**«Взаимодействия воспитателя и инструктора по физической культуре в решении задач физического развитии дошкольников в соответствии с ФОП ДО».**

В последнее время руководством нашей страны и республики, общественностью **у**деляется развитию физической культуры и спорта, как основы сохранения и укрепления физического и психического здоровья взрослых и детей. Дошкольный возраст играет значительную роль в создании условий для дальнейшего развития человека, а гармоничное развитие невозможно без физического воспитания. Цель физического воспитания в детском саду — формирование у детей основ здорового образа жизни.

Одной из главных задач детского сада является физкультурно-оздоровительная работа. Она проводится во всех режимных моментах. В процессе работы дети овладевают определенным объемом навыков, умений, которые являются основой их здоровья.Одним из факторов достижения положительных результатов в реализации образовательной области «Физическое развитие» постоянная, сов­местная работа инструктора по физической культуре и воспитателя группы

Физическое развитие — одна из образовательных областей, задачи которой решают в интеграции с другими образовательными областями (п. 22 ФОП ДО). А для этого они должны знать содержание образовательной области «Физическое развитие», понимать цели и задачи ее реализации.

В ФОП ДО сформулировали подробные задачи образовательной деятельности в области физического развития для детей от 2 месяцев до 7 лет и планируемые результаты

|  |  |
| --- | --- |
| **Задачи** | **Планируемые результаты** |
| **От 2 месяцев до года** |  |
| • Обеспечивать охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, гигиенический уход, питание;  • организовывать физиологически целесообразный режим жизнедеятельности и двигательную деятельность детей, обучая основным движениям: бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба на основе положительного эмоционального общения и совместных действий педагога с ребенком;  • поддерживать положительную эмоциональную реакцию при выполнении движений, чувство удовлетворения и радости от совместных действий ребенка с педагогом в играх-забавах (п. 22.1.1 ФОП ДО) | • Ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания;  • ребенок манипулирует предметами;  • ребенок начинает осваивать самостоятельную ходьбу;  • ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры (п. 15.1 ФОП ДО) |
| **От 1 года до 2 лет** |  |
| Создавать условия для последовательного становления первых основных движений: бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба в совместной деятельности педагога с ребенком;  • создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве;  • поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом  ; • привлекать к участию в играх забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;  • укреплять здоровье ребенка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно- гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни (п. 22.2.1 ФОП ДО) |  |
| **От 2 до 3 лет** |  |
| • Обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения: бросание, катание, ловля, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, общеразвивающие и музыкально ритмические упражнения;  • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве  ; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах.  • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурногигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни (п. 22.3.1 ФОП ДО) | • У ребенка развита крупная моторика;  • ребенок активно использует освоенные ранее движения;  • ребенок начинает осваивать бег, прыжки;  • ребенок повторяет за взрослым простые имитационные упражнения;  • ребенок понимает указания взрослого  ; • ребенок выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;  • ребенок с желанием играет в подвижные игры;  • ребенок демонстрирует элементарные культурно гигиенические навыки;  • ребенок владеет простейшими навыками самообслуживания: одевание, раздевание, самостоятельно ест (п. 15.2 ФОП ДО) |
| **От 3 лет до 4 лет** |  |
| • Обогащать двигательный опыт детей, используя упражнения основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры, помогая согласовывать свои действия с действиями других детей, соблюдать правила в игре;  • развивать психофизические качества, ориентировку в пространстве, координацию, равновесие, способность быстро реагировать на сигнал;  • формировать интерес и положительное отношение к занятиям физической культурой и активному отдыху, воспитывать самостоятельность;  • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, создавать условия для формирования правильной осанки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности;  • закреплять культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, формируя полезные привычки, приобщая к здоровому образу жизни (п. 22.4.1 ФОП ДО) | • Ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям;  • ребенок проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям: бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки, и к подвижным играм;  • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности;  • ребенок с интересом включается в подвижные игры;  • ребенок стремится к выполнению правил и основных ролей в игре;  • ребенок выполняет простейшие правила построения и перестроения;  • ребенок выполняет ритмические упражнения под музыку (п. 15.3.1ФОП ДО) |
| **От 4 лет до 5 лет** |  |
| • Обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики: строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические, упражнения;  • создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;  • формировать психофизические качества: сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость;  • развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;  • воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;  • продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать первичные представления об отдельных видах спорта;  • укреплять здоровье ребенка, опорнодвигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности(п. 22.5.1 ФОП ДО) | • Ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям;  • ребенок проявляет интерес к действиям с физкультурными пособиями;  • ребенок проявляет настойчивость для достижения результата;  • ребенок испытывает потребность в двигательной активности;  • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики;  • ребенок активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений  ; • ребенок с желанием играет в подвижные игры;  • ребенок ориентируется в пространстве;  • ребенок переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;  • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни;  • ребенок готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;  • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (п. 15.3.2 ФОП ДО) |
| **От 5 лет до 6 лет** |  |
| • Обогащать двигательный опыт, создавать условия для оптимальной двигательной деятельности, развивая умения осознанно, технично, точно, активно выполнять упражнения основной гимнастики, осваивать спортивные упражнения, элементы спортивных игр, элементарные туристские навыки;  • развивать психофизические качества, координацию, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, равновесие, точность и меткость, воспитывать самоконтроль и самостоятельность, проявлять творчество при выполнении движений и в подвижных играх, соблюдать правила в подвижной игре, взаимодействовать в команде;  • воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества в подвижных и спортивных играх, формах активного отдыха;  • продолжать развивать интерес к физической культуре, формировать представления о разных видах спорта и достижениях российских спортсменов;  • укреплять здоровье ребенка, формировать правильную осанку, укреплять опорно-двигательный аппарат, повышать иммунитет средствами физического воспитания;  • расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, на него влияющих, оздоровительном воздействии физических упражнений, туризме как форме активного отдыха;  • воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности и во время туристских прогулок и экскурсий (п. 22.6.1 ФОП ДО) | • Ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности;  • ребенок проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам;  • ребенок показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений;  • ребенок имеет представления о некоторых видах спорта, туризме как форме активного отдыха;  • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой;  • ребенок демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию;  • ребенок выполняет упражнения в заданном ритме и темпе;  • ребенок способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;  • ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль;  • ребенок способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;  • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;  • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья: закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение;  • ребенок мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих (п. 15.3.3 ФОП ДО) |
| **От 6 лет до 7 лет** |  |
| • Обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки;  • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве, самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при ее организации, партнерское взаимодействие в команде;  • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха;  • формировать осознанную потребность в двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;  • охранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах, на него влияющих, средствах его укрепления, туризме как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;  • воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям (п. 22.7.1 ФОП ДО) | • У ребенка сформированы основные психофизические и нравственно волевые качества;  • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движения и управлять ими;  • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;  • ребенок результативно выполняет физические упражнения: общеразвивающие, основные движения, спортивные, участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;  • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;  • ребенок проявляет нравственно волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;  • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомления с достижениями российского спорта;  • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности, о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;  • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям (п. 15.4 ФОП ДО) |

