномерной нагрузки на детей в течение дня, с учетом психофизиологических возможностей ребенка.

Учитывая индивидуальные способности, интересы и возможности детей, пожелания родителей в МАДОУ предоставляется детям дополнительное образование в форме кружковой работы. Через организацию кружковой деятельности реализуются программы дополнительного образования.

Наименование кружковой деятельности: Хореография, Музыкальная студия, Вокальный ансамбль, Ритмика, Обучение детей по дополнительным программам (Стосчет), Обучение чтению, Изостудия, Обучение мордовскому языку, Обучение иностранному (английскому) языку.

### **Материально-техническое обеспечение**

В МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90» в целях обеспечения образовательной деятельности закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 14 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка, спальня.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно- пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Основными помещениями МАДОУ являются: помещения для 14 групп, 1 кабинет речевого развития, комната по изучению правил дорожного движения, библиотека, мини-музей по краеведению, музыкальный и физкультурный, хореографический залы, выставочный зал, бассейн, тренажерный зал, кабинет массажа, фитобар, методический кабинет, медицинский блок (кабинет медицинской сестры-2, процедурный, изолятор), пищеблок, прачечная, кабинет заместителя заведующей по АХЧ, бухгалтерия.

На территории детского сада имеются участки закрепленные за группами по возрастам, которые озеленены, оснащены верандами, качелями, горками и другими стационарными постройками.

### **3. Проблемный анализ воспитательно-образовательного процесса**

Изменения, происходящие в современном мире, предъявляют новые требования к взаимоотношениям между образовательной организацией, обществом и социумом. Сегодня образовательное учреждение должно иметь свой облик (свою концепцию, Программу развития, организационно-нормативные документы), свои особенные подходы к ребенку и родителям с учетом особенностей состава, типологии семей и общей социокультурной ситуацией в стране.

Для успешной реализации задач по обеспечению образовательными услугами воспитанников МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90» осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- *Социально-коммуникативное развитие* направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Социально – коммуникативное направление включает совместную деятельность детей со взрослыми и сверстниками, игровую и трудовую деятельность, общение, патриотическое, гражданское, гендерное воспитание.

- *Познавательное развитие* предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и

творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Познавательное направление включает непосредственно образовательную деятельность, экспериментальную и опытническую деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность.

- *Речевое развитие* включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Речевое направление включает непосредственно образовательную деятельность, игровую деятельность, экскурсии, проектную деятельность, развитие связной речи в различных видах деятельности.

- *Художественно-эстетическое развитие* предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.). Художественно – эстетическое направление включает непосредственно образовательную деятельность, организованную творческую деятельность, театрализованную деятельность, праздники, развлечения, конкурсы, выставки. В ДОО стало традицией организация совместных праздников и досугов: «Осенины», «Масленица», «Зимние забавы», «Дни здоровья» и др.

- *Физическое развитие* включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегулирование в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). Физкультурно-оздоровительное направление включает мониторинг состояния здоровья детей,

организацию оптимального режима, организацию непосредственно образовательной деятельности 3 раза в неделю, обеспечение рационального питания, формирование привычки к здоровому образу жизни, организацию рациональной двигательной активности в течение дня, закаливание, создание безопасной предметной среды для физического развития, сотрудничество с родителями.

Для реализации приоритетных направлений деятельности ДОО созданы условия, обеспечивающие обогащенное физическое, познавательное и речевое, социально- коммуникативное, художественно-эстетическое через организацию личностно-ориентированной системы образования, обогащенной развивающей среды и условий для разнообразной детской деятельности. В детском саду реализуются принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.

Воспитательно-образовательный процесс подразделяется на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Обязательным условием для нашего МДОУ является активное познание воспитанников окружающего мира через деятельность (общение, игра, познавательно-исследовательская деятельность – как сквозные механизмы развития ребенка).

