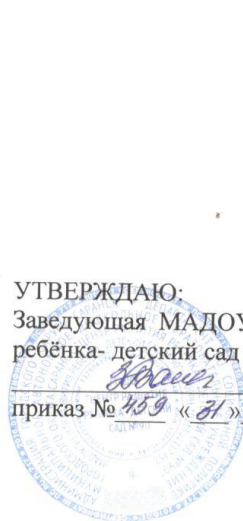


СОГЛАСОВАНО:
Педагогическим советом № 1
от «30» 08 2023
протокол № 1 от 30 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МАДОУ «Центр развития
ребёнка- детский сад №90»
Г.В. Заева
приказ № 459 «31» 08 2023 г.



Рабочая программа
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения городского округа Саранск
«Центр развития ребёнка- детский сад №90»
по формированию культурно-гигиенических навыков у
детей дошкольного возраста

2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I РАЗДЕЛ. Целевой	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Планируемые результаты освоения программы.....	4
II РАЗДЕЛ. Содержательный	5
2.1. Описание содержания образовательной деятельности.....	5
2.2. Объём и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам	6
2.3. Календарно – тематический план по возрастам групп	9
III РАЗДЕЛ. Организационный	29
3.1. Планируемые результаты.....	29
3.2. Способы и формы оценки результата.....	29
ЛИТЕРАТУРА	34

I РАЗДЕЛ ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Известно, что самые прочные привычки, как полезные, так и вредные, формируются в детстве. Вот почему так важно с самого раннего возраста воспитывать у ребенка полезные для здоровья навыки, закреплять их, чтобы они стали привычками. Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Актуальность проблемы развития культурно-гигиенических навыков детей дошкольного возраста всегда будет стоять на одном из первых мест в проблеме воспитания дошкольников. Культурно-гигиенические навыки очень важная часть культуры поведения.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, причёски, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. Данная программа рассчитана на работу с детьми дошкольного возраста и взаимодействие с родителями по вопросам формирования культурно-гигиенических навыков у детей. Её содержание соответствует современным тенденциям обновления российского дошкольного образования и федеральным государственным стандартам.

Цель: создание педагогических условий для формирования культурно-гигиенических навыков у детей дошкольного возраста в повседневной жизни в детском саду и в семье.

Задачи:

- ✓ способствовать осмыслению детьми и родителями необходимости соблюдения правил личной гигиены;
- ✓ познакомить с алгоритмом выполнения культурно-гигиенических навыков;
- ✓ приучать детей следить за своим внешним видом, продолжать формировать умение правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком;
- ✓ формировать простейшие навыки поведения за столом: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.
- ✓ создавать условия для развития умений у детей самостоятельно использовать полученные навыки в повседневной жизни в детском саду и дома;
- ✓ формировать потребность у детей в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни в детском саду и дома.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Дети

У дошкольников должны быть сформированы культурно-гигиенические навыки согласно его возрасту:

- ребёнок способен самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры и в детском саду и дома;
- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни в детском саду и дома;
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- ребёнок с желанием и интересом принимает участие в играх, направленных на формирование культурно-гигиенических навыков.

Родители

- родители готовы и способны активно взаимодействовать с педагогами ДОО по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;

- принимают активное, живое участие в жизни группы;
- проявляют личную заинтересованность в согласовании требований к воспитательному процессу; высказывают рекомендации, идеи по обеспечению эффективности воспитательного процесса;
- проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков;
- осознают особенности организации образовательного процесса и их влияние на развитие компетенций ребёнка, его личностных качеств.

II РАЗДЕЛ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Описание содержания образовательной деятельности

Педагогические приёмы, обеспечивающие успешное решение поставленных задач:

- ✓ прямое обучение;
- ✓ показ;
- ✓ упражнения с выполнением действий в процессе дидактических игр;
- ✓ систематическое напоминание детям о необходимости соблюдения правил гигиены.

Для более успешного формирования и закрепления навыков гигиены на протяжении периода дошкольного детства целесообразно сочетать словесный и наглядный способы, используя специальные наборы материалов по гигиеническому воспитанию в детском саду, разнообразные сюжетные картинки, символы. В процессе гигиенического воспитания и обучения детей педагог сообщает им разнообразные сведения: о значении гигиенических навыков для здоровья, о последовательности гигиенических процедур в режиме дня, формирует у детей представление о пользе физкультурных упражнений. Гигиенические знания целесообразны и на занятиях по физической культуре, труду, ознакомлению с окружающим, с природой. Для этого используются некоторые дидактические и сюжетно-ролевые игры. Интересны детям и литературные сюжеты “Мойдодыр”, “Федорино горе” и др. На их основе можно разыгрывать маленькие сценки, распределив роли между детьми. Все сведения по гигиене прививаются детям в процессе разнообразных видов деятельности и отдыха, т.е. в каждом компоненте режима можно найти благоприятный момент для гигиенического воспитания.

Для эффективного гигиенического воспитания дошкольников большое значение имеет и внешний вид окружающих и взрослых. Нужно

постоянно помнить о том, что дети в этом возрасте очень наблюдательны и склонны к подражанию, поэтому воспитатель должен быть для них образцом.

Для закрепления знаний и навыков личной гигиены желательно давать детям различные поручения. Навыки детей быстро становятся прочными, если они закрепляются постоянно в разных ситуациях. Главное, чтобы детям было интересно, и чтобы они могли видеть результаты своих действий, (кто-то стал значительно опрятнее и т.д.).

Обязательным условием формирования гигиенических навыков у детей, воспитания привычки к здоровому образу жизни является высокая санитарная культура персонала дошкольного учреждения. Где должны быть созданы необходимые условия для сохранения здоровья детей, полноценного физического и гигиенического развития.

Следующее условие, необходимое для успешного гигиенического воспитания – единство требований со стороны взрослых. Ребенок приобретает гигиенические навыки в общении с воспитателем, медицинским работником, няней и, конечно, в семье. Обязанность родителей – постоянно закреплять гигиенические навыки, воспитываемые у ребенка в детском саду. Важно, чтобы взрослые подавали ребенку пример, сами всегда их соблюдали.

2.2. Объём и содержание культурно-гигиенических навыков по возрастным группам.

Первая младшая группа (от 1,5 до 3 лет).

Важной задачей является воспитание культурно-гигиенических навыков – **опрятности, аккуратности в быту, навыков культуры еды**, как неотъемлемой части культуры поведения:

- Учить детей под контролем взрослого, а затем самостоятельно мыть руки после загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.

- Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок. Формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

- В процессе еды побуждать детей к самостоятельности, учить держать ложку в правой руке.