В двигательный режим входят физкультурные занятия. Физкультурные занятия – это основная форма организации физического воспитания в детском саду

Нередко, воспитатели детского сада считают, что детей достаточно привести на физкультуру и расценивают время, отведенное на занятие, как личное. Это не так.

Воспитатель обязан полноценно присутствовать на физкультурном занятии, празднике, досуге.

Для того, чтобы физкультурное занятие (досуг, спортивный праздник) прошло эффективно — необходимы слаженные действия руководителя физическим воспитанием и воспитателя. В процессе обучения на занятиях по физкультуре дети приобретают физические качества, которые не могут быть развиты у ребенка в проведении игр или самостоятельной двигательной деятельности.

Только в тесном контакте руководителя физическим воспитанием и воспитателя возможно проведение эффективных, полноценных физкультурных занятий с выполнением программных требований. Совместная работа руководителя физическим воспитанием и воспитателя на физкультурных занятиях направлена на укрепление охраны здоровья детей, предупреждение травматизма детей на физкультурных занятиях и создания условий для полноценного физического развития каждого ребенка. Необходимо понять, что физкультурные занятия самые травмоопасные, потому что дети на физкультуре находятся в постоянном движении. Все работники детского сада отвечают за жизнь и здоровье детей, а значит на физкультурном занятии обязательно не только присутствие, но и активная помощь каждого воспитателя.

Руководитель по физической культуре планирует физкультурные занятия, обеспечивает гигиенические условия. Заблаговременно, в соответствии с планом готовит пособия. Воспитателю на занятии по физической культуре отводится очень важная роль, начиная с подготовки детей к занятию. Он контролирует наличие спортивной формы, следит, чтобы дети переоделись в спортивную форму непосредственно перед физкультурным занятием. Сам воспитатель также приходит на занятие в спортивной форме.

Физкультурные занятия делятся на подготовительную, основную и заключительную части и в каждой из них воспитатель должен выполнять определенные функции.