При этом содержание форм меняется в зависимости от возраста: в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность. В работе с детьми младшего дошкольного возраста для организации образовательного процесса используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходит опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности;

Для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала,

включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Для полноценного функционирования МДОУ, выбора перспектив его дальнейшего развития необходима аналитическая работа. Она позволяет отследить влияние как позитивных, так и негативных тенденций, качество образовательной работы.

### **Анализ создания условий для развития детей дошкольного возраста.**

Важнейшими показателями, влияющими на результативность педагогического процесса, являются условия его организации, анализ которых позволяет выявить причины и возможные последствия его нарушения, также позволяет наметить пути его совершенствования.

Главным условием являются человеческие ресурсы, а именно педагогические кадры учреждения. Повышение уровня квалификации обеспечивается участием педагогов в методических объединениях, через курсы повышения квалификации, самообразование, развитие и распространение педагогического опыта. Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МАДОУ с внешними организациями.

Материально-техническое обеспечение МАДОУ позволяет решать воспитательно - образовательные задачи.

Структура предметно-развивающей среды, наряду с групповыми комнатами включает специализированные помещения, что позволяет осуществлять всестороннее развитие личности воспитанников. Благодаря усилиям администрации и коллектива, в МАДОУ создана база дидактических игр, методической литературы.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса направлено на выполнение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребенка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития:

- возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для единения;
- реализацию основной образовательной программы ДОО с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, учетом возрастных особенностей детей;
- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех



воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

- возможность самовыражения детей.

В МАДОУ имеются участки для прогулок - эстетически оформленные, оборудованные для осуществления двигательной активности на участке. Все оборудование соответствует требованиям СанПиН и Роспотребнадзора. На территории детского сада имеются зоны для проведения образовательной деятельности на прогулке: физкультурно-спортивная площадка, тропа здоровья, клумбы, цветники, огород, экологическая тропа.

### **Проблемный вывод деятельности ДОО**

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;

- по главным показателям желаемого результата коллектив МАДОУ добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется познавательное и речевое развитие детей, по большинству направлений развития детей прослеживается тенденция соответствия федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;

- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования реализуемых в МАДОУ программ;

- педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корректирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей. Созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне:

- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально - психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;

- материально-техническое обеспечение ДОО соответствует требованиям, предъявляемым к предметно-развивающей среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей. Выше изложенное позволяет заключить о

полном соответствии деятельности ДОО современным требованиям к содержанию дошкольного образования. Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОО показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

#### 4. Концепция и стратегия развития МАДОУ

Главной задачей на основе концепции развития МАДОУ является разработка новых подходов к дошкольному воспитанию и через личностно – развивающую модель построения педагогической работы с детьми. Ключевые позиции состоят в следующем: охрана и укрепление здоровья детей (как физического, так и психического), гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми: раскрепощение условий жизни детей и работы педагогов:

**развивающие:** создать условия, обеспечивающие максимально допустимое количество занятий соответствующие возрасту, через эмоциональное благополучие, развитие и саморазвитие детей, а так же развитие их творческого потенциала включающего: интеллектуальный, нравственный и действенный компоненты;

• **воспитательные:** формирование у детей познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

**образовательные:** создать условия для социально-организованных форм работы с детьми и для нерегламентированной детской деятельности основанных на ведущих программах и технологиях, способствующих реализации образовательных задач, как ФГОС, так и социального заказа родителей в новых экономических условиях.

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, его ценностное отношение к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств.

Исходя из всего вышесказанного, основной целью Программы развития является:

**Совершенствование в ДОО системы интегративного образования в соответствии с ФГОС, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.**

Обеспечение доступности и высокого качества образования адекватного социальным и потребностям инновационной экономики России, на основе повышения эффективности деятельности ДОО по таким критериям как качество, инновационность, востребованность и экономическая целесообразность. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов воспитательно – образовательного процесса, опираясь на личностно – ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Программа должна работать на удовлетворение запроса от трех субъектов

образовательного процесса – **ребенка, педагога, родителей**. Ценность Программы развития ДОО направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных. Для успешной адаптации ребенка в подвижном социуме, обеспечить лично – ориентированную модель организации педагогического процесса. Развитие у ребенка социальных компетенций в условиях интеграции усилий **ребенка и педагога, ребенка и родителей, педагога и родителей**.