- В процессе одевания и раздевания напоминать детям их порядок. При небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь (расстёгивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определённом порядке аккуратно складывать снятую одежду; правильно надевать одежду и обувь.

Чтобы облегчить ребенку освоение новых навыков, необходимо делать этот процесс доступным, интересным и увлекательным.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

- Приучать детей следить за своим внешним видом. Напоминать им, как правильно пользоваться мылом. Продолжать учить аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расчёской и носовым платком.

- Формировать элементарные навыки поведения во время еды: правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережёвывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

К концу года дети должны владеть простейшими навыками поведения во время еды, умывания.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

- Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом.

- Следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.

- Закреплять умение пользоваться расчёской, носовым платком. Приучать детей при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.

- Совершенствовать навыки аккуратного приёма пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережёвывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка, нож), салфеткой, полоскать рот после еды.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

- Воспитывать привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, причёски. Воспитывать привычку самостоятельно чистить зубы, следить за чистотой ногтей, при кашле и чихании закрыть рот и нос носовым платком, отворачиваться в сторону.

- Научить быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своём шкафу (раскладывать одежду в определённые места), опрятно убирать постель.

- Продолжать совершенствовать культуру еды: правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистить зубы, полоскать рот утром и после еды, мыть ноги перед сном, правильно пользоваться носовым платком, следить за своим внешним видом, пользоваться расчёской, быстро раздевать и одеваться, вешать одежду в определённом порядке и месте, следить за чистотой одежды и обуви.

Содержание программы представлено циклом игровых тематических занятий и включены в серию познавательных. Работа, проводимая на специально организованных занятиях, продолжается в совместной деятельности взрослых и детей, и самостоятельной деятельности детей, где педагог создаёт и предлагает игровые проблемные ситуации, совместно с детьми проживает события и, в то же время, решает свои педагогические задачи. В календарно-тематическом планировании представлена система работы с детьми и родителями по вопросам воспитания к.г.н. у детей второй младшей группы.

2.3. Календарно-тематический план

План работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы

Месяц	Название мероприятия	Цели и задачи	Способ реализации
Сентябрь	Адаптация. Прогулки на свежем воздухе. Закаливание (воздушные ванны, умывание, мытье рук). Физкульт-минутки.	Дать первоначальные знания детям о здоровье. Прививать привычку к здоровому образу жизни. Формировать двигательные навыки, правильную осанку, развитие физических качеств. Оздоровительный эффект, профилактика заболеваний. Снятие напряжения и усталости.	Устное народное творчество, заучивание потешек «Водичка, водичка», Чистая водичка моет Ване личико», «Всем дает здоровье молоко коровье». Родительское собрание «Первый раз в детский сад». Консультации для родителей: 1. «Ребенок на пороге детского сада», 2. «Трудности адаптации».
Октябрь	Прогулки на свежем воздухе. Закаливание (воздушные ванны, умывание, мытье рук). Физкульт-минутки. Бассейн. Чтение художественной литературы А. Барто «Девочка чумазая». С. Капутикян «Маша обедает». З. Александрова «Вкусная каша».	Прививать привычку к здоровому образу жизни. Формировать двигательные навыки, правильную осанку, развитие физических качеств. Оздоровительный эффект, профилактика заболеваний. Снятие напряжения и усталости. Привитие культурно-гигиенических навыков. Формирование навыков еды. Учить аккуратно есть, мыть лицо и руки.	Устное народное творчество: потешки, пословицы, поговорки. Заучивание стихов И.Демянова «Умывалочка». Повторение ранее выученных стихов и потешек. Родительское собрание «Физическое развитие детей третьего года жизни». Консультации для родителей: 1. «Вырастим детей здоровыми», 2. «Все о детском питании».
Ноябрь	Чтение: Е. Благинина «С добрым утром», Я. Аким «Мыло». В. Берестов «Кошкин щенок».	Воспитание опрятности, негативное влияние грязных рук на здоровье. Формирование навыка еды.	Консультации для родителей: 1. «Ребенок за столом», 2. «Витамины - наши друзья». Оформление фото-стенда для родителей.

Декабрь	<p>Продолжаем проводить все оздоровительные и культурно-гигиенические направления.</p> <p>Провести игры-занятия: «Кто что ест», «Кто как умывается», «Вот и люди спят», «В гостях у доктора», «Выкупаем куклу Катю», «Научим Ваню умываться», «Научим Катю накрывать на стол», «Угостим мишку», «Сделаем Кате красивую прическу», «Напоим гостей чаем»</p>	<p>Воспитывать осознанное отношение, кушать фрукты и овощи – «витамины».</p> <p>Продолжаем прививать культурно-гигиенические навыки, уточняем представление детей о назначении одежды и учим последовательности одевания и раздевания, учим аккуратно складывать вещи, продолжаем формировать навыки еды.</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Баюшки баю» - все про детский сон», 2. «Профилактика заболеваний у детей третьего года жизни», 3. «Осторожно, грипп!». <p>Вовлечь родителей в оздоровительный процесс, заинтересовать родителей воспитывать в своих детях ЗОЖ.</p>
Январь	<p>Продолжаем проводить все оздоровительные и культурно-гигиенические направления.</p>	<p>С помощью художественной литературы прививать детям основные правила личной гигиены.</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Азбука роста», 2. «Учимся играя», 3. «Питание в детском саду».
Февраль	<p>Продолжаем проводить все оздоровительные и культурно-гигиенические направления.</p>	<p>Продолжаем формировать представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Консультации для родителей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Ребенок за столом», 2. «Капризы и упрямство», 3. «Чем занять ребенка дома»

<p style="text-align: center;">Май-Апрель-Март</p>	<p>Увеличить прогулки на свежем воздухе. продолжать закаливание (воздушные ванны, умывание, мытье рук, топтание на массажном коврик).</p> <p>Физкульт-минутки. Бассейн. Физкультурные занятия. Массаж ослабленным детям по рекомендации доктора.</p>	<p>Профилактика заболеваний. Воспитывать доброе отношение к доктору – он заботится о здоровье детей. Довести до сведения родителей результаты анализов здоровья и питания детей в детском саду.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Провести «открытое» занятие «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы». 2. Провести консультации для воспитателей «Формирование культурно-гигиенических навыков у детей первой младшей группы». 3. Консультации для родителей: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья». 4. Провести дидактические игры «Расти, коса, до пояса», «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле?» и другие игры на воспитание культурно-гигиенических навыков и здорового образа жизни. 5. Провести «День здоровья».
--	--	---	--

План работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей второй младшей группы

Сентябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	«Строение человека». Цель: Закрепление знаний частей тела: голова, руки, ноги, туловище, шея, ориентировка на себе.	Лицо: глаза, ресницы, брови, нос, рот, уши. Цель: Закрепление знаний о частях тела, об их значении.	Кожа: ногти, волосы. Цель: воспитывать понимание того, что окружающие люди одобряют действия, связанные с соблюдением правил гигиены, закреплять знания об уходе за кожей, волосами, ногтями.	Нос, уши. Цель: закреплять знания о бережном отношении к своему здоровью: правильное дыхание через нос, уход за ушами, нельзя засовывать предметы в нос и уши.
Умывание	«Да здравствует мыло душистое» Цель: Закреплять последовательность мытья рук(знакомство с алгоритмом умывания)	«Три золотых правила мытья рук»: а) перед едой б) после туалета в) после прогулки Цель: Разучить «Три золотых правила», расширять и активизировать словарь: мыло, мыльная пена, намылили, смыли, мыльница, вода – чистая, теплая, холодная.	Д/И «Умоем куклу Катю» Цель: Закреплять знания о правильном мытье рук, лица, дать понятие о том, что у полотенца есть разное назначение: для рук, ног, тела.	Рассматривание иллюстрации «Мама купает малыша». Цель: Закреплять знания о предметах личной гигиены: мыло, полотенце, теплая вода.
Питание	«Полезные и вредные продукты» Цель: Дать знания о полезных и вредных продуктах, что можно есть много, а что ограничено.	«Правила поведения за столом» Цель: Закреплять правила поведения за столом: есть аккуратно, пользоваться ложкой, вилок, салфеткой, нельзя использовать столовые приборы родителей, друзей.	«Правила поведения за столом». Цель: Закреплять знания о том, что за столом сидят с прямой спиной, ножки стоят рядом со стульчиком, на столе лежат только кисти рук, локти свисают.	«Сервировка стола». Цель: Учить накрывать на стол, дать понять детям, что необходимо помогать младшему воспитателю, познакомить со значением слова «дежурный».
Одевание	«Для чего нужна одежда?» Цель: Обогащать знания детей об одежде, познакомить с алгоритмом	Д/И «Оденем куклу Катю на прогулку». Цель: Закреплять последовательность одевания, расширять представления детей	«Порядок в кабинках». Цель: Знакомить с понятием «вещи стопочкой», дать представление о	Драматизация стихотворения «Митя и рубашка». Э. Мошковской Цель: познакомить детей с новым

	одевания закреплять последовательность одевания.	о необходимости тепло одеваться.	том, что в личных кабинках тоже должен быть порядок.	стихотворением, обратить внимание на внешний вид рубашки, дать понять, что одежда должна быть чистой и опрятной.
Октябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	Д/И «Кукла Катя простудилась». Цель: Закреплять знания детей о бережном отношении к своему здоровью: теплая шапочка, шарфик и т.п.	Д/И «Чем похожи, чем отличаются?» Цель: Сравнить части тела человека и животного (дышат, видят, слышат, 4 лапы, хвост, шерсть и т.п.)	«Зубы» Цель: Обогащать знания детей о назначении зубов у человека и животных, что полезно, что вредно для зубов.	«Кожа». Цель: Познакомить с правилами ухода и защиты кожи, закрепить знания о назначении кожи у человека и животного
Умывание	Д/И «Какая вода». Цель: Дать представления о свойствах воды, расширять словарный запас: теплая, холодная, чистая, грязная, мыльная, прозрачная.	Д/И «Как мы купали Хрюшу». Цель: Дать представление о том, что быть грязным плохо, для купания нужно использовать теплую воду, мыло, мочалку, полотенце.	«Тетушка Зубная щетка». Цель: Познакомить детей с зубной щеткой, для чего она нужна?	«Мыльные перчатки». Цель: Продолжать закреплять умение правильно намыливать ручки (до «мыльных барашков»), хорошо смывать, насухо вытирать ручки.
Питание	Потешка «Глубоко-не мелко». Глубоко-не мелко корабли в тарелках. Луку головка, красная морковка, петрушка, картошка и крупки немножко. Вот кораблик плывет, попадает прямо в рот. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, закреплять умение держать и пользоваться ложкой правильно.	«Будем кашу варить, будем Ваню кормить». Цель: Продолжать закреплять умение правильно держать ложку в правой руке, кушать аккуратно, бесшумно.	Д/И «Кормление кукол Кати и Вовы». Цель: Развивать устойчивое внимание, умение манипулировать столовыми приборами: ложкой.	Д/И «Вилки-ложки». Цель: Закреплять умение детей пользоваться ложкой, познакомить с вилок, ее назначением, сравнить отличия использования ложки и вилки.
Одевание	Загадки про одежду. Цель: Закреплять названия одежды, ее частей (ворот, рукав, карман и т.п.)	Д/И «Кукла Катя показывает свой наряд». Цель: Закреплять знания об одежде, формировать навыки одевания.	Д/И «Оденем куклу на прогулку». Цель: Знакомить с названиями и видами обуви: тапки, теплые сапоги, валенки, резиновые сапоги и	Ситуация «Кукла Катя упала и замарала платье». Цель: Уметь находить решение проблемы, воспитывать умение сочувствовать

			т.д., закреплять алгоритм одевания,	человеку, попавшему в сложную ситуацию.
Ноябрь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	«Волосы» Загадка про расческу. Целых 25 зубков, Для кудрей и хохолков. И под каждым, под зубком – Лягут волосы рядком. Цель: Закреплять знания для чего нужна расческа, какие расчески бывают, можно пользоваться только своей расческой.	«Зубы» Цель: Дать представление о том, что после каждого приема пищи необходимо полоскать рот.	«Рот – орган речи». Цель: Дать представление, что рот необходим не только для принятия пищи, но и как орган речи, познакомить с функциями языка и горла.	«К нам пришел доктор Айболит». Цель: Познакомить с правилами поведения во время болезни, закреплять знания об охране своего организма от травм и простуд.
Умывание	Чтение сказки К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Воспитывать желание самостоятельно следить за чистотой своего тела, правильно совершать процессы умывания.	Д/И «Полотенце пушистое». Цель: Воспитывать умение правильно пользоваться полотенцем, руки вытирать насухо, снимать полотенце с крючка.	Д/И «Чистоплотные дети». Цель: Воспитывать желание быть чистоплотными и аккуратными, активизировать речь, внимание, умение называть как можно больше предметов гигиены.	Потешка «Водичка, водичка». Водичка, водичка, Умой мое личико - Чтоб глазки блестели, Чтоб щечки горели, Чтоб смеялся роток, Чтоб кусался зубок Цель: Познакомить детей с потешкой, активизировать речь, воспитывать поведение в туалетной комнате(нельзя толкаться, брызгаться, намывать глаза).
Питание	Поручения дежурным. Цель: Продолжать знакомить с дежурством – мыть руки перед дежурством, надевать фартук, ставить салфетницу, хлебницу, раскладывать ложки справа от тарелки и т.д.	«Волшебное слово – «спасибо»». Один мой знакомый поест обожает, но после «спасибо» сказать забывает. Зачем вам, друзья на него походить? И мамам и бабушкам и поварам, и тем, кто принес угощение вам, волшебное слово «спасибо»	Художественное-слово – напоминание перед принятием пищи. Молчим мы во время еды не напрасно, жевать и беседовать очень опасно: никто вашу речь все равно не поймет, а вдруг «не в то горло» еда попадет? Один мой	Д/И «Красивые салфетки для трех поросят». Цель: Продолжать воспитывать умение пользоваться салфетками.