 1. При ходьбе, беге, различных видах перестроений, руководитель физическим воспитанием дает команды, задает темп, осуществляет звуковое сопровождение (бубен), а воспитатель координирует движение детей, соблюдение дистанции между ними (чтобы не наталкивались друг на друга), направляет в звенья, колонны.

2. В ОРУ, когда все дети одновременно выполняют движения по показу или словесному указанию инструктора, воспитатель осуществляет индивидуальный подход к тем детям, у которых то или иное движение не получается (в основном — это дети из группы риска, часто болеющие дети, не регулярно посещающие занятия, вновь пришедшие в детский сад или просто с недостаточно развитыми, соответственно возрасту, мышцами, гибкостью, другими качествами. Чтобы не отвлекать других детей, воспитателю лучше делать замечания по ходу ОРУ шепотом, используя тактильный контакт. Если ОРУ выполняются с предметами (мячами, гимнастическими палками, обручами и т. д.) воспитатель помогает раздать и собрать пособия, особенно это относится к детям младшего возраста.

3. В основной части занятия, перед выполнением основного движения руководитель физическим воспитанием объясняет детям задание, каким способом можно и лучше выполнять его (например, метание мешочка вдаль). Для качественного выполнения основного движения необходимо правильное исходное положение, проконтролировать каждого ребенка одному руководителю физическим воспитанием не под силу, вот тут на помощь приходит воспитатель, который контролирует правильность принятия исходного положения вместе с руководителем физического воспитания. Основные движения могут выполняться разными способами. Например, при фронтальном — руководитель физическим воспитанием находится с одной стороны, воспитатель с другой. При поточном способе – руководитель физическим воспитанием в начале колонны, воспитатель в конце. Организация на занятии должна быть такая, чтобы всегда дети были под наблюдением взрослых (руководителя физическим воспитанием и воспитателя). Для того, чтобы оказать ребенку правильную помощь при выполнении упражнений, воспитателю необходимо следовать четким указаниям руководителя физическим воспитанием.

4. Самое высокое эмоциональное напряжение, пик двигательной активности — в подвижной игре, в заключительной части занятия. Здесь в зависимости от содержания игры, возраста детей, воспитатель может выполнять разные роли.

Необходимо отметить, что воспитатель лучше руководителя физическим воспитанием знает психологические особенности каждого ребенка своей группы. Особое внимание на физкультурном занятии воспитатель должен уделить генерактивным детям (такие дети есть в каждой группе). Воспитателю известны секреты, которыми можно сберечь нервную систему ребенка от перевозбуждения. Еще до начала занятия воспитатель должен следить за самочувствием детей, проинформировать руководителя физическим воспитанием о физическом состоянии детей, о том, кто из детей пришел после болезни. Во время занятий, воспитатель вместе с руководителем физическим воспитанием должен следить за самочувствием детей, определить первые признаки переутомления (покраснение лица, учащенное дыхание), если ребенок устал — предложить ему присесть на скамейку, стул, отдохнуть. При необходимости отвести к медицинской сестре или врачу детского сада. На протяжении всего занятия должна присутствовать дружеская атмосфера, доброжелательные отношения между детьми и взрослыми. В случае возникновения конфликтной ситуации (спор за роль ведущего в игре, кто первым будет идти в колонне и т. д.), воспитатель, используя педагогические приемы, должен разрешить их.

Воспитатель — самый главный помощник, без его помощи будет очень трудно реализовать все поставленные образовательные и воспитательные задачи, а также проведение спортивных праздников и досугов. Все вышеперечисленное определяет очень важные функции воспитателя и показывает, какую огромную роль играет воспитатель на занятиях по физической культуре и в других формах физического воспитания в детском саду.

Наблюдая за детьми на занятиях, воспитатель вместе с руководителем физическим воспитанием планирует индивидуальную работу с детьми по обучению основным движениям. Кроме того, являясь главным источником информации о ребенке, воспитатель доводит родителям, законным представителям, сведения о том, как дети справляются с основными движениями, какие упражнения вызывают затруднения, об успехах детей, передает рекомендации руководителя физическим воспитанием.

На досугах и праздниках воспитатель может быть в роли персонажа, либо без нее, но своевременная и обязательная помощь руководителю физическим воспитанием просто необходима. Обязательное видение всех детей, своевременное оказание помощи ребенку, строгое выполнение техники безопасности и акцентирование ребенка на его выполнение.