**Стратегия реализации задачи «Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, их мотивации на системное использование в практике современных педагогических технологий»:**

организация мониторинга непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности педагогов через выявление типичных проблем практики на основе самооценки педагогов (методом анкетирования) и оценки администрации;

стимулирование педагогов к обобщению собственного педагогического опыта, инновационной деятельности через процедуру аттестации, участие в конкурсах различных уровней (учреждения, муниципальном, региональном).

Стратегия развития дошкольного образования, деятельность МДОУ основывается на следующих **принципах**:

**Принцип гуманизации**, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка:

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов;
- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда;
- организация предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социального заказа родителей;
- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности.

**Принцип демократизации**, предполагающей совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

**Принцип дифференциации и интеграции**, предусматривающей целостность и единство всех систем образовательной деятельности в решении следующих задач:

- Психологическое и физическое здоровье ребёнка
- Формирование начал личности

**Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей.

**Принцип вариативности** модели познавательной деятельности, предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

**Принцип общего психологического пространства**, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения. В этом случаи процесс познания протекает как сотрудничество.

**Принцип активности** – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Участниками реализации Программы развития МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» являются воспитанники, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур.

**Основной педагогической целью** деятельности МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад № 90» является создание условий для становления творческой, интеллектуальной, духовно, физически и культурно развитой личности, способной в соответствии с возможностями своего психофизического развития к целостному восприятию явлений окружающего материального мира, к осознанному саморазвитию.

Социальная цель представляет собой создание условий для формирования социально зрелой личности, соответствующей критериям свободного гуманистического демократического общества, способной осуществлять свой социальный выбор, найти свое место в окружающей жизни.

**Для достижения этих целей было предусмотрено решение следующих задач:**

1. Подготовка детей к жизни, знанию и пониманию аксиом явлений окружающей действительности в контексте: «Личность — семья — общество».

2. Создание благоприятных условий для разностороннего развития личности, выявление возможностей ранней ориентации и осуществление индивидуализации процесса образования.

3. Разработка и внедрение новых педагогических технологий в образовательный процесс МАДОУ.

4. Формирование общей культуры личности воспитанников на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательно-воспитательных программ, их адаптации к последующему обучению в школе на основе преемственности.

5. Осуществление комплекса мер по формированию у ребенка представления о ЗОЖ в семье, социуме, эстетического вкуса.

Реализация программ опирается на принцип развивающего обучения, процесс которого построен в увлекательной игровой форме. Включение разнообразных игр, заданий, педагогических ситуаций обеспечивает психологические новообразования, первоначальное складывание личности, формирование этических интонаций, развитие самооценки и притязаний, возникновение детской общности.

Учебно-воспитательный процесс строится на основе психодиагностики, психопрофилактики.

**правления развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса**

В основе воспитательного образовательного процесса лежат федеральные программы.

### **Основные задачи работы**

1. Познакомить дошкольников и младших школьников с истоками народной культуры, традициями русского и мордовского народа, его бытом, научить восхищаться силой рук и ума человека.

2. Воспитывать у детей эстетическое отношение к природе, к труду, ко всей окружающей действительности средствами народного творчества.

3. Развивать духовность, проявлять интерес к истории русского и мордовского народа, к жизни народа в разные времена, к его великой народной музыке.

4. Познакомить детей с обрядами, обычаями, традициями и духовной жизнью русского и мордовского народов, учить ценить прошлое.

Работа ведется в всех возрастных группах. Для каждой группы составлен перспективный план работы как по приобщению к русской народной культуре, так и по примерному региональному модулю программы дошкольного образования «Мы в Мордовии живем» с учетом возраста детей, их склонностей, увлечений, уровня мышления, свойственного для определенного возраста. В планы включены - национальный фольклор: потешки, песенки, сказки, скороговорки, загадки, докучные сказки, заклички, национальные народные игры, колыбельные песни, былины.