		скажите свою благодарность за труд покажите. Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	знакомый болтал, веселился, неловко вздохнул и куском подавился. Цель: Формировать культуру поведения за столом по средствам художественного слова.	
Одевание	«Мы проснулись, потянулись» Цель: Закреплять умение одеваться после сна в правильном порядке, развивать навыки самообслуживания, правильно надевать носочки, с помощью воспитателя выворачивать одежду, помогать другу.	Д/И «Мальчик Дима и девочка Нина идут гулять». Цель: Обогащать знания о предметах одежды, различать одежду для мальчиков и девочек.	Д/И «Постираем кукле платье». Цель: Дать представление о способах ухода за одеждой, воспитывать опрятность, аккуратность.	Стихотворение Е. Благиной «Как у нашей Ирки». Как у нашей Ирки, на чулках по дырке! Почему, почему, на чулках по дырке? Потому что неохота штопать нашей Ирке. Как у нашей Натки штопка на пятке! Почему, почему, штопка на пятке? Потому что неохота быть неряхой Натке. Цель: Уметь определять характер человека по внешнему виду, воспитывать желание быть опрятным, аккуратным.

Декабрь

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	«Я за столиком сижу, спинку ровненько держу». Цель: Учить детей за столом сидеть ровно, спинку держать прямо, ножки около стульчика.	«Что такое закаливание?» Цель: Познакомить детей с понятием «закаливание», для чего оно нужно, уточнить, любят ли дети закаливающие процедуры, почему?	Д/И «Кукла Катя кашляет и чихает». Цель: Учить детей по время кашля и чихания отворачиваться, закрывать рот платком (рукой).	Д/И «Собери куклу». Цель: Повторить названия частей тела, определить правильное расположение частей тела, где какая должна находиться (голова, руки, ноги, туловище, шея и т.д.)
Умывание	Д/И «Чем я моюсь». Цель: Уточнять представления детей о предметах для	Д/И «Как Хрюша пошел умываться». Цель: Закрепить навыки умывания,	Разучивание потешки. Из колодца принесла курочка	Д/И «Какое полотенце». Цель: Дать представление о том,

	умывания: мочалка, зубная паста, мыло и т.д., уметь ориентироваться какое средство (предмет) нужен в разное время.	умение закатывать рукава, правильно намыливать руки, вытирать насухо.	водицы и ребята всей гурьбой, побежали мыться. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, вызвать желание мыть руки.	что полотенце бывает разное: махровое, вафельное, личное, ножное, банное, кухонное, расширять словарный запас.
Питание	Потешка «Кашка из гречки». Кашка из гречки, где варилась? - В печке сварилась, упрела, чтобы деточки ели, кашу хвалили, на всех разделили. Досталось по ложке гусям на дорожке, цыплятам в лукошке, синицам в окошке. Хватило по ложке собаке и кошке, и детки поели последние крошки! Цель: Побудить детей съесть всю кашу, познакомить с новой потешкой.	Д/И «Чашки - ложки». Цель: Закрепить навыки сервировки стола, названия посуды и столовых приборов (ложка, вилка, нож).	Д/И «Хрюша за столом» Цель: Закреплять умение детей есть вторые блюда вилкой, отделяя небольшие кусочки от блюда, пережевывать пищу закрытым ртом.	Чтение сказки К. Чуковского «Муха Цокотуха» Цель: Закрепить навыки поведения за столом, обратить внимание на поведение героев сказки.
Одевание	Беседа «Моя одежда». Цель: Продолжать закреплять умение в правильной последовательности раздеваться перед сном, аккуратно развешивать вещи на стульчик.	«Дружные сандали». Цель: Продолжать закреплять умение правильно надевать обувь: правый сандаля на правую ножку, левый сандаля на левую ножку.	Д/И «Кукла Маша проснулась». Цель: Закреплять названия одежды, развивать умение действовать с предметами, одеваться в правильном порядке.	Д/И «Маша - неряша». Цель: Учить замечать беспорядок в одежде, следить за своим внешним видом.
Январь				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	Д/И «Как у Кати заболели зубы». Цель: Дать представление о том, что нужно следить за своими зубами и вовремя посещать зубного врача.	Беседа «Зачем человеку витамины». Цель: Познакомить с понятием «витамины», для чего они нужны человеку, где их взять?	Д/И «Мальчики и девочки». Цель: Обогащать представления детей о себе и своих сверстниках, учить различать людей по полу и возрасту.	Д/И «Какие бывают прически?» Цель: Познакомить детей с понятием «прическа», обратить внимание с какими прическами ходят дети.
Умывание	Художественное слово. Взглянуть в микроскоп ты на руки	Д/И «Умоем куклу». Цель: Закреплять умение правильно мыть руки и лицо:	Разучивание потешки: «Чистая водичка». Чистая водичка	Стихотворение – шутка В. Орлов «Чистюли»