Приоритетным направлением работы нашего образовательного учреждения является, создание эффективной модели поликультурного образования детей дошкольного возраста в условиях функционирования Центра национальных культур, мы решили вести элементы краеведения на занятиях по физической культуре через использования народных подвижных игр в структуре занятия, и в физкультурно-оздоровительной работе дошкольного учреждения в целом.

Народная игра актуальна и интересна и в настоящее время, несмотря на то, что существует достаточно большое количество соблазнов в наш технократический век. Игра- это отличный способ укрепить свой дух, свое тело, развить процессы мышления, фантазерство, эмоциональную составляющую нашей жизни.

Одним из условий успешного внедрения мордовских подвижный игр в жизни детей дошкольного возраста является глубокое знание и свободное владение обширным игровым репертуаром, а также умелое руководство игрой. Воспитатель, инструктор по физической культуре творчески используя мордовскую подвижную игру как эмоционально - образное средство влияние на детей, пробуждает у них интерес, воображение, добивается активного выполнения игровых действий.

В содержании сюжетных мордовских подвижных игр заключен большой познавательный материал, способствующий расширению кругозора ребенка, уточнению его представлений, развитию воображения. Тематика этих игр очень разнообразна:

- эпизоды из жизни мордовского народа: «В репку», «Тканье полотна», «В базар» и др.

- повадкам животных и птиц: «В зайчиков», «В волков», «В журавлей», « В голубей».

- игры с предметами: «В лапти», «В бусы», «В колечко», «В жгут».

Для того, чтобы сюжетная подвижная игра способствовала интеллектуальному и физическому развитию дошкольников, необходимо тесная взаимосвязь, взаимопомощь инструктора по физической культуре и воспитателя для чего в каждой возрастной группе ведется «Тетрадь взаимодействия специалистов», где инструктор по физической культуре, следуя своему перспективному плану, в котором намечено использование той или иной мордовской народной игры в структуре занятия, сообщает воспитателю о ее проведении и той предварительной работе , которую следует провести с детьми с целью уточнения их знаний, представлений и умений.

Предварительная работа включает посещение мини музея МАДОУ для знакомства с предметом быта, используемым в игре «Лапоть», «Кувшин». В музее воспитатель не только показывает этот предмет, но и знакомит с историей его возникновения, его прошлым и настоящим. Например, подвижная игра «Лапоть» - «Карьсь», воспитатель рассказывает, что в давние времена, обувь была лапти, и показывает детям, что они из себя представляют, как их носили, что лапти люди плели из лыка своими руками, в настоящее время - разнообразие видов обуви. В музее находится и колодка и лыко. «В горшки» - в прошлом, обязательный элемент кухонной утвари, в настоящее время на смену им пришли кастрюли, другая посуда, из различных современных материалов. Другой вид предварительной работы, когда воспитатель знакомит с бытом, трудом своих предков, через обыгрывание ситуации, бесед о том, как получали полотно. («Тканье полотна»). Предварительная работа способствует реализовать принцип развивающего обучения на основе использования этнокультурного краеведческого материала.

Кроме того, подобный вид работы, как взаимосвязь инструктора по физической культуры и воспитателя помогает решить проблему обучения детей игровым правилам. большинство мордовских подвижных игр сопровождаются текстом, который разучивается и закрепляется в свободное время (на прогулке, в подвижной самостоятельной деятельности детей) воспитателем.

Следовательно, на физкультурных занятиях, дети эмоционально готовы к игровым действиям, имеют представления о том, о чем пойдет речь в игре, и моторная плотность занятия, физическая нагрузка детей остается достаточно высокой, так как время на ее уточнение требуется намного меньше, что значительно повышает качество занятия. В то же время используемая на физкультурном занятии мордовская игра большая помощь в работе и воспитателю, так как использование игр подобного характера предполагается в работе с детьми в течение дня.

Важно помнить, что, используя ту или иную игру, педагог учитывает условия работы с детьми каждой возрастной группы: общий уровень физического и умственного развития, развитие их двигательных умений, состояние здоровья каждого ребенка, место проведение игры, интересы детей. Так же важно активизировать и направлять общение детей между собой - тактично, напоминать детям, чтобы они оказывали помощь друг другу, формировать дружеские взаимоотношения.

 Такая сов­местная и систематическая работа инструктора по физической культуре и воспитателей групп поможет достичь положительных результатов в решении задач **по вопросам физического воспитания, сохранения и укрепления здоровья дошкольников.**

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 90»

Консультация для воспитателей

«Взаимодействие воспитателя и инструктора по физической культуре в решении задач физического развития дошкольников в соответствии с ФОП ДО».

Подготовила:

инструктор по Ф.К

Макушкина Т.Н.

Саранск

2025