### **Прогнозируемые результаты реализации Программы**

- Повышение качества оздоровительной работы с воспитанниками, направленной на формирование, сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья воспитанников средствами физкультурно-оздоровительной деятельности;
- Создать гибкую управленческую систему;
- Повысить компетентность воспитателей в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей воспитанника;
- Улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- Сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС;
- Доступность системы дополнительного образования;
- Обеспечение педагогической поддержки семье и повышение компетентности родителей в вопросах развития, образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **5. Социальное партнёрство МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90»**

Социальное партнерство является неотъемлемой частью образовательного процесса МАДОУ. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников и населением города, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а так же налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения. Анализ состояния этой работы выявил ее бессистемность и низкую эффективность.

На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий как дифференцированно, так и в индивидуальном

порядке. У МАДОУ налажены связи с учреждениями образования МОУ «СОШ» №7, есть возможность использования их образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДОО и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Таким образом, разработка Программы развития МАДОУ обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве, социально-экономической жизни страны и целевых ориентиров и связано с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе.

## **6. Этапы реализации программы**

### **I этап – Организационно-аналитический (2022 год)**

1. Реализация и отслеживание результативности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
2. Пополнение материально-технической базы.
3. Создание нормативно-правовой базы.
4. Освоение и внедрение нововведений в воспитательно-образовательный процесс (проектно-исследовательская деятельность).
5. Выстраивание системы по охране и укреплению здоровья педагогов.
6. Развитие здоровьесберегающей среды.
7. Расширение связей с внешней средой, дальнейшая интеграция деятельности.
8. Участие педагогов и детей в федеральных, краевых, городских смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

### **II этап - Основной (формирующий) (2023-2025 год)**

1. Реализация, отслеживание результативности и коррекция деятельности по примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство» Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
2. Оснащение материально-технической базы.
3. Проведение, отслеживание и корректировка проектно-исследовательской деятельности педагогов.
4. Развитие здоровьесберегающей среды. Работа по инновационной деятельности по проблеме «Программа по сохранению и укреплению здоровья дошкольников «Маршрутами здоровья»».
5. Накопление материала для мини- музея «Национального быта и творчества».
6. Создание условий для профессионального роста и творческой активности педагогов в рамках реализации программы.

7. Создание и организация работы уголков экспериментирования в группах.
8. Курсовая переподготовка педагогов ДОО.
9. Участие педагогов и детей в республиканских, городских и районных смотрах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях и т.д.

### **III этап– Рефлексивно-обобщающий (2027 год)**

1. Реализация программы воспитания и обучения в детском саду по примерной основной общеобразовательной программе «От рождения до школы» с учетом результатов коррекционной работы.
2. Оснащение воспитательно-образовательного процесса методическими материалами и пособиями.
3. Оснащение материально-технической базы.
4. Дальнейшее совершенствование нормативно-правовой базы.
5. Формирование информационно-методического фонда, разработок отдельных педагогов и творческих групп воспитателей.
6. Проведение, отслеживание и корректировка результатов нововведений.
7. Подведение итогов работы по Программе развития ДОО.
8. Пополнение экспонатами музеев ДОО.
9. Участие педагогов и детей в смотрах, конкурсах, соревнованиях и т.д.

#### **Предполагаемые результаты**

1. Личность ребенка будет гармонично развитой, если:
  - эффективно реализованы программы, образовательные, оздоровительные технологии;
  - созданы условия для активного участия общественности, родителей в воспитании детей;
  - осуществлены связи с дошкольными, школьными, внешкольными и культурно-просветительскими учреждениями, организациями города.
2. ДОО - городская базовая площадка по физкультурно-оздоровительному направлению.

#### **Критерии достижения предполагаемых результатов**

Для оценки продуктивности реализации программы развития ДОО разработана система критериев, которая учитывает направления развития учреждения.