	<p>попробуй, увидишь там полчища вредных микробов. Они возбудители вредных болезней, их стряхивать с рук все равно бесполезно. От этих микробов есть средство простое: они погибают от мыла с водой. Запомни, пожалуйста, перед едой ты руки старательно с мылом помой.</p> <p>Цель: Закреплять навыки мытья рук по средствам художественного слова.</p>	<p>намыливать, смывать, отжимать воду, насухо вытирать полотенцем. Лицо с мылом мыть только при необходимости.</p>	<p>Моет Вове личико, Танечке – ладошки, Пальчики – Антошке.</p> <p>Цель: Создание у детей потребности и привычки к гигиеническим процедурам.</p>	<p>Маленькие мушки И большие мушки Умывают лапками И глаза, и ушки. Чистые, умытые, Утром, на заре Завтракают весело В мусорном ведре.</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым стихотворением, воспитывать желание соблюдать гигиену тела, доставить радость.</p>
Питание	<p>Поручения дежурным по столовой.</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с посудой, ее расположением на столе.</p>	<p>Д/И «Подарок для Мишки – новая чашка».</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о назначении чашки, ее частей (дно, стенки, ручка).</p>	<p>«Наша посуда»</p> <p>Цель: Помочь детям в освоении понятия «посуда», упражнять в умении классифицировать предметы по одному (двум) признакам (цвету, форме, назначению).</p>	<p>Наблюдение «Няня моет посуду».</p> <p>Цель: Способствовать формированию у детей представления о трудовом процессе, вызвать добрые чувства к человеку, проявляющему заботу о детях.</p>
Одевание	<p>«Волшебный шнурок»</p> <p>Цель: Учить вдевать и выдергивать шнурок в отверстия по сюжетной картинке, развивать мелкую моторику рук.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Шапки».</p> <p>Цель: Уточнить название предметов одежды (шапки), из каких частей она может состоять, какие шапочки бывают (зимние, демисезонные, панамки и т.д.)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Зимняя одежда».</p> <p>Цель: Уточнить названия предметов одежды (шубы, куртки, пальто и т.д.), из каких частей верхняя одежда состоит.</p>	<p>Д/И «Кукла Катя идет в гости».</p> <p>Цель: Создание у детей потребности быть опрятными, воспитывать желание одеваться со вкусом.</p>
Февраль				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	<p>«Носики - курносики».</p> <p>Цель: Закреплять умение пользоваться индивидуальным носовым платком,</p>	<p>Д/И «Определи, здоров или болен».</p> <p>Цель: Обогащать знания детей о возможном состоянии человека</p>	<p>«Будь осторожен».</p> <p>Цель: Закреплять правила здоровьесберегающего поведения в обществе (не</p>	<p>«Наши зубки».</p> <p>Ситуативная игра «Фонтанчики».</p> <p>Цель: Продолжать учить детей правильно полоскать</p>

	уточнить, в каких случаях это необходимо.	– здоров, болен, плохо себя чувствует и т.п.	толкаться, не драться, в туалетной комнате не брызгаться и т.д.)	рот после еды, создавать условия для поддержания элементарных гигиенических процедур.
Умывание	Повторить потешку «Чистая водичка» (см. январь 3 неделя). Цель: Создать у детей настрой на выполнение культурно-гигиенических процедур, развивать речь, память.	«Ладушки, ладушки, с мылом моем лапушки». Цель: Развивать умение самостоятельно совершать процессы умывания, не мешать сверстникам.	Д/И «Помой руки своей дочке». Цель: Закреплять алгоритм умывания, способствовать становлению все более устойчивого интереса к выполнению гигиенических процедур.	«Мое полотенце». Цель: Продолжать закреплять у детей понимание того, что вытираться можно только своим, индивидуальным полотенцем, упражнять в правильном использовании полотенца (снимать с крючка, руки вытирать насухо, вешать обратно).
Питание	Дежурство по столовой. Цель: Воспитывать у детей потребность мыть руки перед дежурством по столовой, надевать фартук, колпачок, чистыми руками сервировать стол.	Д/И «Катино угощение». Цель: Расширять представления детей о полезных продуктах (фрукты, овощи, натуральные соки), рассмотреть модели или картинки с изображением фруктов.	Сказка «Три медведя». Цель: Закреплять правила поведения за столом, уметь анализировать поведение главного героя (героини).	Беседа «Столовые приборы». Цель: Напомнить детям правила пользования столовыми приборами, уточнить в каких случаях используется маленькая ложечка.
Одевание	Д/И «Топ, топ - сапожок». Цель: Закреплять у детей умение различать и называть разную обувь, ее предназначение (сапоги, туфли, валенки, ботинки и т.д.)	Сюжетная игра «Погладим Кате платье». Цель: Продолжать формировать у детей представление о необходимости ухаживать за одеждой, иметь опрятный внешний вид.	Рассматривание картины «Дети на прогулке». Цель: Обратит внимание на особенности зимней одежды, какая она (теплая, зимняя, красивая), активизировать речь детей.	Д/И «Подбери куклам одежду». Цель: Закреплять алгоритм одевания, названия предметов одежды, дифференцировать одежду для мальчиков и девочек.
Март				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	Д/И «Собери картинку». Цель: Вспомнить с детьми названия частей тела человека, упражнять в умении	Д/И «Наши лица». Цель: Обогащать представления детей о том, что все люди разные, уметь сходство и различия	«Ногти». Цель: Напомнить детям о том, что ногти у человека растут всегда и их необходимо	Встреча с «Тетушкой Зубной щеткой». Цель: Закреплять знания детей о функциях зубной

	составлять целую картинку из разрезных, развивать логику, мышление.	в облике человека (глаза, губы, нос и т.д.)	подстригать каждую неделю, содержать ногти в чистоте.	щетки, умение пользоваться ей, после использования тщательно промывать.
Умывание	Беседа «Берегите воду». Цель: Дать представление детям о том, что воду необходимо экономить, после умывания хорошо закрывать кран.	«Рано утром, на рассвете умываются котята». Рассматривание иллюстраций к сказке К. Чуковского «Мойдодыр». Цель: Обогащать знания детей о соблюдении гигиены, дать понять, что соблюдать культурно-гигиенические правила должны все.	Д/И «Вымой кукле руки». Цель: Поддерживать у детей желание соблюдать «три золотых правила мытья рук» - после прогулки, после туалета и перед едой.	Чтение стихотворения «Мальчик Петя». Мальчик Петя поздно встал Просыпаться тяжело Умываться он не стал Он ведь замарашка? Цель: Упражнять детей в умении анализировать поведение детей, можно ли так себя вести, почему?
Питание	Д/И «Готовим обед для кукол». Цель: Упражнять в умении различать продукты (мясо, рыба, овощи, фрукты), закреплять навыки дифференциации по назначению столовой посуды.	Сюжетная игра «День рождения». Цель: Закреплять навыки культурного поведения в гостях, за столом, активизировать речь, уметь поздравлять именинника, придумывать пожелания.	Поручения дежурным. «Научи чебурашку накрывать на стол». Цель: Закреплять навыки дежурства, упражнять в правильной сервировке стола, названии столовых предметов.	Рассматривание сюжетной картины «Дети обедают» и плаката «Не правильное поведение за столом». Цель: Упражнять в умении анализировать поведение детей, на какой иллюстрации дети соблюдают правила поведения за столом, на какой нет, почему?
Одевание	Потешка «Раз, два, три, четыре, пять». Раз, два, три, четыре, пять Собираемся гулять Завязали Катеньке Шарфик полосатенький. Ну, а Петеньке на ножки Надеваем мы	Беседа «Что такое быть опрятным?» Цель: Закреплять названия одежды, обуви, способах ухода за внешним видом, для чего это нужно?	«Моя кабинка». Цель: Закреплять умение складывать свои вещи аккуратно, соблюдать порядок расположения одежды в кабинке: обувь внизу, верхняя одежда на крючке, колготки, кофты, шапочки на	«Снежки на улице лепили, рукавички замочили». Цель: Закреплять умение и желание следить за своей одеждой, мокрые вещи размещать на просушку с помощью взрослого.

	сапожки. Чтобы детки поиграли На участке погуляли. Цель: Создать эмоциональный настрой для одевания на прогулку, закреплять навыки самообслуживания.		полочках.	
Апрель				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	Потешка «Расти коса до пояса». Расти, коса, до пояса, Не вырони ни волоса. Расти, коса, не путайся, Маму, дочка, слушайся. Цель: Познакомить детей с новой потешкой, развивать память, расширять представления детей об особенностях человека (у всех людей разный цвет волос).	«Мои глазки». Цель: Продолжать знакомить с особенностями строения человека, дать представления о том, что у всех людей разный цвет глаз, рассмотреть глаза друга.	Наблюдение «Взрослые и дети». Цель: Уточнить знания детей об особенностях физического развития разных возрастов людей, чем схожи, чем отличаются, развивать интерес к изучению себя.	Беседа «Какой я был, каким я буду». Цель: Воспитывать умение анализировать, рассуждать, мечтать, активизировать речь (был маленьким, слабым, стану большим, сильным и т.п.)
Умывание	Сюжетная игра «Доктор Чистюлькин». Цель: Формировать особенное отношение к выполнению правил личной гигиены, активизировать словарь детей (мыло, зубная щетка, вода, полотенце).	«Умывание холодной водой». Цель: Расширять представления детей о пользе умывания холодной водой, как о процессе закаливания, чем это полезно.	Д/И «Что нужно кукле для купания». Цель: Закреплять знания детей о необходимых предметах для проведения водных гигиенических процедур.	Д/И «Покажем кукле Кате, как мы умеем умываться и вытираться». Цель: Закреплять полученные культурно-гигиенические навыки, вызвать интерес к процессу умывания.
Питание	Сюжетная игра «Маленькие хозяйшечки». Цель: Закреплять названия продуктов, умение сервировать стол, воспитывать культуру поведения в игре.	«Что мы кушаем на обед». Цель: Обратит внимание детей, что обед состоит из нескольких блюд, дать представление о понятии – меню.	Профессия «Повар». Цель: Обогащать знания детей о профессиях, воспитывать уважение к труду взрослых.	Ситуация «Мы готовимся к обеду». Цель: Закреплять умения подготовки к обеду (мытьё, вытирание рук), правильное использование столовых предметов, бережное к ним отношение.
Одевание	Ситуативная игра	Ситуация «Если я	«Одежда весной»	«Постираем носовые

	«Хрюша попал в лужу». Цель: Обратить внимание детей на культуру поведения на улице весной, воспитывать аккуратность.	промочил одежду?» Цель: Закреплять умения вежливого обращения за помощью, уметь определять необходимость просушки одежды, благодарить за помощь.	Цель: Упражнять в умении анализировать, сравнивать зимнюю и весеннюю одежду, в чем сходство и различия.	платочки». Цель: Закреплять представления о необходимости ухода за личными вещами, прививать трудолюбие, аккуратность.
Май				
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Представление о человеке	Сюжетная игра «Покажем кукле Кате, как мы делаем бодрящую гимнастику после сна» Цель: Побудить детей к выполнению гимнастики после сна, проведению закаливающих процедур, воспитывать желание вести здоровый образ жизни.	Рассматривание иллюстрации «Строение человека». Цель: Закреплять названия частей тела, вспомнить способы поддержания своего здоровья (кушать фрукты, овощи, держать спинку ровно, ходить прямо, делать зарядку).	«Микробы». Цель: Закрепить знания детей, чем могут быть опасны микробы, как избежать их попадания в организм (мыть руки, фрукты, овощи).	Просмотр мультфильма «Доктор Айболит». Цель: Закрепить желание детей сохранять (беречь) свое здоровье, доставить радость детям.
Умывание	Чтение стихотворения С. Михалкова «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу». Цель: Создать у детей настрой на выполнение гигиенических правил, познакомить детей с новым художественным произведением.	Просмотр мультфильма «Мойдодыр». Цель: Закрепить желание детей соблюдать правила личной гигиены, поддержать любовь к водным процедурам, доставить радость.	Беседа «Чистота - та же красота» Цель: Закреплять у детей культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, развивать основы социального взаимодействия, воспитывать культуру дружеских отношений в детском коллективе.	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка чумазая» Цель: Вызвать эмоциональный отклик на поведение девочки, активизировать речь детей, выяснить в чем девочка была не права, и как нужно было себя вести.

<p>Питание</p>	<p>Беседа «Твое любимое блюдо в детском саду».</p> <p>Цель: Воспитывать умение выражать свои вкусовые предпочтения, активизировать речь, память.</p>	<p>Загадка «Мухомор».</p> <p>Точки белые на красном Ядовитый гриб, опасный. Ни к чему тут разговор Не срывайте... (мухомор).</p> <p>Цель: Расширять представления детей об окружающем мире, дать понять, что нельзя ничего срывать на улице и есть.</p>	<p>Поручение дежурным.</p> <p>Цель: Закреплять у детей желание помогать младшему воспитателю в сервировке и уборке стола.</p>	<p>«Вспомним, как надо правильно кушать».</p> <p>Цель: Совершенствовать умение правильно держать столовые приборы, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.</p>
<p>Одевание</p>	<p>Игра-путешествие «Наша раздевалка».</p> <p>Цель: Закрепить названия оборудования раздевалки, ее назначение, порядок расположения в ней вещей.</p>	<p>Чтение рассказа М. Зощенко «Глупая история»</p> <p>Цель: Познакомить детей с новым литературным произведением, закреплять у детей желание быть аккуратными, опрятными, беречь свои вещи.</p>	<p>Д/И «Как я могу помочь другу».</p> <p>Цель: Закреплять привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им.</p>	<p>Беседа: «Моя любимая одежда».</p> <p>Цель: Упражнять детей в умении рассказывать о себе, своих предпочтениях в одежде, вспомнить времена года, кто как был одет.</p>

План работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей средней группы

Период	Образовательная деятельность	Совместная деятельность воспитателя с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Работа с родителями
Сентябрь	<p>Тема «Наша группа».</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – познакомить детей с групповой комнатой (раздевалка, групповая, умывальная), их назначением; – учить детей ориентироваться в групповом пространстве; – развивать чувство любви и гордости за свою группу; – побуждать детей бережно относиться к своей одежде; – познакомить со схемами алгоритмов действия в раздевалке, в умывальной комнате. 	<p>Дидактическая игра: «Что ты можешь о них сказать?»</p> <p>Цель: познакомиться с предметами гигиены и их использованием.</p> <p>Игра-упражнение «Кукла Таня простудилась».</p> <p>Цель: показать способы правильного пользования носовым платком.</p> <p>Празднование дней рождения в группе.</p>	<p>Игровые ситуации для сюжетной игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> – кукла Таня у нас в гостях; <p>Ситуации для обсуждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – как шапка поссорилась с курткой в шкафу. 	<p>Консультация для родителей:</p> <p>«формирование культурно-гигиенических навыков у детей»</p>
Октябрь	<p>Тема «Доброе утро, расчёска!»</p> <p>Цель: формирование навыков пользования расчёской и ухода за ней.</p>	<p>Дидактическая игра: «Перемешанные картинки».</p> <p>Цель: закрепить и проверить культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> – внесение игровой ситуации (куклы Таня и Маша собираются на праздник). 	<p>Консультации: «Как научить малыша причёсываться»; «Что должен уметь ребёнок?»</p>
Ноябрь	<p>Тема «Как мы кормим Хрюшу и Степашку»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать умение 	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Просмотр м/ф «Федорино горе».</p> <p>Инсценировка сюжета из сказки</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «Угостим куклу».</p>	<p>Родительское собрание «Единство требований в воспитании детей со стороны взрослых».</p>

	сервировать стол, умение действовать по алгоритму; – воспитывать культуру поведения за столом.	«Федорино горе».		
Декабрь	Тема «Умывание каждый день» Цель: закрепить навыки детей в умывании, в знании предметов туалета и их назначении; – воспитывать культурно-гигиенические навыки, желание всегда быть красивым, чистым, аккуратным, уважительно относиться к своему телу.	Чтение стихотворений К.И. Чуковского «Мойдодыр», А.Барто «Девочка чумазая», просмотр м/ф «Мойдодыр», инсценировка «Как Мойдодыр подарил Ване мыло». Дидактическая игра «Это нужно нам зачем?» (с предметами туалета).	Сюжетно-ролевая игра «Дела семейные»: – внесение игровой ситуации «К нам пришла Замарашка». Игры-забавы с водой в центре воды и песка: купание кукол, рыб, уток.	Оформление уголка «Советы родителям». Тема «Советы для маленьких упрямец!»
Январь	Тема «Купаться любят все» Цель: вызвать интерес к выполнению к.г.н., побуждать детей к постоянному их соблюдению.	Обсуждение ситуации «Опять Хрюша заболел».	Сюжетно-ролевая игра «На приеме у врача».	Консультация «Как увлечь ребенка ежедневной гигиеной зубов?»
Февраль	Тема «Приглашаем куклу на чай» Цель: формировать умение элементарно сервировать стол, навыки поведения за столом.	Дидактическая игра «Чистоплотные дети». Цель: проверить знания детей о предметах гигиены и их назначении.	Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Идём друг к другу в гости».	Оформление фотовыставки «Мы – чистюли!»

Март	<p>Тема «Вместе с куклой на прогулку»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – закрепить выполнение алгоритма одевания одежды; – формировать потребность в соблюдении опрятности в саду и на улице. 	<p>Дидактическая игра «Научим куклу одеваться/раздеваться»; «Одень куклу»; с предметными картинками на тему «Одежда, обувь, головные уборы».</p> <p>Рассматривание сюжетных картинок «дети на прогулке» (в разные времена года).</p>	<p>Коллективная практическая деятельность детей «Поможем кукле Тане сложить вещи на место».</p>	<p>Мастер-класс для родителей «Баю-башки-баю... (знакомимся с русской народной убаюкивающей потешкой, песенкой, приговорами).</p>
Апрель	<p>Тема «Баю-баюшки-баю, куклу спать я уложу...»</p> <p>Цель:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умения свободно пользоваться предметами постельного белья, применять их по назначению, называть правильно; – формировать потребность в соблюдении правил личной гигиены перед сном (умывание, аккуратно складывать одежду). 	<p>Дидактическая игра «Что нужно кукле!»</p> <p>Цель: упражнять культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры «Дом» и «Семья»: – внесение игровой ситуации «Кукла Катя хочет спать».</p>	<p>Обмен опытом между родителями «Как я укладываю своего ребёнка спать».</p>
Май	<p>Тема «Водичка, водичка...».</p> <p>Цель: закрепить уже имеющиеся у детей культурно-гигиенические навыки.</p>	<p>Дидактическая игра «Научим куклу умываться».</p>	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Дела семейные» – внесение игровой ситуации «Кукла Маша у нас в гостях»</p>	<p>Совместный праздник с родителями «В гостях у Мойдодыра».</p>

План работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей старшей группы

месяцы	Режимные процессы	Содержание
Сентябрь- октябрь- ноябрь	Питание	Закреплять умение держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.
	Одевание – раздевание	Закреплять умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться разными видами застежек. Узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей.
	Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.
Декабрь- январь- февраль	Питание	Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.
	Одевание – Раздевание	Закреплять умение самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды
	Умывание	Закреплять умения быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладонках.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Учить пришивать оторванные пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.
Март-апрель-май	Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.
	Одевание – Раздевание	Закреплять умения аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава рубашки или платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.
	Умывание	Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
	Содержание в порядке одежды	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь

	и обуви	им. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, надевать чистую наволочку.
Июнь- июль- август	Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами: во время еды держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол.
	Одевание – Раздевание	Совершенствовать умения быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговицу, расправить воротник и т. п.
	Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела.
	Содержание в порядке одежды и обуви	Закреплять привычку постоянно заботиться о своем внешнем виде, исправлять недостатки. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.

План работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей подготовительной к школе группы

	I квартал	II квартал	III квартал
Питание	<p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Держать вилку большим и средним пальцами, придерживая сверху указательным пальцем, • есть разные виды пищи, не меняя положение вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть. <p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • намазывать ножом масло на хлеб • отрезать кусочек мяса, сосиски. 	<p>Учить есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке</p> <p>Закреплять</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение пользоваться салфеткой по мере необходимости. • полоскать рот после приема пищи. 	<p>Закреплять умения</p> <ul style="list-style-type: none"> • правильно пользоваться столовыми приборами, • есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая из руки в руку, • есть с закрытым ртом, пережевывая пищу бесшумно.
Одевание-раздевание	<p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, • правильно размещать свои вещи в шкафу, • аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном. <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться всеми видами застежек, • узнавать свои вещи, не путать с одеждой других детей. 	<p>Упражнять в умении застегивать молнии, липучки.</p> <p>Закреплять умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды. • просьбу о помощи выражать словесно, обращаясь к детям или взрослому, не забывая говорить «пожалуйста» и благодарить. <p>Продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - не сорить, - помогать товарищам, - не мешать другим, - вытирать ноги при входе в помещение. 	<p>Закреплять умение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • аккуратно складывать одежду перед сном, вешать платье или рубашку на спинку стула, шорты, колготки класть на сиденье. • выворачивать рукава рубашки или платья, • расправлять одежду, • аккуратно ставить обувь. <p>Совершенствовать умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наводить порядок в своем шкафчике. • Аккуратно развешивать вещи в шкафу. <p>Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому, помогать</p>

			другим.
Умывание	Совершенствовать навыки: <ul style="list-style-type: none"> • намывать руки до образования пены, • тщательно смывать, • насухо вытирать лицо и руки своим полотенцем, • вешать полотенце на место, • пользоваться индивидуальной расческой, • своевременно пользоваться носовым платком. 	Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости. 	Совершенствовать умения: <ul style="list-style-type: none"> • быстро и аккуратно умываться, • соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение: <ul style="list-style-type: none"> • мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.
Содержание в порядке одежды и обуви	Совершенствовать умение <ul style="list-style-type: none"> • заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом. 	Учить: <ul style="list-style-type: none"> • просушивать и чистить свою одежду, • мыть, протирать, чистить обувь • пришивать оторвавшиеся пуговицы Принимать участие в смене постельного белья: <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку 	Формировать привычку следить за своим внешним видом Напоминать товарищам о недостатках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им Принимать участие в смене постельного белья: <ul style="list-style-type: none"> • стелить чистую простыню • надевать чистую наволочку

III РАЗДЕЛ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Планируемые результаты

- формировать привычку мыть руки перед едой и после, по мере загрязнения в детском саду и дома;
- насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем;
- научить пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, расческой, горшком);
- формировать умение во время еды правильно держать ложку;
- научить одеваться и раздеваться в определенном порядке, при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь, в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду;
- родители готовы взаимодействовать с педагогами по вопросам воспитания культурно-гигиенических навыков;
- родители проявляют живой интерес к результатам достижений ребенка в освоении культурно-гигиенических навыков.

3.2. Способы и формы оценки результата

Цель: обеспечить комплексный подход к оценке начальных и итоговых результатов освоения программы для изучения оценки достижений детей по воспитанию культурно-гигиенических навыков.

Объект мониторинга – личностные качества детей, достижения детей.

Методы изучения результативности

- ✓ Наблюдение за детьми.
- ✓ Анкетирование родителей.
- ✓ Беседы.

Способы фиксации данных обследования - протоколы.

Способы обработки результатов - обобщение результатов в таблицах.

Периодичность мониторинга - 2 раза в год (на начало и конец года).

Таблица №1.

Фамилия, имя ребенка	Диагностика навыка мытья рук и умывания													
	зака-тать рукава		смо- чить руки		взять мыло, намы- лить до появле- ния пены		мыть руки		смыть мыло		мыть лицо		Выте- реть насухо руки и лицо, повесит ь поло- тенце на место	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Таблица № 2.

Фамилия, имя ребенка	Диагностика навыка культуры еды									
	держатъ ложку		не крошить хлеб		не разговари- вать за столом		благо-дарить		пользо- ваться салфет-кой	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Таблица № 3.

Фа- ми- лия, имя ребе н-ка	Диагностика навыков одевания и раздевания											
	Расстег- нуть пуговицы		снять платье, брюки		Аккурат-но повесить		снять обувь		снять колгот-ки		Надеть в обратной последо- ватель- ности	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Таблица № 4.

Фамили я, имя ребенка	Диагностика навыка пользования носовым платком									
	достать платок из кармана		развернуть		использовать по назначению		свернуть		убрать в карман	
	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года

Оценка уровня развития

- 1) 1 балл - большинство компонентов недостаточно развито;
- 2) 2 балла - отдельные компоненты не развиты;
- 3) 3 балла - все компоненты сформированы соответственно возрасту.

Уровни сформированности культурно-гигиенических навыков

Высокий уровень (84-63 балла) – все навыки сформированы прочно;
 Средний уровень (62-40 баллов) – один и более навыков, находятся в стадии становления;

Ниже среднего (39-28 баллов) – один и более навыков не сформированы.

Навыки мытья рук и личной гигиены включают умение:

1. Мыть лицо, уши, руки;
2. Закатать рукава;
3. Смочить руки;
4. Взять мыло, намыливать до появления пены;
5. Смыть мыло;
6. Сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку;
7. Пользоваться расческой.

Навыки опрятной еды включают умение:

1. Правильное пользование столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой;
2. Не крошить хлеб;
3. Пережевывать пищу с закрытым ртом;
4. Не разговаривать с полным ртом;
5. Тихо выходить по окончании еды из-за стола;
6. Благодарить;
7. Пользоваться только своим прибором.

Навыки снятия и надевания одежды в определенном порядке включают умение:

1. Расстегнуть пуговицы;
2. Снять платье (брюки);
3. Аккуратно повесить;
4. Снять рубашку и аккуратно её повесить на брюки;
5. Снять обувь;
6. Снять колготки, повесить на рубашку (платье);
7. Надеть в обратной последовательности.

Критерии оценки:

- 3 балла – правильно выполненное действие;
- 2 балла – действие, выполненное с небольшими неточностями;
- 1 балл – неумение выполнять действие.

ЛИТЕРАТУРА

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие и воспитание детей младшего дошкольного возраста: Практическое пособие для воспитателей детских садов. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2001.
2. Меремьянина О.Р. Вместе с куклой я расту: методическое пособие. – Барнаул: АКИПКРО, 2008.
3. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад №97»
4. Пашкевич Т.Д. Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения: методические рекомендации. – Барнаул: АКИПКРО, 2010.
5. Программа воспитания и обучения в детском саду / Под редакцией М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – 6-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.