#### **Внутренние критерии:**

Критерий результативности, то есть соответствие знаний, умений, навыков детей требованиям реализуемой программы, технологий (показатели: повышение уровня интеллектуального, физического, творческого развития личности ребенка; положительная динамика перехода детей из одной группы здоровья в другую; психологической готовности к школе – метод: педагогический и психологический мониторинг).

- Критерий экологического развития детей (показатели: знание детей о животном и растительном мире, неживой природе, о временах года, отношении к миру природы – метод: диагностика, наблюдения, беседа).

#### **Внешние критерии:**

- Критерий результативности на уровне роста научно-методического обеспечения (показатели: рост образованности педагогов, авторские

методические разработки - метод: экспертный анализ).

- Критерий участия всех субъектов развития (показатели: отношение воспитателей, детей, родителей, общественности – метод: опросы, анкетирование, социометрия).
- Критерий организации взаимодействия с учреждениями города
- Критерий экономического и материального развития (объективные показатели ресурсов и трудозатрат).
- Критерий уровня реализации Программы развития в масштабах города (показатели: 1-2 этап – развитие предметно - пространственной среды в ДОО; 3 этап - ДОО базовая площадка по физкультурно-оздоровительному направлению).
- Мотивационный критерий (показатели: потребность в обновлении содержания образования – методы: анализ, наблюдение, анкетирование).

Результаты анализа выполнения программы развития будут изучаться на методических советах, методических объединениях, в творческих группах педагогов ДОО. Они могут быть представлены на педагогическом совете для принятия управленческих решений по корректировке программы. Интересными данные анализа могут оказаться для родителей, так как одной из важных задач ДОО является вовлечение родителей во взаимодействие по проблеме воспитания.

## **7. Элементы риска развития Программы ДОО**

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие риски:

- рост числа детей с проблемами в развитии речевой и эмоционально- волевой сферы;
- недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

## **8. Основные направления Программы Развития**

- Система управления;
- Образовательная система;
- Сетевое взаимодействие с социальными партнерами

### **Система управления:**

- Нормативно-правовое обеспечение - корректировка в соответствии с ФГОС;
- Кадровое обеспечение – привлечение молодых специалистов, повышение профессионального уровня педагогов;
- Усиление роли родителей и признание за ними права участия при решении вопросов управления (Педагогический Совет, Родительский комитет, родительские клубы)

### **Образовательная система**

- обеспечение качества дошкольного образования путем эффективности воспитательно - образовательного процесса;
- создание условий для индивидуализации образовательного процесса



- разработка индивидуальных маршрутов развития, ведение портфолио дошкольников;

### **Сетевое взаимодействие с социальными партнерами**

- развитие ресурсных центров здоровьесберегающей, психолого- педагогической и художественно-эстетической направленности на базе образовательных учреждений района;
- сотрудничество с социокультурными учреждениями города.

## **9. План по реализации Программы Развития**

<b>Система мероприятий</b>	<b>Сроки (период реализации)</b>	<b>Ответственные</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>
<b>Организационно-аналитический 2022 г.</b>			
Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития; локальных актов, обеспечивающих реализацию программы развития -Разработка проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности (создание творческой группы); - Составление (корректировка) плана-графика курсовой подготовки педагогов на 2020-2025г.	Постоянно	Заведующий Ст.воспитатель	Приведение в соответствие с современными требованиями нормативно-правового, материально-технического, финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательной деятельности
- Комплекс методических мероприятий для педагогов по организации планирования образовательной деятельности; - Сбор необходимой информации.	2022-2027гг. (согласно годового плана)	Ст. воспитатель	Совершенствование системы Планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагога)
- Разработка комплекта методических материалов «Проектная деятельность», «Портфолио дошкольника», «Портфолио педагога»; - Консультации и итоговые педсоветы,	2022-2027гг	Заведующий, Ст. воспитатель	Ориентация педагогов на приоритет самостоятельной деятельности ребенка использование инновационных программ и технологий. Разработка методического

направленные на умение работать спроектами; -Разработка и уточнение методических рекомендаций по планированию и проведению интегрированных занятий;			сопровождения по внедрению проектной деятельности и
- Повышение квалификации педагогов; - Сбор необходимой информации.	2022-2027гг.	Ст. воспитатель	Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества
<b>Основной (формирующий) 2023-2026 г.г.</b>			
-Корректировка образовательной программы в соответствии с и ФГОС дошкольного образования и с учетом Примерной ООП; -Формирование модели режима дня, недели, года с учетом обновленной модели образовательного пространства; -Разработка рабочих программ по образовательным областям -Разработка примерного календарно- тематического планирования	2023-2026 гг.	Ст. воспитатель	Новый качественный уровень образовательной программы учреждения, обеспечивающий обновленную модель образовательного пространства ДОУ
-Использование в образовательной деятельности современных развивающих технологий (изучение, внедрение, реализация в соответствии с индивидуальными планами педагогов); -Выявление и формирование приоритетного направления воспитательной работы в группе.	2023-2026 гг.	Заведующая Ст. воспитатель	Совершенствование образовательной деятельности через овладение современными технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка

<p>-Оборудование группового помещения развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми развивающей направленности;</p> <p>-Пополнение программно-методического, дидактического и диагностического сопровождения образовательной программы.</p>	2023-2026 гг.	Заведующая Ст. воспитатель	Обновление предметно-развивающей среды, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования достижению новых образовательных результатов ДОУ
<p>-Приобретение программного обеспечения, компьютерной техники;</p> <p>-Активное применение ИКТ в образовательной деятельности;</p>	2023-2026 гг.	Заведующая Ст. воспитатель	Повышение эффективности обучения, формирование целостности восприятия изучаемого материала за счет применения ИКТ в образовательной деятельности
<p>-Транслирование опыта работы через участие в конкурсах, публикацию на сайте ДОУ, личные сайты педагогов, проектную деятельность;</p> <p>-Ведение портфолио педагога-как инструмента отслеживания уровня повышения профессионального мастерства и творческого роста.</p>	Постоянно	Заведующая Ст. воспитатель	Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных технологий дошкольного образования
<b>Рефлексивно-обобщающий (2027 г.)</b>			
<p>-Отслеживание эффективности внедрения в практику работы современных педагогических технологий (система контроля; мониторинг детского развития и освоения образовательных программ; мониторинг удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг);</p> <p>-Анализ эффективности внедрения в учреждении</p>	В течение всего отчетного периода 2022-2027 г.г.	Заведующая Ст. воспитатель	Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей новое качество образования

<p>новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности;</p>			
<p>- Мониторинг эффективности внедрения индивидуальных и дифференцированных маршрутов и программ; - Анализ реализации проекта обновления учебно-материальной базы образовательной деятельности. - Мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ (программа мониторинга, статистические данные); - Демонстрация портфолио педагогов; обобщение и трансляция перспективного педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов.</p>	<p>Ежегодно  В течение всего отчетного периода</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель</p>	<p>Персонифицированный учет деятельности педагогических кадров. Внедрение, совершенствование и распространение перспективного опыта</p>
<p>- Проведение проблемно-ориентированного анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития - Публикация результатов и итогового заключения о реализации Программы развития (открытый информационно-аналитический доклад, сайт ДОУ)</p>	<p>2027 г.</p>	<p>Заведующая Ст. воспитатель</p>	<p>Определение новых направлений развития</p>

## 10. Заключение

Предлагаемая Программа развития МАДОУ «Центр развития ребёнка-детский сад №90» является результатом деятельности творческой группы педагогов детского сада, которые заинтересованы в его развитии и желают видеть и поэтапно реализовать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования, позволили нам выдвинуть идеи и планы, которые мы заложили в Программу развития ДОО, и, благодаря которым определились ее такие важнейшие возможности, как реалистичность, целостность, обоснованность. Мы готовы к ее совершенствованию, даже отказу от каких-то деталей. Также ее реализация будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного воспитания и образования, а именно в вопросах управления и финансирования.

Мы уверены, что Программа развития дошкольного образовательного учреждения будет для нас руководством к действию на ближайшие годы.